智慧赋能 构建国际教育新生态

——四川师范大学全球治理与区域国别研究院数字化转型实践

当人工智能的智慧之河奔涌汇入教育海洋，高等教育的变革浪潮正以磅礴之势席卷而来。在这股重塑全球高等教育格局的时代洪流里，四川师范大学勇立潮头，其国际教育数字化转型的实践，不仅书写了规模与效能跃升的亮眼答卷，更彰显了以包容性发展、文化共生、可持续性为核心的深刻价值追求。作为学校服务国家战略、深度参与全球治理的关键引擎，四川师范大学全球治理与区域国别研究院正以前瞻视野与创新实践，积极拥抱这场智能革命，将数字技术的伟力注入全球治理与区域国别研究的血脉，致力于培养面向未来的卓越人才，开启智慧赋能国际教育新生态构建的壮阔征程。

智联全球，数字经纬织就科研协作新网络

数字化引擎驱动着四川师范大学全球治理与区域国别研究院的全球治理协作网络全速运转。在这张以数据和智能编织的学术之网中，研究院正以前沿技术为经纬，重塑科研协作与战略资源的新模式。其核心举措之一是倾力建设并高效运营连接亚洲、非洲、欧洲高校的“数字丝路”科研协作平台，这一创新性平

台为跨国学者团队发起、组织和执行联合课题研究提供了无缝对接的虚拟空间，使得跨越国界的深度学术探讨与协作成为常态。这种数字化驱动的协作模式，不仅显著拓宽了研究的国际视野，更推动国际合著论文发表量年增长25%，从2021年的102篇跃升到2024年的203篇，并助力四川师范大学赢得了代表行业高度认可的两项跨境教育创新奖，体现了研究院在推动国际学术合作模式创新上的显著成效。

研究院在数字化转型上的深耕远不止于此。研究院深刻认识到大数据在洞察全球动态、服务战略决策方面的巨大潜能。通过系统运用大数据分析技术，研究院持续追踪并深入解析国际生源结构的变迁以及全球各区域的发展态势。基于海量数据的精准挖掘与研判，四川师范大学实时调整优化国际招生策略。区域化招生重点偏向共建“一带一路”国家，优化东南亚、南亚及非洲国家生源基地，同时建立“中国四川省—哈萨克斯坦阿拉木图市高校联盟”，双方深化交流与合作，吸引中亚学生。同时科学进行专业设置调整，例如，中俄合作绘画专业学生在完成国内课程后可赴俄学习1年，获两校学士学位，就业方向涵盖艺术创作、教育等领域，契合

“一带一路”倡议对人才的需求。

面向未来，打造融合前沿科技与深厚人文底蕴的智慧熔炉

研究院将重心锚定人才培养这一核心使命，倾力打造融合前沿科技与深厚人文底蕴的智慧熔炉。研究院积极响应国家关于探索“人工智能+教育”新模式的要求，推动开发并实践“人工智能+人文”双素养课程，巧妙地将人工智能应用能力与人文精神培养相融合，为人才的知识结构构建和能力素养提升奠定面向未来的坚实基础。同时，大力拓展“全球课堂”，与多所国外高校实现课程资源的实时共享与深度互动，让身处世界各地的学子跨越时空限制，同步汲取优质学术养分，拓展了国际视野与学术认知。

在具体的育人实践中，研究院积极支撑学校打造“师行万里”“云上川师”双语在线课程平台，该平台2023年在线课程注册人数较2019年增长120%，覆盖国别扩展至35个。倡导并整合运用人工智能辅助语言教学系统、虚拟现实等技术工具，为来自世界各地的学生，特别是来自发展中国家的学生，提供更具公平性和包容性的学习体验。例如，虚拟现实技

术在实验课程中的应用，提升了国际学生无障碍学习资源的使用率；通过“数字文化长廊”项目让学生以虚拟现实形式展示本国文化遗产，辅助开设跨文化理解课程。这些不仅促进了文化的交流互鉴，提升了学生的跨文化理解沟通能力，也帮助学生更好地完成了学业。

