

检验精兵磨利剑 医者仁心沐春风

——长沙医学院“专业+思政”双轮驱动育人实践纪略

湘江之畔，岳麓山下，长沙医学院医学检验学院就坐落在这片热土上。这里，既有现代医学检验技术的严谨求实，更流淌着红色文化的血脉传承。学院秉承“为党育人、为国育才”的初心使命，以“专业筑基、思政铸魂”为育人理念，在培养新时代医学检验人才的道路上谱写育人篇章。

在健康中国战略背景下，学院以“新医科”建设为契机，创新构建“三阶三维六要素”人才培养体系，与行业领军企业共建实践平台，让莘莘学子在掌握前沿检验技术的同时，更通过“行走的思政课”红色研学活动，在韶山的红土地上感悟初心，在衡阳的抗战遗址砥砺使命。这种“专业+思政”的双轮驱动模式，既锻造了学生精湛的专业技能，更培育了他们“敬佑生命、救死扶伤”的医者仁心。

如今，一批批从这里走出的医学检验人才，正以深厚的家国情怀和扎实的专业功底，投身基层医疗、服务健康事业，用实际行动诠释着新时代医学学生的责任担当。

专业筑基，锻造现代检验精兵

长沙医学院医学检验学院立足“新医科”发展需求，以培养高素质应用型医学检验技术人才为目标，创新构建了“三阶三维六要素”人才培养体系。该体系通过基础理论夯实、专业技能提升、综合能力拓展三个递进式培养阶段，系统性地实现了知识、能力、素质三个维度的协同发展，重点培育学生的跨学科应用能力、科研创新能力、医学人文精神、国际化视野、专业实践能力和团队协作能力六大核心素养，为新时代医学检验人才培养提供了系统化解决方案。

在课程建设方面，学院打造了以“分子诊断

学”“临床实验室管理学”为代表的省级一流课程群。这些课程紧跟学科发展前沿，及时引入分子诊断、精准医学等新兴技术，同时创新开设“基因技术的临床应用”等跨学科课程，由多学科教师联合授课，有效培养学生的综合应用能力。

实践教学环节是人才培养的重要支撑。学院与金城医学、迪安诊断等行业龙头企业建立了10余个实践教学基地，构建了“校企协同、医教融合”的育人模式。近年来，投入1000余万元建设现代化实训平台，配备全自动生化分析仪等先进设备，为学生提供标准化、高质量的技能训练环境。

师资队伍是教学质量的重要保证。学院采用“外引内培”的策略，组建了包含临床检验医师、企业专家和学科骨干的复合型教学团队。通过定期开展教研活动、行业交流等方式，确保教学内容与行业实践同步。完善的质量保障体系使毕业生学位授予率达98%，毕业论文连续三年均全部通过国家抽检。

为确保人才培养质量，学院建立了完善的教学质量监控和持续改进机制。通过学生评教、同行评议、督导听课、毕业生跟踪调查等多维度的评价方式，对教学质量进行全过程监控和动态优化。特别是在毕业论文指导方面，构建了“选题—开题—中期—预答辩—答辩”全流程的质量保障体系，实施全员、全过程、全方位的管理方案。这种以专业为本、质量为先的人才培养模式，为学院赢得了良好的社会声誉，也为学生未来的职业发展奠定了坚实基础。

红色铸魂，培育时代医者仁心

在专业教育夯实根基的同时，长沙医学院医学

检验学院深刻认识到思想政治教育在医学人才培养中的核心作用。学院创新性地将红色文化教育深度融入人才培养全过程，精心打造了“行走的思政课”这一特色育人品牌，让思政教育从课堂延伸到红色热土，实现了专业教育与价值引领的同频共振、相得益彰。

在韶山，学生们通过参观毛泽东同志故居、观看《最忆韶山冲》情景剧等沉浸式体验，深刻感悟革命先辈的奋斗精神；在衡阳，通过走访抗战纪念馆、铁路博物馆等红色教育基地，涵养家国情怀。

