

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。中原地区是中华文明的摇篮，中原文化是中华优秀传统文化的重要源头和核心组成部分。中原文化所蕴含的天下大同的文化气概、天人合一的高远境界、尊道贵德的理性品质、大德曰生的人文情怀、中庸辩证的思维方法，已成为中华文明的精神标识。作为地处中原文化核心区域的高校，郑州大学以“培根铸魂、知行合一”为理念，将厚重的中原文化深度融入通识教育，形成了课程体系化、实践常态化、开放多元化、教育数智化的文化育人路径，涵养了学生的理想信念、家国情怀、道德修养、文化素养，造就了郑大人包容宽厚、奋发进取的优良品质，孕育了“求是担当”的校训，形成“笃信仁厚、慎思勤勉”的校风，构建了以中华优秀传统文化为底色的通识教育“郑大模式”，为文化育人提供了可复制、可推广的“郑大方案”。

体系化课程：筑牢文化根基

郑州大学以“精神塑造、人格养

成”为目标，从中原文化的演化图谱中，传承自强不息的奋斗基因，汲取厚德载物的坚强底气、誓死不屈的铮铮骨气、生发扶摇的鲲鹏志气。以开放包容的精神品格、允执厥中的理念、以人为本的宗旨、革故鼎新的精神等中华文明基因密码涵养学生健全人格。构建了以中原文化为核心的七大主题通识课程群，涵盖文学、历史、哲学等领域，累计开发41门优质课程，其中国家级别课程9门、省级课程17门。“走进中国”“中西文化鉴赏”等4门慕课入选国家教育部门国际化课程，辐射全国138所高校、21万名学子。坚持中华优秀传统文化与时代精神和革命传统教育相结合，将红旗渠精神、焦裕禄精神等红色文化

融入到教学内容中；注重文明交流互鉴，开发“中西文明对话”等课程，打造兼具“中原底色、中国精神、全球视野”的“金课”体系，形成中华优秀传统文化与现代文明交相辉映的育人格局。

常态化实践：厚植家国情怀

郑州大学坚持知行合一教育理念，将中原文化融入专业实践、社会实践与人文实践，通过“文化浸润、实践强化、交流赋能、评价优化”四维路径，将育人场景从课堂延伸至社会。校内建成“问鼎中原”“楚河汉界”等15处文化景观，营造浸润式文化育人硬环境；打造杏坛文苑、国学知识竞赛等35项校

园文化品牌，铸就校园文化软环境。校外依托嵩阳书院开展“书院文化之旅”“嵩阳书院游学会讲”等人文实践活动，发起中部地区通识教育联盟，推动资源共享实践共行，以文会友以友辅仁，16年来吸引17.2万名学生参与。以“行走的课堂”强化使命担当，如“重走穆青路”实践项目两次亮相国家重大主题成就展，成为传承红色基因的生动范本。

多元化开放：讲好中国故事

郑州大学以文化传承传播赋能国际交流，提升学生跨文化沟通能力，深化文化认同，培养全球视野下的文化使者，增强了对中华文化的认同感，彰显了文化育人的辐射力。把中

数智化赋能：创新育人生态

拥抱数智时代，郑州大学率先部署本地化“DeepSeek”大模型，支持复杂推理与个性化学习，利用AI开展数智化一流课程建设，开发知识图谱类、AI助学类、AI助教类等课程，立项建设“中原城市文化”“黄河治理与文化传承”等116门课程。积极开展数字化课程教材建设，立项建设《剧透历史：影视剧中的历史文化》等26本新形态实验教材。依托“厚山链”区块链平台，联合5所高校实现通识课程资源共享，5万名学生完成学习。数智技术与文化传承的深度融合，为通识教育注入新动能。

通识教育是高校培养学生人文素养、全面提升综合素质的重要途径，重在润心育人。郑州大学以中原文化为根，以创新实践为脉，构建了“文化浸润—实践强化—开放传播—数智赋能”的多维度通识教育体系，增强了学生的文化自信，厚植了学生的家国情怀，更在守正创新中展现了中华文明的恒久魅力。

