

深度评论

用好抗战遗存 做好爱国主义教育

杨萃广

为了扎实做好学校暑假研学工作，近日，济南一些学校结合纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年活动总体安排，经过田野调查发现许多抗战遗存。这些散落民间的抗战遗存，作为承载民族集体记忆的重要历史见证物，记录着抗击侵略的感人事迹与宏大历史图景，无疑是学校暑假研学的一笔宝贵财富，是对学生进行爱国主义教育极其难得的鲜活教材。

抗战遗存一般是指中华民族抗击日本帝国主义侵略过程中留下的具有历史、文化、教育或纪念价值的遗产，主要包括具有抗战意义的重要故居、旧址、纪念设施等不可移动的物质文化遗产，具有研究价值的重要档案、图书、声像等文献资料和其他非物质文化遗产。然而，有些抗战遗存仍然散落在田野或者民间，缺乏系统的登记；有些抗战遗存寂寞尘封，缺乏立体的呈现。这些亟待调查、整理、挖掘的抗战遗存为学校暑假研学提供了一座难得的富矿。

要增强学生对抗战遗存的保护和利用意识。铭记历史，离不开唤起记忆的历史遗存。那些曾经浴血奋战的英雄儿女，虽然离我们远去，但他们的英雄事迹和伟大精神却已经深深融入抗战遗存之中。可以尝试邀请抗日老英雄代表出席暑假研学动员会，请他们现身讲述自己亲历的动人故事。这种基于亲历者口述历史的教育方式，是引导青少年认识“人民是历史的创造者”这一马克思主义基本原理、感悟人

- 用好抗战遗存进行研学是一件非常严肃的事情,尤其需要端正态度,掌握利用抗战遗存进行研学的基本方法
- 在研学过程中,要突出爱国主义教育这个重点

民群众伟大力量的生动实践，更是建构历史认知、培育家国情怀的有效路径。学生现场聆听抗战故事，感受先辈们的英勇无畏和爱国情怀，能够激励他们争做抗战历史的铭记者、维护者、研究者和传播者。

要引导学生学习利用抗战遗存进行研学的基本方法。严格地讲，研学是一门学问，它有明确的目标、主题、内容，还要有研学的具体方法、步骤和成果。依托抗战遗存的研学应遵循项目式学习理念，强调探究性、实践性与协作性，引导学生通过亲身实践接触历史遗存这一“物”的媒介，深入理解那段波澜壮阔的“人”的斗争史，实现认识从感性向理性的飞跃。当下，中小学暑假研学存在一些问题，例如，缺乏科学的设计、严密的组织和科学的评价等环节，导致不少研学流于形式，有些仅仅是到旅游景点打卡拍照而已。用好抗战遗存进行研学是一件非常严肃的事情，尤其需要端正态度，掌握利用抗战遗存进行研学的基本方法。要跟学生讨论、选择和确定一个研学题目。题目应遵循“小切口、深挖掘”的原则，聚焦具体问题，具备可操作性，并符合学生的认知水平和兴趣点。要引导学生制定一个具有学术规范性的研学计划，明确研究问题、目标、任务、方法、步骤及预期成果。同

时，要指导学生掌握文献检索、田野调查、口述访谈、实物分析等基础研究方法，做好研学各个方面的学术准备。农村基层学校还要根据学生年龄、特长等具体情况，划分成研学小组，确定指导教师和组长，制定研学公约，明确纪律和安全要求，确保研学顺利进行。

在研学过程中，要突出爱国主义教育这个重点。抗战遗存蕴含着丰富的爱国主义教育资源，不论是抗战遗迹，还是抗战故事；不论是物质遗产还是非物质遗产，件件都富有宝贵的教育价值，关键在于如何在研学中用好这笔资源。应紧密围绕立德树人根本任务，将爱国主义教育贯穿始终。要引导学生运用马克思主义的立场、观点、方法，深刻认识抗日战争是近代以来中国人民反抗外来侵略第一次取得完全胜利的民族解放战争，理解中国共产党在抗战中的重要作用及其所代表的历史前进方向。每一件抗战文物背后都是一段中国军民浴血抗日的历史故事，教师可以引导学生运用物质文化研究方法挖掘文物背后的历史脉络、社会关联与精神内涵，特别是其中蕴含的军民团结、艰苦奋斗、不怕牺牲的革命精神，并进行系统记录与阐释。教师还可以指导学生寻访参加