学院特别注重将红色教育与专业特色相结合，引导学生了解革命战争年代的医疗救护历史，对比古今医疗条件变化，思考新时代医学生的责任担当。许多学生表示，这样的教育活动让他们对敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的精神有了更深层次的理解。

红色教育的成效正在逐步显现：近年来，学院涌现出20余名投身抗疫一线的先进典型，其中2名优秀毕业生远赴非洲支援疫情防控；“三下乡”医疗服务队多次获得省级表彰。学院建立了长效机制，将红色研学融入人才培养过程，通过心得分享会、故事宣讲等形式提升育人效果，并孵化出30余项红色医疗主题的创新研究项目。

长沙医学院医学检验学院这种“专业筑基+红色铸魂”的双轮驱动育人模式，培养出了一批既拥有坚定理想信念又有扎实专业技能的新时代医学检验人才。他们既能在实验室精益求精，又能在祖国需要时挺身而出，真正实现了知识传授与价值引领的有机统一。

(周琳 周江 李弘德 易聪)



“海拔近4000米，这是别具一格的拔穗礼！”毕业季，岭南师范学院（以下简称“岭南师院”）副校长金义富跨越山海，把绣着学校校徽的学位服从南海之滨的广东湛江送到了西藏林芝市工布江达县金达镇中心小学，为在那里援藏支教的2021级体育教育专业毕业生马炜婷拔穗。作为广东省公费师范生，马炜婷在最后一个学期选择到雪域高原完成自己的“援藏践习”，这正是岭南师院大力弘扬教育家精神，以“四有”好老师要求引领“五习”融通师范生教育实践体系的生动缩影。

作为一所有着120年师范教育积淀的高校，岭南师院自2014年起，创新构建“教育见习、教育研习、教育实训、教育实践”“五习”融通的师范生教育实践体系，实现了从“技能训练”到“德能互促”的模式转型，坚持教育家精神培育涵养，为新时代高质量教师队伍培养提供了“岭师方案”。

从“技能训练”到“德能互促”

——岭南师范学院以师范生教育实践新模式培育“四有”好老师

破题：从“技能本位”到“德能互促”的目标革新

“培养‘四有’好老师，不能只靠课堂说教，必须让师德涵养与专业能力在真实教育场景中‘双螺旋’成长。”金义富介绍，针对以往师范生教育实践存在的“重技能、轻师德”“重短期、轻全程”“重派出、轻协同”等痛点，岭南师院团队以OBE（成果导向）理念为指引，反向设计实践课程目标体系，将“理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心”细化为可观测、可操作、可评价的具体指标。

在此基础上，学校为不同学习阶段设置递进式目标。以“教育见习”为例，大一学生侧重观察教师行为、熟悉教育流程；大二学生结合教育专业课程，带着问题学习、模仿；大三学生则与“教育实训”结合，通过沉浸式体验提升技能、锤炼师德；大四学生则在考察与叙事反思中提升与创新。

筑基：“五习”融通打造全周期实践生态

目标明确后，如何将“四有”好老师要求贯穿师范生4年培养全过程？岭南师院给出的答案是构建“五习”融通的师范生教育实践体系，形成“认知—训练—研究—实践—创新”的完整链条。

“教育见习”覆盖大一至大四阶段，2个学分的课程设置让学生每年走进中小学不少于20天，从“旁观者”逐渐成长为“准教师”；“教育研习”则通过16课时的专题研讨和贯穿整个实践课程与理论课程的反思，围绕基础教育热点、中小学课程教学难点和教育教学改革的痛点问题进行深度思考；“教育实训”更具创新性，“三阶六模块”设计（“课程学习领航、日常训练筑基、全员竞赛强能”三阶段，涵盖“教师礼仪与口语表达、三笔字与简笔画、教学设计及微格训练、德育与班级管理”等六大模块）配合智慧教室、AI（人工智能）测评系统，实现全天候技能训练；“教育实训”则通过“大学—政府—企业—中小学—幼儿园—托育”四方协同机制，由高校教授、中小学名师共同指导，确保实践与真实教育问题深度融合；“教育践习”以“上山”“下海”“乘云”三维支教模式为载体，通过“三下乡”、援藏支教、海岛支教、云支教等形式服务薄弱学校。

