

开封大学动态调整专业布局,提高服务区域经济精准度

一场“刀刃向内”的专业调整改革

本报记者 张利军 通讯员 张合

专业动态调整从过去的两年调整一次到每年调整一次,提高对市场的敏感度;实施“以群建院”大改革,提高专业链与产业链、人才链、创新链的耦合度……“十四五”以来,开封大学紧密对接区域经济社会发展需求,打出一系列“组合拳”,“调高”教育服务的精准度,做了一次“刀刃向内”的“手术”。

“‘手术’带来的只是阵痛,但换来了学校的良性发展。这两年,我们学科专业布局迅速调整优化,对市场需求把握得更准了,人才培养的匹配度更高了,对地方经济发展支撑力更强了。”记者在开封大学采访时,校长王德如用“三个更”向记者介绍这次“手术”带来的变化。

从2021年的12个专业学院54个专业,到2025年的9个专业学院38个专业,数量变化背后的逻辑,便是以“产”定专、以“群”建院。

在专业建设的过程中,开封大学坚持“服务地方设专业、依托产业链专业、产教融合强专业”的指导思

想,依据“有所为”“有所不为”的原则,制定出台《开封大学专业评估指标体系及标准》《开封大学专业动态调整管理办法》,明确了包括“三率”(第一志愿报考率、报到率和毕业生去向落实率)在内的“师资队伍”“实训条件”“转专业率”“专业相关度”“专业在全省的布局情况”“专业在全省的排名情况”“专业特色和亮点”等指标体系,并依据“对省内布点过多、供给过剩、职业岗位消失,以及毕业生去向落实率连续3年低于50%的专业必须淘汰”等动态调整原则,对全校所有专业进行评估。

学校依据评估结果,将专业划分为4个等级:绿牌(重点发展专业)、蓝牌(加强建设专业)、黄牌(限制发展专业)、红牌(停招或缓招专业)。学校重点支持绿牌专业发展,加强蓝牌专业建设,敦促黄牌预警专业整改,停招红牌劣势专业。

“有的专业已经办了几十年了,部分学院刚开始不愿意舍弃,但痛定思痛,还是要努力迈出这一步,面向产业、面向未来,走出‘温水’中的

舒适区。”副校长李治说,“总之一句话,把专业建在产业链上,提高我们服务区域经济的精准度。”

专业群的打造也是如此。在专业优化调整的基础上,学校围绕开封市现代服务业优化提升和“制造立市”“文旅强市”的应然需求,着力打造机械制造及自动化、现代物流管理等专业群布局,并推动实施“以群建院”大改革——

服务开封“制造立市”需求,合并机械与汽车工程学院、电子电气工程学院为智能制造学院,同时挂牌成立阀门产业学院;服务开封“文旅强市”需求,合并人文学院、旅游学院部分专业为文化与旅游学院……

“有企业过去招聘我们专业的毕业生时会问‘为什么电子商务专业不在财政经济学院而在旅游学院’,我们总要解释半天。”数字经济学院院长尤影改革之前在旅游学院任职,采访中,她向记者讲述了这么一个细节。

如今,经过“以群建院”大改革,学院间打破了横向壁垒,专业群的建设将产业链的上下游进行贯通,

在课程建设、人才培养等方面加强产教融合,形成了“专业共建、课程共担、教材共编、师资共享、基地共用、优势互补、协调发展”的新格局,这样的“尴尬”也不复存在。

“‘以群建院’让两个学院的专业优势得以互补,加快了阀门产业的技术研发与革新,让我们的人才培养也焕发了新的生机!”智能制造学院院长李鹏向记者介绍,“阀门产业是我们开封市的传统优势产业,最近好多企业来学校点名要我们的毕业生!”

“调高”了服务的精准度,带来的是喜人的成绩单:近5年,学校在校内规模持续扩大,各专业报考热度居高不下,招生计划完成率高达100%;学生在全国职业院校技能大赛、全国职业院校技能大赛、中国国际大学生创新大赛等高水平赛事中获奖38项;毕业生对口就业率达到90.67%;用人单位对毕业生综合评价满意度连续5年超95%。从就业地域分布看,近5年毕业生在豫就业占比达71.53%,其中留汴就业人数占比29.82%。

多彩活动欢乐多

近日,新疆维吾尔自治区乌鲁木齐经济技术开发区(头屯河区)高铁街道玄武湖社区组织辖区苏新宝能城幼儿园孩子开展玩游戏、做手工、踢足球、敲架子鼓等多彩活动,丰富孩子们暑期生活。

孙振嵩 摄



▲孩子们在骑脚踏车。
▲孩子们在做手工。



从教室飞向田野

这群大学生用无人机为农村环境“把脉问诊”

本报(记者 陈欣然)雨过天晴,碧空如洗,在天津市宝坻区一些村庄的上空,数架无人机正在忙碌地开展航拍工作。

这些无人机来自天津现代职业技术学院智能工程学院的天津市农村人居环境整治提升示范项目服务实践团队,师生们充分利用学校在无人机应用方面的技术优势,通过无人机“空中巡查”手段,助力中国电信在宝坻区范围内开展“全域航拍”行动,进行人居环境监测工作。