（吴艳利 陈帅）

## 中国海洋大学外国语学院 建团队化导学体系 育高素质外语人才

中国海洋大学是一所学科门类齐全、海洋和水产学科特色显著的国家教育部门直属重点综合性大学，是“双一流”建设高校。外国语学院作为学校重点建设的文科学院，近年来通过一系列创新教育改革和探索，实现了学科建设和人才培养质量的显著提升。

为增强外语学科研究与人才培养教学团队协作成效，促进高质量成果产出，中国二语习得研究会会长、中国海洋大学中国二语习得跨学科研究中心主任教授杨连瑞带领中心校级重点研究团队的20余位教授、副教授，坚守团队建设15年，以师生“团队共生共育共同成长”为核心，突破传统范式，整合多维资源，汇聚国内外专家力量，扎根中国大地，构建起以“价值共鸣、学术共生、中外合作、多元互动、知行共进、导学共长”为核心的团队化导学体系，全力培养具备全球视野、跨文化能力和创新精神的高素质外语人才。杨连瑞主持的“基于价值引领的‘五协同’外语学科育人模式创新与实践”项目荣获2022年高等教育（研究生）国家教学成果二等奖。

价值引领，筑牢思想根基

团队认真落实立德树人根本任务，以思政教育为价值引领，精心打造5门国家一流课程及省级课程思政示范课程，并将其巧妙融入“第二语言习得概论”“应用语言学”等核心专业课程中；定期开展学术伦理培训与价值观研讨活动，涵育师生的家国情怀与学术素养。

同时，团队深入践行“知行共进”的教育理念，创新性地将理论教学与实践应用有机结合，助

力学生扎实掌握二语习得理论知识，着力培养他们运用专业知识解决中国外语教育实际问题的能力。基于卓越表现，团队获评“山东省黄大年式教师团队”，成为外语学科教育与科研领域的优秀示范。

国际合作，拓宽学术视野

团队与英国剑桥大学、美国宾夕法尼亚州立大学等国际知名高校建立战略合作关系，通过开展联合授课、联合培养博士生、科研团队共建等多维度合作深化国际交流。近5年，团队成功举办50余场跨学科国际论坛、学术沙龙及年度学术报告会等，吸引全球近10万名专家学者参与，有效整合了国际优质学术资源，为团队成员搭建了高层次的国际合作交流平台。

团队师生积极参与国际访学交流，推动了中外学术界深度合作，实现学术成果共享，促进了一批重要学术成果在国际权威期刊上发表，显著提升了团队在国际学术领域的影响力与话语权。

学术共生，激发科研动力

团队创新组建了多语种、跨学科的协同研究导师组，采用“双导师制”与“多导师制”培养模式，覆盖百余名研究生，实现师生科研能力协同提升。借助大数据分析 with 人工智能技术构建的可视化知识图谱，助力研究生高效完成科研任务，增强研究生的科研实力。

实践期间，团队成效显著。团队导师主持、参与国家社科基金等科研项目十余项，出版高水平学术专著十余部，指导研究生在国内外高水平期刊上

发表论文百余篇；团队二语习得跨学科研究实验室入选首批山东省高校文科重点实验室；2023年，探索性外语人才培养成果获第九届国家教学成果二等奖，彰显出协同育人模式对外语学科育人的显著成效。

多元互动，赋能教学相长

团队定期举办研究设计头脑风暴会，开展“以老带新、互学共进”的“传帮带”活动，充分激发研究生的创新思维与协作精神。师生共同参与的团队化导学共同体成为团队建设的创新特色，在平等开放的学术氛围中，师生共同进步，实现教学相长，显著提升了学术研究水平与人才培养质量，构建了良性互动的学术生态体系。目前，团队已有4人入选山东省高等学校青年创新团队支持计划。

在产学研协同创新方面，团队与基础教育领域深度合作，共建“二语习得研究协同创新实验基地”，通过将前沿研究成果转化为教学实践，有力推动了基础外语教育的改革创新与发展。

中国海洋大学中国二语习得跨学科研究中心打造的“二语习得跨学科研究导学共同体”特色育人模式，为外语学科研究生教育提供了创新范例。在新时代新征程中，学院二语习得研究团队将始终秉承“价值引领、学术共生”的发展理念，持续优化“团队共生共育”的培养模式，努力培养更多契合时代发展需求的国际化高水平外语专业人才，争取为推动我国外语教育事业迈上新台阶作出贡献。