为进一步优化学生的学习体验，研究院前瞻性地探索并推行“Hy-Flex”（混合弹性）教学模式，无缝衔接物理课堂与虚拟空间，为参与其培养项目的学生提供高度灵活且高效的跨国学习与研究路径，满足学生的个性化需求。这一系列以技术为翼、以人文为魂的育人举措，深刻体现了四川师范大学国际教育数字化转型中所坚守的“人本化教育”“公平性与包容性”以及“可持续发展导向”的核心价值观理念，锻造能够胜任全球治理重任、推动文明互鉴与可持续发展的复合型人才。

四川师范大学全球治理与区域国别研究院的数字化转型实践，深刻诠释了以包容性发展、文化共生、可持续性为核心价值的国际教育新生态，不仅显著提升了自身全球治理研究与人才培养的能级，更贡献了服务国家战略的“川师智慧”。

（官雪 胡州明）

面对基层治理的复杂性和群众需求的多元化，湘南学院聚焦培养既懂基层、又愿意扎根基层、能够胜任基层工作的社会工作人才，历经16年实践探索，依托法学、医学、教育学、艺术学、工学等多学科专业优势，以“复合型、扎根型、实战型”人才为目标定位，以“政治引领力、文化感知力、问题化解力、服务创新力、治理协同力、数字应用力”为核心能力，创新性开展“多科嵌入、田野浸润、数智赋能”人才培养模式的探索实践，致力培养“三型六力”基层社会工作者，为地方基层治理输送了大批“下得去、留得住、干得好”的高素质社会工作人才，为地方院校提供了特色鲜明的人才培养经验。

多科嵌入 构建复合型知识体系

湘南学院突破传统学科专业壁垒，创建“社会工作+”跨学科培养模式。社会工作专业与法学、医学、艺术学、计算机科学等7个学科深度交叉，形成了独具特色的“学科生态圈”。在课程体系设计上，学院构建了“三层递进”的模块化课程群：“基础层”开设“法社会学”“自我认知与实践”“基层治理”等通识课程，“专业层”设置“医务社会工作”“司法社会工作”“艺术治疗”等特色课程，“实战层”开发“社会工作实务”“社会工作项目管理”等实践课程。通过“课程共建、师资共享、学分互认”机制，实现了学科资源的有机整合。

“基层工作千头万绪，学生仅具备单一学科专业知识远远不够。”该专业的教师介绍，“我们的学生既要懂心理疏导，具备基本的医学知识，又要了解政策和法律程序；既要掌握社区工作方法，又要具备数字应用能力。”这种跨学科专业的复合型培养模式，使学生能够从从容对基层工作中的各类复杂问题。

田野浸润 锻造扎根型、实战型人才

“基层工作能力必须在基层实践中淬炼。”这是湘南学院社会工作专业师生的共同信念。学院在湘南地区建立了覆盖城乡的200余个田野实践教学基地，构建了“4年不间断”的田野实践育人体系。在“大一阶段，学生通过‘社区认知实习’和‘田野日志’培养基层感知力；在‘大二、大三阶段，引导学生以‘微项目实践’为载体，独立完成从需求调研到方案实施的全流程；在‘大四阶段，学生直接参与乡村振兴、社区治理等实际工作。在湖南省郴州市苏仙区，由师生团队运营的‘涉罪未成年入社会调查与帮教服务’成为校地合作的典型项目。与此同时，学院创新‘双导师制’，为每个实践团队配备校内专业教师和基层实务导师。

