太原师范学院整合资源打造“太行思政”特色品牌——

把太行山“搬进”思政课

本报记者 苏峰 杨柳鑫

“我是陵川号兵韩富昌，牺牲时19岁！”……这是“太行思政”首堂课“领航——号声嘹亮响太行·思政一体育新人”中的动人一幕。课堂上，7名身着褪色军装的学生依次起立，用稚嫩却坚定的声音报出一个个名字与年龄。

近年来，太原师范学院积极探索思政育人的新路径，以“大中小学思政课一体化”为突破口，整合教育资源、创新教学模式、打造特色品牌。

把大中小学思政教育“串”起来

“以前总觉得思政课很深奥，但是今天围绕‘恢复吹号制度是否有必要’进行分组辩论，才发现原来思政课也可以这么贴近生活。”山西省晋城市陵川县第一中学校学生程子珩说。

如何破解大中小学思政教育“各管一段”“重复交叉”的难题？太原师范学院集聚高校马克思主义学院专家、中小学思政课骨干教师、党史研究学者、博物馆馆长等，牵头建立“1+N”常态化管理机制，构建“高校理论引领—中学实践转化—小学启蒙奠基”的一体化育人体系。

有了体制机制后，学校依托联盟单位力量成立思政课程和课程思政两个一体化教研组，开展联合研训、专题研训。“自年初以来，教研组已经开展近30次线上线下教学研讨活动。”山西大学附属中学汾东学校道德与法治备课组组长兰春燕说。

“一体化的关键就是‘同题异构’。”太原师范学院马克思主义学院院长白明东说，“根据不同学段学生成长规律，教研组以国家课程目标要求为指导，始终遵循思政工作规律、教书育人规律，围绕同一主题针对性设计教学内容。”

太原师范学院党委副书记赵怡说，小学阶段以现场模拟、探宝等形式培养情感认同，初高中阶段结合历史事件深化理论认知，大学阶段引导学生从时代使命的角度出发思考责任担当。

让全学段思政课堂“活”起来

“思政课不能局限于课堂中教师的说教，要采用灵活的教学方法，让学生真正参与进来。”太原师范学院马克思主义学院思想道德与法治教研室主任李立说。

教研团队带领学生在“行走”中学习，让思政小课堂和社会大课堂有机融合。在中小学学段的课堂上，学生们走进红色教育基地、烈士陵园等，以寻宝探秘、参观展览、角色扮演等方式进行沉浸式体验，让思政课堂更加生动鲜活。

大学生们走进陵川县，参观王莽岭红色印记展，聆听盲人曲艺队说唱，感受锡崖沟挂壁公路的奇险壮观，在学校思政教师的带领下，体会“人民至上”的深层意蕴。

“这几天看到的风景、听到的故事都在告诉我什么是真正的为民情怀。”返程路上，2023级思想政治教育专业学生刘慧芝坚定地说，“毕业后我要到祖国和人民需要的地方贡献力量。”

“循序渐进、层层深入的教学设计达到了‘沟通心灵、启智润心、激扬斗志’的教育目标，思政课堂真正‘活’起来了。”赵怡说。

将“太行思政”品牌“立”起来

思政联盟充分吸纳中华优秀传统文化、革命文化、先进文化等蕴含的思政元素，打造“太行思政”大思政课品牌，让思政教育既有温度又有深度。

“我们计划成立‘太行思政’研究院，系统设计大思政课内容形式，打造高质量且具有山西特色的思政学科课程群。”白明东说。

“我们计划用3年时间，在全省打造20家不同主题、形式多样的‘大思政’研学实践基地，打造一批‘思政课程+实践课程’优秀案例。”赵怡说。

建好思政教学优质课、精品课、优秀案例资源库，逐步形成一批优质示范大思政“金课”、产出一批优质课程资源、孵化一批高水平教学研究成果、提供一批高质量智库咨政报告、培养一支优秀师资队伍，这些都是“太行思政”品牌方案中的具体目标。

“学院将立足‘太行思政’品牌建设，全面挖掘山西省地域文化所蕴含的思政教育资源，坚持开门办思政课，建设‘大课堂’、搭建‘大平台’、建好‘大师资’，推动各类课程与思政课同向同行，打造区域大中小学思政课一体化的‘太师样本’。”太原师范学院党委书记韩勇鸿说。

医学生来了 老人们乐了

近日，在浙江省湖州市德清县乾元镇德馨医康养中心、镇示范型居家养老服务中心，医学生志愿者为老人们测量血压、指导锻炼身体、讲解高温天养生知识。 倪立芳 张彩英 摄

▲医学生志愿者和老年人拉家常，分享高温防护知识。
◀医学生志愿者指导老年人锻炼身体。

为留守娃打造一个“家”