过、见证过抗战的老人，对这些历史见证人逐个进行访谈，整理撰写成抗战故事。教师可结合中小学语文教材中的《狼牙山五壮士》等抗战经典课文的写作方法，指导学生写好爱国故事，让学生在调查、访谈和写作中，激发爱国之情，增强报国之志。

要做好研学评价，用好研学成果。暑假研学结束后，可举办一次抗战遗存研学成果报告会，本着“自下而上、层层推荐”的原则，从小组到班级，再从级部到学校，层层开好研学成果分享会，评选出研学优秀成果和研学先进个人。请研学先进个人介绍研学成果，分享研学经验。举办一次抗战遗存研学成果展，按照调研报告、摄影绘画、故事创作等板块，选择优秀作品在学校文化长廊中展出。在此基础上，系统梳理、整合研学成果，尝试整理编辑一本适合学生阅读的校本读物。这本读物应体现学术严谨性与教育普及性的结合，以故事的形式科学、生动地展现抗战历史，着重揭示其中蕴含的爱国主义、集体主义、革命英雄主义等核心价值观，这些都是社会主义先进文化的重要组成部分，增强学生的阅读兴趣与历史认同感。同学们读着自己通过研学汇集的读物，成就感和自豪感便会油然而生。学校应充分利用学校网站、墙报、文化长廊等宣传平台，加大对抗战遗存研学成果的宣传力度，以实际行动响应国家关于用好红色资源、赓续红色血脉的号召，引导青少年传承红色基因，坚定理想信念，成为担当民族复兴大任的时代新人。

（作者系山东省济南市南山西营街道中心小学党支部书记、校长）

微言

中考体育改革一直在路上

赵富学

近年来，青少年体质健康问题引发全社会关注，“小眼镜”“小胖墩”“小豆芽”“小焦虑”等“四小”问题成为教育领域的痛点。随着中考体育改革的深入推进，各地通过增加分值、优化项目设置、强化过程性评价等方式，充分发挥“指挥棒”效应撬动教育理念转变，逐步探索出一条以体育为突破口化解“四小”问题、促进学生健康全面发展的路径。

与存在“重结果轻过程”“一考定终身”“考完即停练”等弊端的传统体育中考相比，新一轮中考体育改革呈现出“总分提升、选项扩容、标准优化”三大趋势，突出学生运动技能和身心健康的实际获得，重在培养学生的运动健康习惯。例如，北京2024年起将中考体育现场考试项目从“8选3”调整为“22选4”，进一步满足个性需求，减小考试压力；广西南宁将民族体育项目“抛绣球”设为特色考核内容，侧重“玩有所得”。这些改革不仅有效减轻了青少年学生的应试压力，强化了体育考试的公平性和合理性，更有助于激发学生的运动兴趣和热情，引导学生从“被动应试”转向“主动参与”，养成终身运动的习惯，对于长期应对和化解“四小”问题具有积极的现实意义。

从数据来看，各地的中考体育改革成效显著。例如，云南省屏边苗族自治县的湾塘小学通过每天三小时户外运动等方式多措并举，实现全校500多名学生连续多年保持“零近视”；江西省南昌市西湖区通过丰富运动项目、开展联赛活动等方式，充分调动学生体育锻炼的积极性，2024年该区学生近视率同比下降0.5%，肥胖率降低0.17%。“小眼镜”“小胖墩”“小豆芽”少了，孩子们变得更加阳光、开朗、自信，“小焦虑”自然也少了。

但体育中考改革远未结束，并将一直处在“进行时”。下一步，要直面当前体育中考过程中暴露出来的一些问题，不断完善体育中考制度。一是要提高考试分数的合理性和公平性，避免使中考体育陷入所有人都拿高分的“分数膨胀”，而失去了以考核促锻炼、促进进步的实际意义。二是要加强过程性考核和监督，通过建立体育“档案袋”“数据库”等方式，动态跟踪学生的日常体育课、阶段性测试、运动竞赛等表现情况，采用量化与质量评价相结合的方式将其合理纳入中考体育总成绩，科学评定学生体育能力。三是要加大智能技术的融入和应用，尤其是利用好人工智能技术在考生资格审核、过程监测、分数评价等方面的优势，不断推动体育中考向着更加公平、科学、精准、高效的方向发展。（作者系武汉体育学院教授）

