

建设高素质专业化教师队伍

本期关注:教师暑期阅读

编者按

暑假来了,很多教师的暑期规划中都有阅读。那么,怎么读懂、读透一本书呢?本期聚焦教师阅读方法,邀请阅读领域的行家里手结合案例,手把手教您把不同类型的书读明白。愿这个夏天,每位教师都能在“读懂”中积蓄力量。

如何读透一本教育专业书籍

——我读《给教师的建议》的三点体会

郝晓东

对教师来说,能读懂专业书籍是非常重要的素养。我以自己读《给教师的建议》为例,来谈一谈我是如何读这本中小学教师必读经典的。在众多教育典籍中,此书以通俗性见长,但真正深入理解仍非易事。

真正读懂此书的标志是什么?不在于复述书中的概念或援引片段,而在于能全面、结构化地理解作者苏霍姆林斯基的教育学思想和关键概念,并运用它们去解释和解决教育实践中的具体问题。我认为,这应该是阅读的核心价值所在。我是通过三步来读懂此书的。

第一步,提取关键概念。经典著作的价值,往往体现于其对关键概念的深刻阐释乃至创造性提出,如本书中的“智力背景”“两套大纲”“读写自动化”“自尊”“个别对待”“信任”等关键概念。

阅读时,首先要重点关注这些概念及相关论述,如书中强调“自尊”是激发学习动力的关键:“请记住:促使儿童学习,激发他的学习兴趣,使他刻苦顽强地用功学习的最强大的力量,是对自己的信心和自尊感。当儿童心里有这股力量的时候,你就是教育的能手,你就会受到儿童的敬重。而一旦这种不能以任何东西相比拟的精神力量的火花熄灭之时,你就变得无能为力了,即使有影响儿童心灵的最英明、最惊喜的手段,它们都会成为死的东西。”其次,将关键概念结构化,系统理解苏霍姆林斯基的教育学思

想。干国祥老师就曾提出“苏霍姆林斯基教育学循环”这一大概念,把书中诸多关键概念结构化。他将这个结构梳理为:生命在劳动或学习过程中克服困难、获取成功,进而获得高度的自我感受(自信、自尊)、责任感与意志力,以及渴望再度通过学习、通过克服劳动或学习中的困难而获得幸福的动机。

第二步,透彻理解关键概念。秘诀在于逐篇批注,且批注贵精不贵多。比如,书中写道:“在我们的工作中,最重要的是要把我们的学生看成活生生的人。学习——这并不是把知识从教师的头脑里移到学生的头脑里,而首先是教师跟儿童之间的活生生的人的相互关系。”批注时,就可以提问:什么是“活生生的人”?在《给教师的建议》中,与“活生生的人”相对的是怎样的人?带着问题在书中寻找答案,会促进对关键概念的深刻理解。

批注时还要学会“对话”:可以站在对立面提出疑问,再设想作者如何回应;也可以结合自身教学案例理解作者的观点,尤其是寻找反例,以及你认为作者所不能解释的地方,然后再对话。比如,试考虑一下第二套教学大纲与阅读、课外阅读之间的异同。借助于第二套教学大纲,你对自己的教育教学有什么反思?有什么新的想法?如果是共读,还可以将批注的问题(不明白之处、发问处、教育教学以及自身发展中遇到的问题、相关案例)提出来,在共读时与老师们围绕这些问题展开讨论。

第三步,领会并活用关键概念。理解还不等于领会。领会概念是指让作者的真知灼见“活”起来,并用作者的教育学思想来反思和改进自己的教育教学实践,这是阅读本书的关键。否则,就成了纸上谈兵。苏霍姆林斯基的教育学思想是一套教育教学的程序,通过阅读,一是了解这套程序,二是将这套程序内化为我们专业本能。具体可通过撰写与关键概念高度相关的教育教学案例实现,让苏霍姆林斯基的教育学思想与自己的教育教学实践乃至自身成长产生联系。例如,以“两套大纲”为框架反思阅读课程,或运用“个别对待”原则分析学生辅导案例。阅读质量的高低,很大程度上取决于教育教学案例的质量与数量。此外,将书中的关键概念融入给家长的信中,作为信的主题,也是实践中之有效的做法。

通过以上三步,教师会由浅入深系统领会《给教师的建议》这本书。不过,从某种意义上说,这才是理解此书的开端。一定要谨记,如果不能在长期教学中活用这些思想,如果不能有意识地用苏霍姆林斯基的教育学思想对日常教育教学实践加以反思,那么阅读就只是知识的堆砌。阅读是学习,运用也是学习,而且是更重要的学习。基于以上原因,建议每年细读一次此书,建立“阅读—实践—再阅读”的循环模式,直到你感觉到不必再阅读为止,这是奠定专业根基的有效方法。

(作者系苏州工学院副教授、中国教育报2017年度推动读书十大人物)