暖新闻

通讯员 李大林 殷英 本报记者 王琼

盛夏蝉鸣，声声入耳。

暑假拉开序幕，江苏省扬州市高邮市三垛镇司徒小学一片热闹欢腾：孩子们有的在游戏，有的在观看影片……这所乡村小学为留守、困境儿童筑起一个温暖的避风港。

司徒小学是一所乡村小规模学校：距高邮城区27公里，在校生53人，其中留守儿童21人。“面对留守、流动、单亲等家庭困难的孩子，我没法假装看不到。”司徒小学校长张玉明说。

心里有爱，肩上扛责。2021年11月，张玉明决意在校园内打造“留守儿童之家”。

2021年除夕，张玉明在微信朋友圈发出邀约，恳请司徒小学校友、家长朋友助力建设“留守儿童之家”。这份邀约得到了热情回应：有人捐空调，有人买床铺……春季学期还没开学，张玉明和教师们就忙开了，几间闲置教室被改造成宿舍、食堂、活动室，太阳能热水器、全自动洗衣机也一应俱全。

“家”的雏形初现。2022年春季学期伊始，13个孩子便住了进来。这些孩子多是家庭经济困难或无人照料的学生。周一至周五，他们在这里免费吃住。“我和另外一位教师住在‘留守儿童之家’，每天放学后，我们一起吃饭谈心，组织活动，倾听他们的心声，分享他们的点滴。”该校教师翟高敏告诉记者，自“留守儿童之家”成立起，学校便安排离家远的教师住在学校，既解决了交通难题，更肩负起孩子们的照护辅导之责。

扎根乡村三十七载的张玉明把学生视如己出。司徒小学食堂阿姨崔付英说，在“留守儿童之家”里，床和被褥质量上乘，孩子们每天吃的食材也都很新鲜。

在守护孩子们成长的日子里，张玉明始终秉持平等、尊重的理念。每逢传统佳节，学校都会把孩子们聚在一起，做汤圆、包粽子、吃月饼，一起分享成长的快乐，驱散心中的孤寂。春节前夕或“六一”前后，张玉明总不忘给孩子们添置新衣裳，“我要让他们体体面面地走在大街上”。

“张玉明校长牵头打造的校园‘留守儿童之家’，既扛起了家庭教育落下的责任，也彰显了教育人的站位和担当。”高邮市教育体育局局长徐晓君说。

湖南大众传媒职院着力培养传媒职教国际人才——

借“桥”出海培育传播使者

本报记者 阳锡叶 通讯员 叶奕 肖毅

“朋友一生一起走，那些日子不再有……”日前，在湖南大众传媒职业技术学院国际学生毕业典礼上，国际学生们以一首脍炙人口的《朋友》表达了对师友的依依不舍之情。来自马来西亚的主唱邱潇富（KHOO SIAW FUI）说：“希望所有同学不忘来时路，散是满天星，未来在自己的国家各自发光发热。”

这是该校借“桥”出海，积极打造传媒职教国际人才培养高地的一幕。

这里的“桥”，是指2008年至2019年，该校联合湖南广播电视台，共同打造了12届“汉语桥”世界大学生中文比赛系列赛事。赛事累计吸引全球128个国家2000余名选手来华参加复赛、决赛，带动150万人次参与海外预赛，每年观看比赛的全球观众数量达上亿人次。

作为多年“汉语桥”赛事的校方具体执行负责人，该校党委副书记谢景伟表示：“‘汉语桥’赛事不仅让学校成为全球文化交流的使者，也推动了学校职业教育国际化发展之路，实现了从‘全省第一’走向‘全国首个’。”

谢景伟所说的“第一”指的是该校于2012年成为湖南省第一所具备招收国际学生资格的高职院校；而“首个”指的是2020年学院获批与长安大学、马尔代夫维拉学院共建马尔代夫维拉学院汉语中心，成为首个由高职院校承办的海外汉语中心。

从“省内第一”到“全国首个”的背后，是该校打造传媒职教国际人才培养高地的全面实践创新。

该校不盲目扩大招生规模，而是通过“需求锚定—精准供给”的产教对接机制，形成“中文+职业技能”系统化海外办学方案。在马尔代夫维拉学院，湖南大众传媒职院联合马尔代夫当地旅游局、经济发展部门等相关政府部门以及企业，量身定制人才培养方案，做到人才培养与当地产业需求匹配。