图说

知洛

暑期，是孩子们放松身心、享受快乐的时光，但也是各类安全事故的高发期。溺水、交通意外、居家隐患等威胁不容忽视。近日，全国多地学校开展安全教育活动，教孩子正确穿戴救生衣、

热评

陈俊豪

暑期来临，“三下乡”志愿服务社会实践活动在全国各地各类高校全面铺开。成千上万的大学生响应党和国家的号召，走向社会这个“大课堂”，奔赴田间地头、企业工厂、城市社区，将热情和智慧播洒在祖国的大地上。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”社会实践为学生提供了体验式、探索式、感悟式的真实学习场景，打破了传统课堂教学的局限，有利于培养学生的团队意识、沟通能力、专业技能和认知水平等综合素养。近年来，各高校多措并举，统筹推进，加强平台和资源建设，拓宽空间范围，完善制度保障，构建起系统化的社会实践育人模式，取得了一定成效。

同时，我们也要看到，一些高校对学生社会实践育人的重视程度还不够，学生参与程度不够深。

筑牢暑期安全防线

练习海姆立克急救法等急救措施，增强了孩子们的安全意识和自救能力。

不过，保障暑期安全不能仅靠学校一方的努力。家长作为孩子安全的第一责任人，需承担起监护职责，在日常生活中加强对孩子的安全教育和监管，引导他们树立正确的安全观念。社会各界同样责无旁

贷，相关部门应加大对危险区域的排查与监管力度，社区也可以组织志愿者积极参与到安全科普工作中去。

只有学校、家庭、社会形成合力，全方位、多角度地筑牢暑期安全防线，才能让孩子们在安全的环境中度过一个愉快、充实的暑假。

在社会大课堂中锤炼真本领

要将社会实践融入时代发展的洪流中，让社会实践跟上社会发展的节奏，让学生真正走进社会、融入社会

校要积极构建校内实践育人协同机制，明确教学管理部门、学生管理部门、共青团组织以及教学院系的育人职责，围绕思想政治教育、创新创业教育和专业实践要求有序开展各类社会实践活动；另一方面，还需探索校外实践育人机制建设，吸纳社会力量参与院校实践育人活动，通过与政府部门、共青团、妇联等群团组织、企事业单位、社会组织合作，建立校政、校企、校际多方协同的社会实践育人合作机制。

社会实践作为高校人才培养的重要环节，具有双重属性。一方面是推进育人改革的重要抓手，有助于打破课堂理论与现实场景的壁垒，通过沉浸式实践促进学生知识转化、能力培养与价值塑造；另一方面又是服务社会的桥梁纽带，有助于高校人才、智力资源反哺社会需求，在乡村振兴、基层治理、文化传承等领域发挥专业效能。

不同类型的高校有着各自独特的资源禀赋与发展定位，唯有因地制宜、因材施教，才能充分释放社会实践的潜力，实现“实践育人—社会服务”的良性循环。这也就要紧扣学校特色、学科优势与区域需求，提高社会实践活动的针对性，实现高校人才培养与社会发展的“双向奔赴”。比如，湖南警察学院以国家级一流课程“平安湖南社会实践”为依托，组织学生深入社区和学校，开展以防溺水、防性侵为主题的校园安全教育及社区禁毒宣讲和反诈宣传等活动。学

生不仅将课堂所学的公安专业知识应用于实践，提升了自身的专业技能和应急处理能力，还为维护社会安全稳定贡献了青春力量，真正做到学以致用、知行合一。福建省各高校利用“大思政课”实践教学基地，引导学生在社会实践教育当中厚植家国情怀。通过这些紧密结合学校、学科和区域特点的社会实践活动，高校不仅在在的经济效益、社会影响作为实践成效评价的重要依据。同时，高校还应注重对学生实践成果的反馈，及时发现问题、解决问题，引导学生在实践中成长成才。（作者系湖南警察学院教授）