教师管理素养提升的阅读策略

常生龙

说起管理,一些教师可能会觉得这只是管理者的事情。其实不然,教师每天都要面对学科教学任务和各式各样的教育活动,需要管理课堂秩序、协调学生关系、营造学习氛围、组织教学活动、分配教育资源、进行家校沟通……几乎所有的教育教学活动,都离不开管理素养的支撑,学习管理知识已经成为现代教师专业发展的重要组成部分。

教育管理的复杂性体现在多个层面。教育目标具有多元性,要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,还要关注学生当下发展,培育核心素养;管理对象较为复杂,教师需要协调学生、家长、同事等多方关系,而各方对教育的需求、期望及参与热情差异较大;管理过程具有动态性,需根据教育环境、课改政策等变化适时调整管理策略;管理系统具有整体性,涉及的课程、教学、学生等多个子系统相互关联、相互影响,需要整体规划协调。

当前,教师在研究教材、备课上课等方面投入大量精力,但对教育管理的关注较少,往往凭借经验进行管理,缺乏科学方法。要改变这一现状,专题培训必不可少,但更重要的是激发教师的内驱力,让他们主动阅读管理类书籍。阅读这类书籍不仅能够提升教师的管理能力,还能培养教师的领导

力、决策力和执行力等教育工作中不可或缺的核心能力。

该从哪些教育管理类书籍入手呢?最好以教师在教育管理工作中的遇到的实际问题为切入点。问题是学习的起点和阅读的动力,书籍中那些针对教师困惑的破解策略,容易让教师产生共鸣,有助于教师保持阅读兴趣、养成良好的阅读习惯。当教师具备一定的阅读基础,则可以进一步构建阅读框架,完善教育管理方面的阅读体系,全方位提升自己的管理能力。

那么,怎样阅读能产生较高的效能呢?

一是加入共读。教师们遇到的共性问题适合组建读书会,通过共读来解决。而个性化问题其实也适合共读来破解,因为一个人的问题或许正是其他教师的管理亮点,通过交流学习互通有无,再结合管理类书籍找到理论支点,有助于管理能力的跃升。

二是选对方法。聚焦某一特定主题,在一段时间内进行专注阅读,从不同视角多维度思考,效果更佳。比如,针对班级管理,万玮的《班主任兵法》从一线班主任的视角分享了班级管理中的实用技巧和方法,魏书生的《班主任工作漫谈》是他多年班主任工作的经验总结,张万祥的《给年轻班主任的建议》结合实际案例探讨了班级管理中的心理策略和方法。围绕班级管理话题,每本书

的切入角度以及剖析问题的方法独特,有助于教师通过阅读学习形成这一主题完整的知识体系。

三是联系实际。要以解决实际问题为目标,建立“理论—工具—应用”转化机制。简单地讲,读完一本管理类著作,首先要把握理论要点,构建适合自身教育管理要求的理论框架;其次,以此理论框架为基础,开发有助于提升管理能力的教学设计模板、学生评价工具、班级管理手册等;最后,将梳理总结的理论框架和设计的各类工具应用到日常教育管理中,通过实践验证理论的有效性,优化管理方法。

四是接入写作。读书不能泛泛而读,教师要梳理和总结阅读内容,加深理解记忆,贵在形成自己对某一问题独特的思考和认识,这就需要加强随感、阅读体会等文本写作。建立个人管理案例库也是巩固阅读效果的好方法。教师可以将工作中的管理案例记录下来,结合理论知识进行分析,通过积累逐渐形成自己的管理智慧。

当然,教师还要将阅读管理类书籍作为专业发展的重要组成部分,制订长期的阅读计划,并持续关注前沿知识。唯有如此,才能在实践中不断提升管理素养。

(作者系特级教师、上海市教育考试院副院长、中国教育报2012年度推动读书十大人物)

保持创新自我的冲动

专业对口未必会在教学上效益突出,许多教师跨专业执教凭借自己更加主动的学习,往往会取得更好的教学效益。实际上,学习不仅是教师专业发展的工具,也是自身职业生涯体验的重要通道。

那么,教师如何保持高昂的学习状态呢?

学习,是一个不断自我肯定与否定的过程。加强对自我学习心理的研究,关注自己在学习过程中的内心冲突,强化对放弃心理的自我批判,是教师能够将学习进行到底的动力。一些教师经常反思工作实践,撰写教育随笔,发表文章、讨论问题,进而倒逼自己深入学习,就是不断实

现自我超越的有效手段。

当然,教师的学习与课堂教学是深度融合的,吃透教材备好课、科学制订学生管理方案等都是很重要、很直接的专业学习。比如,教师善于将碎片化学习内容串联起来,融入系统的备课中,转化为更有深度、更有价值的研究,从而获得积极的情感体验。

总之,教师只要有认识自我的好奇心和创新自我的冲动,敞开心怀,拥抱学习,就一定能进入专业发展的深层领域,在自我觉悟的路上越走越远。

(作者单位:辽宁省凌源市万元店中学校)

暑期在阅读中积蓄力量