目前，湖南大众传媒职院开设了广播影视节目制作、网络直播与运营、数字媒体技术等特色专业方向，陆续培养了来自德国、厄瓜多尔、冈比亚、马达加斯加、马来西亚、印度尼西亚、泰国等国家的学生近百名，学校培养的国际学生毕业后80%从事媒体相关工作。

不仅如此，作为国家汉语国际推广领导小组办公室第一个设在高职院校的“国际汉语言文化传播基地”，该校党委副书记、校长贺战兵表示，职教出海与文化赋能是相辅相成的，利用先进的传播技术手段，讲好“中国故事”，不仅是职教出海的题中之义，也更容易实现民心相通、共情共鸣。

为此，该校与湖南广播电视集团等联合打造了一批文化节目，《世界看湖南》《桥来桥往》纪录片向全球发布和推广；承制第三届、第四届中非经贸博览会中非职业教育合作活动首映主题宣传片，向非洲国家讲述“中国故事”。

除了创意作品，技术和标准也成为职教与文化传播融合的重要载体。“我们非常需要这样一套数字媒体技术实训方案，并且希望将这些设备以及电视节目制作流程标准应用到我们国家电视台的媒体人培训当中。”一位津巴布韦媒体官员在参观了学校的全媒体实训室后说。

据介绍，近年来，该校承接了由商务部主办的发展中国家传媒主题研修班15批次，累计培训政府及媒体官员480余名；与圣地亚哥孔子学院合作开发的“天地熊猫”中文教学资源包以及学院师生自主研发的“熊猫识字”互动游戏、《汉字转转乐》特色教材等参展世界中文大会、世界职业技术教育大会；制定的“短视频制作”课程标准、《数字媒体技术》专业标准、300多课时双语课程、1000多个文化素材的教学系统向海外推广。

部委新闻

教育部举办新任市县教育局长专题培训班

本报讯（记者 高毅哲）近日，教育部举办新任市县教育局长学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述专题培训班。教育部党组成员、副部长、总督学王嘉毅出席并讲话。

王嘉毅指出，基础教育工作的基础和重心在基层，教育局长重任在肩。要围绕实干为先，做有理想、负责任的行动主义者，切实把党中央、国务院规划的教育强国建设蓝图落在行动和实效上。要锚定建设教育强国目标任务，突出立德树人主线，守住安全管理、规范办学红线，整治中小学“校园餐”、利用征订教辅及购买校服谋利等侵害学生及家长合法权益的突出问题，深化优化资源配置改革、中考改革、市县结合管理体制改革、高中办学模式改革等重点改革，抓实抓牢基础教育扩优提质、巩固“双减”成效、书记校长办学治校能力提升、教育数字化应用、家校社协同育人等重点工作，努力办强办优中国基础教育。

来自全国各地教育行政部门的180多位市县教育局长参加培训。

十六部门联合部署暑期儿童关爱服务活动

新华社北京7月9日电（记者董博婷）全国妇联等16部门近日印发通知，联合部署“少年儿童心向党 牵手护航伴成长”2025暑期儿童关爱服务活动。

通知指出，各地各部门要围绕纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年，开展主题鲜明、形式新颖的主题实践活动，引导儿童争当爱党爱国、勤奋好学、全面发展的新时代好少年。要抓住暑期亲子陪伴契机，通过多种方式开展家庭教育指导；依托社区家长学校，系统安排暑期家教指导课程；依托儿童活动中心等校外阵地，开展多彩活动，让家长孩子一起欢度暑期时光。

通知强调，各地各部门要紧盯暑期安全风险，特别是针对溺水等意外伤害事件易发多发的问题，做实前端预防，守护儿童假期安全。通过加强安全隐患排查、开展法治安全教育、开展少年儿童安全自护教育活动等方式共同守护儿童假期安全。

通知要求，各地妇联要发挥牵头作用，与各部门密切协作，形成关爱合力。加强托管服务，依托爱心妈妈驿站、儿童之家等关爱阵地开展假期托管服务，鼓励用人单位提供职工子女暑期托管服务，帮助家庭缓解假期儿童看护难问题。推动向农村地区、少数民族地区、城市流动人口集中地区倾斜活动资源，实施“阳光驿站”“爱暖万家”等公益项目，切实把党和政府的关怀温暖送到更多孩子身边。