农村人居环境整治,是实施乡村振兴战略路上的第一道“关卡”。团队调查发现,宝坻区尔庄镇、牛道口镇等24个街镇各村落内的村边、路边、河边、田边易出现脏、乱、差现象。团队针对这些管理盲点开展无人机飞行巡检,对监控全域进行了常态化巡查。

为了优化项目实施流程,团队与相关企业合作,开展了基于无人机图像识别的模型开发,有效提高了工作效率,并减少了对计算资源

的依赖。“与传统识别方法相比,我们的模型具备更强的场景自适应能力、更高的识别精度以及更快的识别速度等优势。”团队负责人、天津现代职业技术学院智能工程学院教师张月新说。

无人机航拍方式解决了部分巡查点“进不去、拍不着”的难题,提升了人居环境整治工作的覆盖率、问题发现率。经过半年的实施,项目形成了发现问题、核查问题、解决问题的闭环管理模式,为

做好“回头看”巡查工作提供了技术支持。

高效的工作源自专业的支撑。天津现代职业技术学院是全国第一个开设无人机应用技术专业的高校,近年来,学院依托无人机应用技术专业群优势,紧密对接低空经济产业链需求,构建“政企校”协同育人机制,开拓无人机专业全产业链。同时,联合无人机行业龙头企业,积极探索“低空+生态监测”创新场景应用,为区域经济发展和乡村振兴贡献高校力量。

张月新介绍,下一步,项目团队将继续参与区域农村人居环境整治工作,助力农村人居环境巡查常态化、动态化,帮助管理部门及时发现、清理整治,多措并举促进乡村面貌由表及里得到全面改善。

上海大学研支团为甘肃定西学校带来新气象

“玉兰”引路 育梦成光

本报(记者 尹晓军)近日,上海大学研支团开展“玉兰讲坛”活动,研支团团长程元辉通过云端连线,带领甘肃省定西市安定区思源实验学校学生“走进”进博会,领略中国对外开放的胸怀。

自2024年9月开展支教服务以来,“玉兰讲坛”已连续开展6场,覆盖3000余名学生。“玉兰”之名取自上海大学校徽中的“白玉兰”形象,从爱国主义教育到人工智能科普,6场专题讲座在孩子们心中埋下了探索世界的种子。

“这群上海来的大学生,把思源学校的‘冬天’焐热了。他们的到来为学校带来了新气象。”谈及研支团,安

定区思源实验学校校长赵志斌感慨地说。

学生注意力弱、英语底子薄,是摆在研支团面前的一大难题。研支团成员给那那用一个个游戏和亲手制作的教具牢牢吸引了学生的注意力。她还组织学校首届“英语趣味单词大发现”,让学生探索生活中的英语单词。

在了解到学校没有历史兴趣小组后,喜欢研究历史的研支团成员孙睿便毫不犹豫地申请开设了“历史的温度”社团,带领孩子们用有趣的方式“玩转”历史故事。他还将社会调查方法用生动浅显的方式带入课堂,让孩子们第一次完成社会实践报告,并大

胆走上讲台分享成果。

支教周期只有一年,如何尽可能地为学校留下点什么?研支团带领教师体验AI辅助优化教案、批改作业、错题分析、出卷组卷等功能,为课堂效率与教学质量注入科技动能。她还组织学校首届“英语趣味单词大发现”,让学生探索生活中的英语单词。

定西的冬天比较寒冷,研支团联系爱心企业,发起衣物捐赠,帮助300余名学子温暖过冬;联络爱心基金会,设立“自强不息奖学金”,用善款筑起追梦阶梯。同时,向上海大

北京启动首批中小学人工智能种子教师实训

首批130名学员覆盖基础教育全学段

本报北京7月8日讯(记者 施剑松)2025年秋季学期,北京市中小学将全面开设人工智能通识课程。今天,由北京市委教育工委、北京市委、北京教育学院主办的北京市中小学人工智能教师2025年暑期实训项目启动。从北京各区拟承担中小学人工智能通识课程教学任务的骨干教师和教研员中精心遴选推荐的首批130名学员,作为种子教师集结参训,覆盖了基础教育全学段。

此次实训共计32学时,聚焦“懂政策、懂技术、会教学、能落地”四大目标,力求帮助参训教师从通识理解走向教学胜任,从课程理念走向教学实施,为秋季学期全面开设人工智能课程奠定坚实基础。

据悉,本次实训具体围绕三方面展开:一是强化政策理解,夯实课程理念基础。二是聚焦技术前沿,提升专业素养与教学能力。三是注重小组研修,推进课程设计落地。实训结束后,参训教师不仅要完成本校秋季课程开设的准备任务,还将在后续承担各区组织的教师培训与经验分享。

北京市教委相关负责人表示,北京市教委将统筹推进人工智能教育“种子教师”遴选与支持机制,建设一支立足教学、引领示范、辐射带动的骨干教师队伍;将推动各区成立区域教研共同体,开展常态化协同教研,形成“区有团队、校有教师、班有课程”的教育生态;将组织开展优质课例遴选与展示活动,通过案例评选、成果推广等形式,进一步提升课程实施质量。