成效：从“培养合格者”到“输送引领者”的跨越

8年的实践检验，“四有”好老师要求引领“五习”融通的师范生教育实践体系成效显著。学校多次获得广东省本科高校师范生教学技能大赛一等奖，2025年荣获教育部第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动特等奖；承担了广东省规模较大的师范生、公费师范生、特殊教育专业学生培养任务和教师教育任务。

值得一提的是，岭南师院师范生正成为基层基础教育的“火种”。学校暑期“三下乡”支教组数量和参与人数居全国前列，多次获评全国社会实践优秀单位；“云支教”项目入选全国“共青团服务乡村振兴优秀案例”，累计帮扶乡村学生超万名；38年持续开展援藏行动，累计输送支教生近400人次，被多家权威媒体广泛关注。

“我们的毕业生不仅‘下得去’，更是‘留得住、教得好、有发展’的‘引路人’。”岭南师院校长关爱民介绍，粤西中小学多名校长由学校校友担任，更涌现出“最美海岛教师”、全国模范教师等一批扎根基层教坛的先进典型。

延伸：从“一校探索”到“区域共享”的示范价值

“岭师模式”的创新不仅体现在育人成效，更在于其可复制的实践经验。2017年，广东省教育厅将学校创建的援藏支教项目提升为政府部门援藏项目，推广至全省13所高校；相关研究成果被《中国教育扶贫报告（2020—2021）》《中国教育发展与乡村振兴报告（2022—2023）》蓝皮书收录。

如今，在岭南师院的校园里，“四有”好老师的种子正通过“五习”融通的师范生教育实践体系深植每名学心。正如关爱民所说：“我们的实践，就是要让每名师范生在真实的教育生活中涵养和践行教育家精神，真正理解‘培养什么人、怎样培养人、为谁培养人’这一教育的根本问题，真正成长为‘四有’好老师。”

(周立群 邓倩文)



“三维协同”塑品牌 “一站式”育人谱新篇

——南通职业大学构建“大学工”全链条育人体系的创新实践

在新时代职业教育改革的背景下，南通职业大学主动适应学生成长规律与社会发展需求，以“大学工”育人体系建设为抓手，通过构建“三维协同”育人新格局、打造“在职大”特色品牌、夯实“一站式”学生社区管理基础等创新举措，构建起目标明确、运行高效、保障有力的全链条育人体系。

破立并举：构建“三维协同”育人新格局

为解决传统学生工作中存在的条块分割、资源分散、协同不足等问题，学校构建了“学校党委统筹、校院全面联动、多方主体参与”的“三维协同”机制。

一是在组织架构上，学校创新建立由分管校领导牵头、组织部等12个职能部门及各二级学院参与的“大学工”联席会议制度。通过建立“贴近学生、首问负责、问题导向、一体协同”的工作机制，实现学生事务扁平化管理。

二是在制度保障基础上，学校创新实施全员育人“深耕行动”。坚持“校领导班子带头深入班级宿舍、学院党总支书记和院长每周至少一次进班级、分管党总支副书记每日查寝、辅导员三分之一工作时间进社区、专业教师参与晚自修辅导、职能处室人员进驻社区服务点”，所有育人力量下沉一线，快速响应学生诉求，及时发现并解决问题，把风险隐患消除在萌芽状态。

三是在队伍建设上，学校创新打造“双轨并进”成长引擎。以辅导员名师工作室建设为牵引，以辅导员教研室组织建设为根本，以提升辅导员“1+3+N”能力（1项教学专长+3项显性育人职能+N项常规工作能力）为目标，全面推进辅导员队伍专业化、职业化建设；以“四自”教育（自我管理、自我教育、自我服务、自我成长）为抓手，强化学