2009年启动改革以来，社会工作专业始终与国家发展战略同频共振。在社会主义新农村建设时期，师生团队深入湘南地区20余个贫困村寨，开展为期数月的驻村调研；随着美丽乡村建设的深入推进，社会工作专业又将实践场域拓展至传统村落保护领域；在精准扶贫和乡村振兴战略的实施过程中，师生团队更是长期扎根基层，社会工作专业师生足迹遍布10个市州、200余个村寨，累计完成田野调查报告1300余份。这种扎根基层的培养方式，使学生真正做到了“在实战中增强能力，在服务中实现价值塑造”。

数智赋能 实施人才培养数智化评价

随着数字技术的发展，学院将大数据、人工智能等技术应用到人才培养中，构建了“智慧社工”培养评价平台。该平台具有三大创新功能：一是建立学生“数字画像”系统，通过实践记录APP等，全程追踪记录学生知识掌握、能力发展和价值观形成的情况；二是开发“智能匹配”功能，根据学生特点自动推荐实践项目和成长路径；三是构建“多元评价”模型，综合电子档案、导师评语、服务对象反馈等数据，实现人才培养质量的精准评估。“过去评价学生主要看试卷分数，现在我们可以全方位了解每个学生的成长轨迹。”教师介绍。此外，系统还会自动生成“能力雷达图”，直观显示学生的优势与不足，为个性化培养提供数据支持。

经过10余年的实践探索，学院社会工作专业入选国家一流本科专业建设点，团队成员及学生荣获国家奖项32项，主持国家社会科学基金重大、重点及一般项目5项，出版教材、著作20余部。2021年，该模式被湖南工商大学、云南民族大学等30余所高校采用。

“我们要培养的不是纸上谈兵的理论家，而是脚沾泥土、解决问题的实干家。”专业负责人刘卫平教授表示。这一立足地方、服务基层的人才培养创新实践，不仅探索出一条应用型文科专业建设的新路径，更展现了地方高校在服务国家战略中的责任担当。随着乡村振兴战略的深入推进，湘南学院的创新经验将为新时代社会工作人才培养提供更多有益的借鉴。

（童朝 张芯木 谭伟伟）

共研·共享·共生

——广东第二师范学院循证教研共同体建设的探索与实践

在加快建设教育强国、基础教育进入高质量发展新阶段的背景下，教研共同体已经成为推动学校高质量发展的重要动力。2023年印发的《基础教育课程教学改革深化行动方案》明确提出，要“强化教研专业引领”“建立区域教研联盟，加强协同教研”。广东第二师范学院教师实践共同体研究课题组基于“共同愿景”“深度合作”“知识共享”与“民主对话”新思维，创新机制，加强协同，从教研共同体建设这一核心视角探索教师专业发展新思路，聚焦教研共同体建设中的“组织困境”“方法困境”和“合作困境”，成功建构了“一核三维”循证教研共同体，走出了一条“共研·共享·共生”的教研共同体建设破局之路。

破科层，跨边界 让教研“活”起来

在教育高质量发展的新形势下，推动学校组织变革与创新、引导教师开展跨界共研，已成为广东第二师范学院突破教育发展瓶颈的关键路径。课题组通过重构学校的组织架构，推进学校组织变革，激发学校自主发展的内生动力，合作学校教师教研参与度显著提升，实现了从“被动等安排”向“主动搞创新”的深刻转变。一是学校管理更具韧性。传统的学校管理体制强调

科层架构与刚性管理，重视上传下达，强调权力等级，这种封闭式、等级制、刚性的管理体制容易限制教师参与学校变革的主动性和创造性，针对这一问题，课题组强化引导合作学校在科层制管理之外，以分布式领导激发教师创新活力，特别是实行首席教师制，引导教师主动参与学校深度变革。二是教研组织打破了“学科壁垒”，实现“跨界”教研。合作学校积极探索建立学科融合教研共同体，推倒年级组、学科组的封闭式“围墙”，把学生、教师、学校视作一个“共生生态”，构建起与核心素养相适应的全新教研形态。三是教研活动更加开放。学校通过云教研、项目工坊等多种方式实现了区域教研的资源整合。