湖北孝感推进校园游泳全覆盖

让小学生毕业时人人会游泳会自救

本报(记者 程墨 通讯员 罗梦曲 张杰 彭卫红)长江以北、汉水之东,209条河流与31个湖泊交织成网,临近暑期,在湖北孝感这座滨水之城,每年暑期防溺水都是民生头等大事。

近年来,孝感市试点推进校园游泳,力争让每一名小学生毕业前学会游泳,使其成为学生的一项基本生活技能。2025年,该市将游泳纳入中考体育考试选考项目。

“我们执行最严标准,学校泳池每天换水超过三分之一,卫生指标24小时动态监测。”孝感市教育局负责人介

绍,“全市建立‘三位一体’防护网:严把资质审查关,严控培训机构准入;严把水质安全关,每周卫生部门抽检;严把应急保障关,每池配备救生员、校医,监控系统全覆盖。”

截至目前,孝感市共建设立杆式简易支架游泳池85个,辐射小学313所。同时,联合当地文旅、红十字会等部门举办游泳教学及救生员培训。

据悉,下一步,孝感市计划建设10所游泳特色学校,教会4.6万名学生游泳,校园游泳覆盖面100%,实现小学生毕业时“人人会游泳,人人会自救”。

甘肃天水幼儿血铅异常来源查明

系后厨违规添加彩绘颜料制作食品

新华社兰州7月8日电 8日上午,甘肃省天水市联合调查组公布了当地幼儿血铅异常事件的调查结果。经公安机关侦查,揭石培心幼儿园园长、法定代表人朱某琳,投资人李某芳,同意该园后厨人员通过网络平台购买彩绘颜料,稀释后用于部分食品制作。

通报称,3日凌晨,公安部门将其藏匿的剩余颜料查获。经检验,查获颜料含铅(包装明确标识不可食用)。麦积区联合工作组发现,揭石培心幼儿园两份留样的三色红枣蛋糕、玉米卷肠包铅含量分别为1052毫克/千克、1340毫克/千克,均超出食品安全国家标准中食品污染物限量0.5毫克/千克的标准。这家幼儿园位于天水市麦积区揭石小区,2022年6月取得办学资格证,8月下旬正式招生入园,性质为

民办幼儿园,现就读幼儿251人。

截至7日晚10时,251名幼儿已全部检测。经国家、省联合医疗专家组根据血铅标准认定,血铅异常233人、正常18人。

事发后,甘肃省卫生健康委员会派出中毒、重症、儿科等相关方面专家6人赴天水。4日,国家卫生健康委、国家疾控局调派3名专家赴甘肃开展指导救治。同时,由国家以及甘肃、陕西、湖南、重庆等地相关专家组成的联合医疗救治专家组开展医疗救治工作。

目前,公安机关以涉嫌生产有毒、有害食品罪,将朱某琳、李某芳等8人依法刑事拘留,对另外两人依法采取取保候审强制措施。纪检监察机关已启动调查程序,对监管失职、渎职的人员,将依法依规依法严肃追究问责。



7月5日,浙江大学紫金港校区中西书屋内,青少年在阅读书籍,乐享书香假期。徐军勇 摄

(上接第一版)

除了科研训练这项基本功,学院在课程设置上也尽可能地让本科生拓宽知识面。学院明确,“强基计划”学生必须选修至少3门荣誉课程,并且成绩合格,才能顺利通过考核。

“参与‘强基计划’,需要比普通学生付出更多努力,还需要坐得住‘冷板凳’。”生命科学学院院长李勤喜介绍。

此外,生命科学学院坚持本科与研究生贯通培养,明确在大学四年级时,学生可提前修读研究生课程,在本科阶段提前修读的研究生课程,可以计入研究生阶段学分。

学生从本科生“转段”进入研究生阶段,学院为其选取了10个相关专业,并制定20个培养方案,供学生选择研究生发展路径,其中包括海洋科学、化学、基础医学、健康大数据与智能医学、生态学等。这就意味着,生物科学类“强基计划”的学生,在本科阶段主要围绕生物科学学习与开展研究,但随着研究深度与广度的延伸,学生到了研究生阶段,可以根据个人的科研兴趣,自主选择与探索更多元的科研路径。

“学生对哪个方向感兴趣,老师会尽量成全,并尽量创造条件。学生自

主选择的赛道,他们跑起来会更起劲。”邓贤明说。

在生命科学学院,“强基计划”学生学业导师实行“双向选择”,而担任“强基计划”学生导师的教师,都是高层次人才,而非“放羊式”培养。

韩家准是中国科学院院士、厦门大学生命科学学院院长教授,也是“强基计划”的导师。在他的实验室里,10多名学生全部是他亲自指导。

韩家准的办公室就在实验室对面。到实验室和学生们聊天,询问他们实验的进展情况,解答他们的问题,这是他每天的“必修课”。

同时,学院还为每个“强基计划”学生配备思政导师,思政导师以有经验、年轻的辅导员与青年教师为主,这些导师能提供更多合适的心理疏导和支持。