（李景娜 王智红 张慧）

## 多措并举培养创新应用型医学人才 ——长沙医学院医学专业构建“一体三实六融”数智化创新实践能力培养体系

为培养学生的实际问题解决能力和创新能力，长沙医学院深化教育综合改革，激发教育发展活力，办强办优基础教育，全面构建高技能人才培养体系。基础医学院医学专业秉承“信息促学、能力进阶、高阶思维培养”的教育理念，搭建人体科技馆创新实践课堂，以数智化与虚拟仿真信息技术为支撑，依托多项省级重点教研项目促进实创融合，以学生为中心，着重培养学生创新思维和实操能力。

优化“一体”教学，激发育人活力

围绕“知识、能力、素质”三要素构建线上线下、课内课外“教、学、做”一体化的复合型教学模式，从课程建设、课程应用与课程管理三个方面来完善；搭建多方共同参与的实时监测评价体系，在线共享课程资源。融通 SPOC、思维导图、激越四段式等教学创新模式，凸显课程特色，提倡医学人文素养教育，有效推进学生自主学习能力，促进互教互学，构建面向医学领域适应岗位人群需要的人才培养体系，全员、全过程、全方位培养实践应用型医学人才。一体化复合型教学模式，互联互通，循序渐进，实时阶段反馈，覆盖课前、课中、课后全过程、齐调动；课程穿插融合思维导图、问题导入、互动研讨、思政案例等教学方法，采用翻转课堂、四段式教学法，教学环节精讲导学，自主学习，小组互动，成果展示；分阶段运用数智化信息技术，互动工具同步教学，引入问题，自学讨论，答疑解惑，课堂反馈，激发学生学习内驱力。学院大力开展医学人文教育，加强医学人文关怀，弘扬崇高的职业精神。形成专业实践与社会实践相

结合的立德树人培养机制。一是以大体老师承载的温度化生命教育为切入点，体现课程思政的价值引领；二是开展解剖学科普绘图竞赛，涵养医德医风，增强职业使命感和责任感；三是弘扬先进，培育典型，选树践行职业精神的优秀社团和先进个人，以榜样力量传递人文素养；四是打造医学人文宣传平台，发挥微信公众号等新媒体平台作用，因地制宜开展基地科普；五是组织学生走进韶山、宁乡、衡阳等红色基地，实地感受红色文化的魅力，引导学生在实践中坚定理想信念，厚植爱国情怀，培养担当精神，培养担当民族复兴大任的时代新人。

构建“三实”课堂，提升育人效能

“三实”课堂指的是构建实用、实践、实时的课堂。从基础实验层、综合实验层、创新实训层渐进式实践能力培养；将临床案例与课程教学有机结合；数智化融通教学，线下操作线上实时评测。学院针对课程特色，强调课程知识的实用性，通过各级培训与网络平台同向推广，线上线下融各类活动、项目、实践效果、反馈和总结为一体拓宽实践路径。教学设计以问题引导、过程推导、实践训练结合信息技术操作等教学，有效组织师生互动、生生互动、小组互动，提高学生实操操作积极性，培养学生通过虚实操作增强自主解决问题能力。搭建产教融合、校企合作实践平台，建设人体科技馆创新实践社团与社团联盟，适时开展线上深化数智化教学、线下科技馆实践育人，健全创新创业实践平台和成果孵化机制，保障推动创新实践项目成果转化。学院以问题为

核心激活实践，突出创新应用型医学人才培养。开设标本制作、变异畸形标本考察等实践培训，以产教融合及创新实训项目作为实践体系，人体科技馆作为创新创业实践基地，聘请校内外专家组成联合教学团队，以培养创新性思维为主线，通过“软件训练”和“动手实践”拓展设计能力、强化研究能力，培养学生掌握科学思维方法，提升发现问题和解决问题的能力。

聚焦“六融”协同，凝聚育人合力

“六融”指的是教学环节中融入“人体科技馆、3D-body、医维度、云解剖、数字人、维萨里3D解剖”六大信息技术的创新举措。学院持续推动数智化信息技术与教育教学的深度融合，促进教育质量提升，为培养新时代创新医学人才提供有力支撑。教学环节分阶段融入“人体科技馆、3D-body、医维度、云解剖、数字人科技、维萨里3D解剖”数智化信息技术资源，利用虚拟现实、MR 体感互动等数智技术，为学生创造真实而有趣的学习环境，通过虚拟仿真形象展示，帮助学生建立直观立体认识，利于自主探究和合作学习；逐步优化“高阶能力培养、温度化课程思政和数智化信息技术”协同并进的学与教模式。