转经验，聚证据 让教研“实”起来

他山之石，可以攻玉。教师之间的分享与交流对于促进教师的专业成长具有重要的作用。学校传统的教研活动由于缺乏组织创新，缺乏科学的工具、技术与方法，教研活动多流于形式。为了提高研讨交流的质量，课题组基于循证研究的理念，提出了“从经验到证据”的改革思路。循证教研是基于证据的教研，是教师主观经验、群体智慧与客观证据有机融合

的教研形态。通过强化证据意识，教师之间的交流与分享变得更有针对性，教师的教研水平和效能得到显著提升。

循证导向的研究方式创新，扭转了传统的经验导向的教研方式，使合作学校教研活动实现了“从经验到证据”的转变。一是教研证据更具客观性，课题组开发了聚焦不同问题的多样化教育观察评价量表，引导中小学教师基于观察记录展开分析，避免教研过程中出现主观臆断。二是教研证据更富多元性，课题组将证据类型进行了拓展，包括教育评估数据、课堂观察记录、教师教学日志、学生反馈意见、同行评议和专家意见等，形成了教师、学生、专家“三角互证”的证据矩阵。三是教研证据更富价值性，通过合作研究，引导合作学校从教育改革的前沿和趋势入手，对证据进行筛选，使教研活动精准锚定教育改革的时代方向。

当领航，促合作 让教师“强”起来

教研共同体的形成需要唤醒教师的领导意识、提升教师的课程领导能力。课题组经过多年的探索，从教师的领导角色出发开展研究，形成了一系列可行的实践策略。在教研共同体的培育过程中，聚焦教师作为领导者的多种角色，将“角色

赋能”作为改革的核心要点，强调赋予教师充分发挥领导作用的能力和资源，推动合作学校教师实现了领导能力的三维转变。一是研究领航能力显著提升。许多骨干教师从传统的经验传授转向课题研究，带领团队研究真问题，不断提升教育研究的意识与能力。二是团队合作能力显著增强。教研共同体中的深度合作让教学问题从“个人盲区”变成“群体课题”，把教研共同体的教研成果转化成为学习共同体的学习效果，实现由“重教”向“重学”的转变，催生出了合作共研的团队生态。三是理论转化能力显著提高。在合作研究过程中，许多优秀教师开始认识到理论转化的重要性，并自觉地将教育教学改革中的抽象理念转化为共同体成员能够接受、理解和践行的实践范例。

经过10余年的研究探索和实践检验，课题组取得了丰硕成果，先后获批全国教育科学规划课题、国家教育科学规划项目、广东省哲学社会科学规划课题10项，发表高水平学术论文近30篇，出版相关学术专著和教材5部；在广东省校长和骨干教师研修班上进行专题报告50余场；合作学校超过20所，不少合作学校教师在研究中快速成长为学科骨干和知名校长。

（苏鸿）

辽宁省沈阳市大东区白塔小学

构建“科学+”生态课程 探索科学教育新路

辽宁省沈阳市大东区白塔小学（以下简称“白塔小学”）始建于1907年，是一所具有百年历史的公立小学。近年来，学校秉承“做面向未来的‘真教育’，育全面发展的‘真人才’”的办学理念，在“真”文化视角下，以“科学+”生态课程建构研究为核心，以“真问题、真场景、真成长”探索科学教育新路径。

以“真问题”驱动 构建三阶课程

近年来，白塔小学响应国家关于加强新时代中小学科学教育的号召，结合小学教育教学实践中对“真问题”的深刻洞察，秉承沉稳、厚重的探索精神，以“让科学教育扎根学生生活、面向未来”为目标，积极推进课程改革，提出“科学+”生态课程

理念，构建了结构清晰、逐级上升的“白塔”型三阶进阶课程体系。

一是低年级“科学启蒙”：激发兴趣，播撒“真”种子。这一阶段以“做减法式启蒙”为实践路径，重在塑造学生的科学思维，通过引导学生讲述科学家故事、开展趣味小实验、观察自然现象等，培养学生的好奇心和问题意识，在幼小的心灵中播下科学梦想的种子。