生干部队伍建设，选优配强学生网格员，在学生自我管理、畅通信息反馈渠道中助力学生成长成才。

创新引领：打造“在职大”特色品牌

学校深挖职业教育特色，构建“铸魂·学习·运动·美育·劳动”“五位一体”的“在职大”育人品牌矩阵，推动“大学工”育人落地见效。

一是以“铸魂在职大”涵养学生的道德情操。学校注重“大思政”引领和“全思政覆盖”结合，突破传统思政教育边界，将思政教育从课堂延伸到“一站式”学生社区，从学校拓展到产业学院，实现思政教育与学生工作全面融合，推动实现育人资源高效联动。

二是以“学习在职大”培育良好学风。学校每学期开学第一个月为“学风建设专题月”，开展校风学风专项治理行动，完善学业预警机制，实施学业困难学生“一对一”帮扶，倡导课堂自律，“手机入袋，心归课堂”，让课堂既有“抬头率”又有“点头率”。

三是以“运动在职大”练就健康体魄。学校建立军体部、学工处、团委及各二级学院整体联动机制，举办运动会、师生联谊赛、军训等专项活动，开展阳光晨跑、动感单车骑行等特色活动，大力推进体育运动社团建设，实现了从“要我锻炼”到“我要锻炼”的转变。

四是以“美育在职大”丰富文化生活。学校开展美育浸润行动，加大校院两级艺术团建设力度，每年举办校园文化艺术节，每天开展“爱国主义文化广场”专场活动，组织优秀文艺节目展示活动，打造触手可及的校园文化。

五是以“劳动在职大”强化实践技能。学校将劳

动教育融入学生生活日常，组织开展教室宿舍保洁、校园环境美化、设施设备修缮、社区志愿服务等活动，让学生在劳动中收获阅历、实现价值，培养良好的劳动习惯和精神品质。近年来，学生荣获全国高校大学生讲思政课公开课展示活动一等奖，在创新创业赛事中屡获国家奖项，在志愿服务国家赛事中获得金奖、在全国大学生艺术展演中获一等奖。

机制保障：夯实“一站式”学生社区管理基础

一是构建党建引领机制，强化政治保障与组织优势。学校以开展主题教育推动“大思政”育人理念融入日常教育管理全过程，以构建动态跟踪的育人工作机制践行“大学工”育人工作要求，以构建常态化联系服务机制推动育人举措贴近学生实际需求，以构建督导检查与评价激励机制推动工作落实。

二是构建动态调整机制，增强体系灵活性及适应性。学校依托“智慧学工”平台数据形成动态需求清单，实现需求监测与及时响应；通过“一站式”学生社区工作例会，适时调整工作重点、优化工作方式，确保育人举措与学生实际需求精准匹配；实行非原则性问题失误容错纠错，积极营造敢闯敢试的创新氛围。

三是构建质量监控机制，提升学生获得感与满意度。学校将学生满意度测评模块纳入处室绩效考核，强化服务效能评价；建立“学生—教师—职能处室”三方反馈渠道，形成“问题发现—归因分析—策略迭代”的闭环链条；通过设立“金点子奖”，鼓励学生参与“大学工”工作流程设计；对未达预期目标的项目实行“黄牌警示”并要求限期整改，确保资源投入与育人成效的高度匹配。

(朱亚林 曹洁洁 任海华)

山东省潍坊市寒亭区朱里街道中心学校

多方联动 培养小学生阅读能力

阅读能力是语文课程标准要求学生必备的学科关键能力之一，提高学生阅读能力对于发展学生语文核心素养具有至关重要的作用。山东省潍坊市寒亭区朱里街道中心学校进行系统研究，创新小学生语文阅读能力培养的方式方法，实现各学段贯通语文、家校社协同助力的农村小学生语文阅读能力培养新模式。

多维构建 语文阅读能力培养策略

(1) 培养目标
基于潍坊市教育部门要求的评价指标，学校确定了人才培养目标，目标维度分为认读、理解、运用、积累四阶段，建立了包括阅读习惯、阅读量、阅读兴趣、阅读面在内的17个具体培养目标。