石迪

实习实践，是连接理论课堂与教学实践讲台的关键桥梁。如何让师范生在实习中真正“练真功”，实现从“学生”到“教师”的蜕变，是提升教师教育质量的关键。教育部、国家发展改革委今年5月联合印发《关于组织实施教师教育能力提升工程的通知》，提出加大实验教学、实习实践在师范生课程中的比重。这凸显了完善实习制度对于建设高素质教师队伍的紧迫性。

师范生实习是教师培养的重要环节。现实中，部分师范院校的实习环节仍存在“走过场”、实习和学校培养脱节、未能有效提炼总结并反哺教学等问题。要改变这一状况，系统性地完善顶层设计是基础。师范生实习制度，不能只满足于将师范生“送出去”，更要精心设计实习内容。这意味着要增加实践课程比重，打造贯穿全程的体系，将“三字一话”、现代教育技术等专业技能，教学设计、授课、评课等教学能力有机融合，让师范生在实习中全方位成长。

善用数字技术，能够为师范生实习开辟新路径。在数字中国战略的背景下，建设一个智能化的教育实践数字平台正当其时。可以依托5G、人工智能等技术，搭建联通高校、教育部门、基地校与师范生的协同平台。一方面，整合优质理论资源、区域特色资源及一线学校的校本课程、真实案例；另一方面，根据实习生需求精准推送资源，实现虚拟仿真与真实场景互补。这样的“数字助手”，可以打破地域限制，通过大数据分析师范生实习动态，支撑个性化指导。

“双导师”协同发力，是保障师范生实习质量的核心。高校和实习基地校应联手选派优秀教师，共同为师范生护航。理想的模式是：高校的理论导师侧重学术思维和方法论的引导，来自中小学的实践导师则传授课堂管理、学情分析、突发事件处理等“接地气”的实践智慧。二者深度合作，通过线上线下联合教研、共享资源，促进“学术思维”与“实践智慧”的融合转化。此外，如何让导师们更有指导的动力？还需建立科学的激励机制。例如，将实习指导工作切实纳入教师考核评价体系，在工作量认定、职称晋升等方面给予倾斜。同时，借助智能平台实现指导建议的即时反馈、实习过程的电子档案记录、疑难问题的远程“会诊”。从经验导向到数据驱动，从局部协作到多方联动，让导师指导更精准高效，推动从“凭经验”向“看数据”的转变。

实习基地是实践育人的重要平台，需要多方合力共同搭建。针对当前基地数量不足、分布不均、稳定性不高等问题，要加强统筹协调。高校应依据自身优势特色，主动与地方政府、优质中小学深化合作，明确权责，资源共享，就人才培养问题探索构建多样化的长效合作机制。实习基地的布局上要覆盖城乡、类型多样，满足不同专业的实习需求。管理上需建立严格准入退出机制，制定科学认证标准，利用智能监测系统实时分析数据，确保基地规范运行、质量提升。

科学的评价是指挥棒，须贯穿师范生实习始终。评价不能只看实习报告，更要关注过程表现。高校需要制定清晰、可操作的评价标准与流程，确保公平公正。其中，关键在于构建多元主体参与的评价机制，制定详细评价标准，将实习表现与毕业资格、教师资格认定等挂钩，建立成长档案。不妨利用大数据、人工智能，实现对实习生实习过程数据的无感采集、多维度分析、智能化诊断，进行更个性化、动态化的评价，为高校优化人才培养方案提供真实、客观的依据。

师范生的实习之路，关乎个体成长，更牵系着未来教师队伍的整体素质和教育高质量发展的根基。从夯实教学基本功到培育师德师风，从提升班级管理能力和强化科研素养，实习的每一个环节都在为师范生成长为合格的教师赋能。通过深化设计、数字赋能、优化评价，系统性打通实践环节的堵点，助力师范生将理论知识转化为育人能力，帮助他们走稳职业生涯的第一步，为培养造就新时代的“大国良师”、支撑教育强国建设奠定坚实的人才基础。（作者系贵州师范大学副教授）

焦点时评

完善实习制度助未来教师『练真功』