二是中年级“技术实践”：动手体验，锤炼“真”本领。这一阶段让学生聚焦生活情境中的真实问题，如设计校园节水装置、社区垃圾分类方案等，引入基础编程、模型制作等技术实践，让学生在动手动脑的过程中，学习运用科学知识解决实际问题，锤炼实践能力。

三是高年级“创新设计”：融合应用，激发“真”创造。教师在教学中

引导学生面对更复杂的真实挑战，如文旅导览机器人设计、“沈阳故宫屋顶的‘黑科技’”、“塔”的研究等，深度整合科学、技术、工程、人文等学科，强调创新思维培养、系统设计和成果应用，培养面向未来的科技人才。

三阶进阶课程体系覆盖一至六年级全体学生，确保全员参与至少1个跨学科项目，保证课程衔接有梯度，实践探究有深度。

以“真场景”赋能 筑牢保障根基

构建课程体系是基础，保障其有效落地是关键。白塔小学依托坚实的实施基础和有力的条件保障，为“科学+”生态课程注入了“真场景”的生命力。

一是“双师”协同强师资。学校

成立了由党支部书记、校长统筹，课程中心牵头，校内外专家顾问指导的课程小组；组建了由科学、信息科技骨干教师构成的核心团队，已具备成功开发如“智游方城”等跨学科项目的经验。同时，聘请沈阳工业大学教授为科学副校长，引入高校实验室资源；与沈阳弘飞教育信息咨询有限公司深度合作，共同开发“企业真实问题转化课程”，邀请企业工程师每学期入校指导60余次，计划培养20名校内外“项目化学习导师”，实现教师全部具备独立设计跨学科项目课程的能力，每学期“双师”协同课不少于16节。

二是“资源地图”拓场域。学校设立专项经费，打造实验室等硬件设施，并建立“真实问题资源库”与“实践基地资源地图”，系统整合高校、企业及社会资源，签订合作协

议，确保项目学习拥有丰富的、源于生活的实践场域。

三是多元评价促成长。学校建立了以“问题意识、实践能力、合作创新”为核心的学生成长档案；设立了“跨学科项目奖”，激发师生持续创新的内生动力。通过以上措施，为“科学+”生态课程的实施提供强有力的组织和资源保障。

以“真成长”进阶 点亮科学之光

白塔小学经过不断的探索与实践，“科学+”生态课程建设成效初显，让学生获得了看得见的“真成长”。

一是课程体系建构成形。学校的《“科学+”项目式课程体系建设报告》与配套的“课程资源包”系统梳理了三阶进阶课程体系、四大实

施环节（问题调研—方案设计—制作调试—成果应用）及跨学科整合策略。

二是育人成效多维呈现。学校将“科学+”项目化学习贯穿全学年，并通过构建“过程性成长档案+阶段性成果展+学科能力测评”三维评价体系，让学生在真实项目中形成了从问题调研到成果应用的完整实践链，更在国家、省、市各级竞赛中获得多项荣誉。

三是辐射带动效应显著。学校的项目核心成果“从‘课程零散’到‘项目统整’：小学‘科学+’课程生态建构研究”案例，已提炼出可推广的理论框架与实践策略；特色实践案例“点燃少年科学志 共筑科技强国梦——大东区白塔小学推进创新科学教育”形成了校本课程与科技活动深度融合的经验；标志性项目“智游方城——文旅导览机器人”因其融合科技与文化的创新育人模式，被省、市多家媒体报道。

白塔小学通过构建“科学+”生态课程，以解决“真问题”为起点，依托“真场景”赋能，实现学生的“真成长”，为小学科学教育注入了创新活力。

（辽宁省沈阳市大东区白塔小学党支部书记、校长 郭天云）