五部门联合清理非法网络招聘活动

新华社北京7月9日电（记者姜琳）记者9日从人力资源社会保障部获悉，人力资源社会保障部近日会同中央网信办、公安部、教育部、市场监管总局，以纠治各类网络招聘乱象为重点，组织各地区深入开展2025年清理整顿人力资源市场秩序专项行动。

五部门联合指导有关互联网平台企业，督促落实平台审核巡查责任，核验相关账号及其运营主体取得人力资源服务许可等资质情况。目前筛查出1196个公众账号未经许可擅自开展职业中介活动，已按有关法律规定和平台运营规则采取暂停发布招聘信息功能等处置措施。

当前正值招工求职高峰期，一些不法单位和个人为牟取利益，未经行政许可、逃避监管，擅自开展职业中介活动。部分非法职介活动从线下迁移至网上，利用各类互联网平台，以公众账号、小程序和其他互联网群组等形式，常态化发布招聘岗位，开展职业介绍。其中不乏大量涉嫌就业歧视、虚假招聘、“招转培”“培训贷”等违法信息，有的甚至涉及以招聘为名实施诈骗犯罪活动，严重扰乱人力资源市场秩序，侵害劳动者公平就业和人身财产权益。

有关部门提示广大求职者，在求职过程中务必提高防范意识，警惕各类招聘“陷阱”，注意查询相关网络招聘机构是否具有合法资质，通过正规渠道获取招聘岗位信息。一旦发现就业权益和人身财产权益遭受损失，请及时联系有关部门依法投诉维权。

2024年中国学生资助发展报告公布

累计资助金额3412.11亿元

本报北京7月9日讯（记者 林焕新）今天，记者从教育部获悉，2024年中国学生资助发展报告公布。报告显示，2024年，全国累计资助学前教育、义务教育、中等职业教育（包括人力资源和社会保障部门管理的技工院校）、普通高中教育和普通高等教育学生15077.11万人次，累计资助金额3412.11亿元。

其中，资助学前教育幼儿625.40万人次，资助金额86.70亿元；资助义务教育学生6781.00万人次，资助金额585.65亿元；资助中等职业教育学生1879.54万人次，资助金额391.24亿元；资助普通高中教育学生1295.56万人次，资助金额172.11亿元；资助普通高等教育学生4495.61万人次，资助金额2176.42亿元。

报告显示，2024年学生资助资金中，各级财政投入共计2215.71亿元，比上年增加54.99亿元，增长2.54%。

报告显示，2024年，发放国家助学贷款955.18亿元，比上年增加255.49亿元，增长36.51%，占资助资金总额的27.99%。各级各类学校从事业收入中提取支出资助金额共计211.32亿元，比上年减少14.22亿元，降低6.30%，占资助资金总额的6.19%。

2024年，全国农村义务教育学生营养改善计划惠及学生3137.04万人。全国各级财政投入营养膳食补助资金共计317.23亿元。

（上接第一版）

兜牢民生底线，强化困难群体就业帮扶

华北电力大学新能源学院辅导员王轩的办公桌上，一份布满标记的“作战地图”格外醒目。这份就业困难群体台账，详细记录着每一名学生的就业进展——求职意向、未就业原因、家庭情况、帮扶措施等一应俱全。

“每个学生背后都是一个家庭的期盼。为此，学校创新推出‘六个一’工作法，确保‘一个都不落下’。”华北电力大学党委学工部部长王集令表示，在教育部的指导下，学校高度重视就业精准帮扶工作，将解决就业困难群体的出路作为重中之重。

就业是最基本的民生。连日来，教育部指导各地各高校为困难群体毕业生提供有温度、有针对性的帮扶服务。会同共青团中央实施困难家庭学生就业帮扶计划，组织高校团干部与帮扶对象“一对一”结对，截至6月27日，已结对帮扶脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭毕业生近万人。

在财政部支持下，教育部指导地方实施“宏志助航计划”，已完成培训2025届毕业生10万人，举办“宏志助航”专场招聘活动1124场，提供岗位110余万个。支持有条件的地方扩大“宏志助航计划”项目培训规模。山西、重庆、云南等地已明确地方配套增加经费支持，总计扩大培训规模2.1万人。青海7月底前完成900名低收入家庭毕业生线下培训，举办“宏志助航”专场招聘会，帮助毕业生尽早就业。

“促进高校毕业生高质量充分就业责任重大、任务紧迫。教育系统将坚决贯彻落实党中央、国务院决策部署，一以贯之将高校毕业生就业抓实抓细抓到位，把扩岗位、优服务、暖帮扶等系列政策举措落实好，全力确保高校毕业生就业总体平稳。”教育部高校学生司相关负责人说。