(2) 课内外一体化阅读体系
阅读选材基于义务教育语文课程标准，落实低学段不同年级学生阅读素养培育目标，课题组结合研究对象的阅读需求和认知水平，确定具体的教学目标，从教师选材、学生自选、地方推荐落实选材分类，建构低学段各年级级

的阅读书目，为课内外一体化阅读教学的开展提供阅读文本，实现课内外阅读内容的融合。低年级语文阅读体系资源横向维度包括课内“快乐读书吧”、课内优秀作者的其他作品、课外拓展书目。纵向维度包括独立阅读书目、亲子共读书目、师生共读书目。学生根据自身水平选书，不同维度的书目搭配不同的评价标准和阅读指导。

家校社共育 打造阅读能力培养路径

(1) 校内维度
营造阅读氛围。阅读角包括每名

推荐、阅读成果展示等。
探索阅读方法。语文阅读教学的方法策略众多，但方法要切合课标要求及农村学生的特点，课题组采用了“示课—研课—探法—上课—定法”五步闭环机制，利用半日无课教研、集群式教研等活动，探索包括“快乐读书吧”“整本书阅读”“主题阅读课”在内的特色阅读教学法。

以赛带读，开展系列活动。通过开展亲子共读、故事大赛、成语故事画、读书小报、经典诵读比赛等创新比赛，激发学生对书籍的热爱，加强亲子间的互动。

设计完善个性化阅读记录卡。基于农村低年级小学生的阅读基础、阅读需求、家庭环境，课题组努力寻求适合每名学生的阅读模式，提升学生

的阅读兴趣。设计开发了多种个性化阅读记录卡，如“阅读集星单”“阅读魔法棒”“阅读储蓄卡”的“阅读集星单”为例，一月一汇总，每月底还会进行集中展评。

(2) 家庭维度
选择阅读材料，营造阅读氛围。每天亲子共读30分钟，完成“我和爸爸妈妈的读书约定”；学生和家每日填写“记录我的阅读”习惯养成记录表，监督和分享学生的习惯养成过程；学校通过家长课程、山东省中小学综合素质评价平台等及时反馈学生阅读习惯测评结果，调动家长积极性；开展家庭阅读比赛。

(3) 社会维度
发挥联体协同作用，给家庭阅读提供讲座、培训类的理论指导，提

供阅读资源、阅读方法等的工具指导。积极与社会各个资源相衔接，让学生学有所用、学有所得、学有所获。

多元评价 阅读能力培养反馈可视化

诊断性评价。通过课堂任务单贯穿课前激趣（巧用阅读小贴士、巧用书吧引导语、巧用栏目情境图）、课中探究（任务驱动、课后重构（思维导图总结）三阶段，基于任务完成度与错误类型数据分析学习难点，聚焦能力起点实施数据驱动的精准教学干预。

形成性评价。通过“读、说、写、创”四维语文阅读活动构建形成性评价体系，依托绘本、讲故事、小报、跨学科项目等载体，聚焦认

读—理解—运用—积累等维度，借助《语文阅读能力提升评价量表》动态追踪语文阅读能力发展过程，形成可视化成长档案。

终结性评价。通过构建“基础（信息提取）—提升（鉴赏评判）—拓展（创意应用）”三级系统，采取学生自评、教师评价、社会评价、家长评价四维评价法，结合标准化测试与数据分析验证阅读能力目标达成度，依托低年级专项测量量阅读能力发展，形成“测试诊断—数据反馈—教学改进”闭环体系。

在实践过程中，积累优秀的阅读课堂教学案例，收集课件、教案、课堂实录、教研心得、学生成长记录、各级评价记录册等，为研究成果推广到全年级阅读教学提供可借鉴的蓝本。

总之，阅读能力培养不是一朝一夕之事，多方共育能有效改善学生的不良阅读习惯，让学生掌握系统化的阅读方法，明确阅读能力培养目标，在校家法的沟通、交流、资源共享中一同提高学生阅读能力，让学生将好习惯延伸到未来的学习生活中，为学生终身发展奠定坚实基础。

(孙乐萌 孙超 胡梦晓 宁田田)