未来，长沙医学院基础医学院医学专业将始终牢记为党育人、为国育才初心使命，认真落实立德树人根本任务，以“一体三实六融”为主线，一体化构建数智化创新实践能力培养体系，努力培养创新应用型医学人才。

（李兵 刘佳 徐四元 李建明）

温州职业技术学院以教育家精神为引领，以有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心、能教学教改、能实践指导、能技术服务“四有三能”高水平教学团队建设为目标，校企共建教师研修平台、研发创新平台、产教融合平台、智慧教学平台“四平台”和团队运行长效机制、团队分层培育机制、团队分工合作机制、团队内外协同机制“四机制”，精心构建出“数智赋能 双轮联动”高职教学团队建设模式。

学校依托第二批国家职业教育教师创新团队课题项目“大数据技术专业创新团队教学质量评价体系”，通过数智赋能教师个体成长、团队协作创新，实现团队建设轮与教师成长轮“双轮联动、共促共进”。近年来，学校成效显著，先后获得多项国家荣誉，显著提升了人才培养质量，为温州区域经济转型升级和战略性新兴产业发展提供了一定的人才支撑和智力支持。

数智赋能，助力教师个体成长

学校认真落实立德树人根本任务，携手华为等行业领军企业共建教师研修、研发创新、产教融合和智慧教学四大平台。依托教学教改、实践指导、技术服务三类能力提升项目，深度融合大数据分析与人工智能技术，精准研判教师个人发展规划、项目实战成效及岗位实践表现等关键数据，为每名教师量身定制科学化、个性化的专业成长路径，助力教师自我认知深化、专业发展优化、能力完善强化与教育理念革新，实现教学创新能力质的飞跃。

双轮联动，强化团队协作创新

学校创新制定团队运行、分层培育、分工合作、内外协同四项机制，按照“制定目标施压力—建立机制促动力—团队培训育能力—分组攻关要锐力—团队协同聚合力—辐射引领凝助力”六个步骤构建团队建设轮。通过愿景共享、机制协同、分组协作、评价互助，实现教师成长轮与团队建设轮“双轮联动、共生共长”。

依托数字化智能平台，学校通过绘制教师个体能力画像与团队整体发展画像精准识别优势短板；运用团队效能动态监测看板实现建设过程可视化管控；构建“评价—诊断—改进”闭环系统（教学质量评价体系、智能诊断平台、持续改进机制），以数据驱动团队建设提质增效。

深化合作，搭建多元协作平台

学校创新打造校校协作共同体，联合16所院校教学创新团队共建章程、共治机构、互聘成员、共商目标、共享资源；深化校企合作共同体建设，与华为等行业领军企业开展深度战略合作，共建全国首家光网络学院，共同打造“1+M+N”（1所学校、M家行业龙头企业、N家区域生态伙伴企业）产教融合新生态，实现“专业共建、人才共育、课程共上、师资共用、基地共建、项目共研”的“双元六共”合作模式；搭建校政协同平台，以中小企业综合服务平台为纽带，与政府部门在人才培养、技术研发、成果转化和决策咨询等方面开展合作，促进教育链与区域经济链的有机衔接；拓展国际协同平台，伴随中国企业“走出去”战略，共建海外职业技术学院和职教联盟，输出中国职教标准、共享团队建设经验，推动职业教育国际化进程，打造具有全球影响力的职教品牌。

以评促建，创新质量评价体系

学校创新构建全方位教学团队质量评价体系，着力推进评价主体多元化、评价内容多维度、评价方法多样化。自主研发团队质量评价体系，对9个国家、3个省级和3个市级教学创新团队开展全过程、多维度评估，实现以评促建、以评促改、以评促强的良性循环。

近年来，学校团队建设成绩显著，先后立项国家职业教育教师教学创新团队2支、全国高校黄大年式教师团队、全国党建工作样板支部、国家虚拟仿真实训基地等多项国家成果，并以优异成绩通过首轮国家双高校和专业群验收；师资队伍建设成效显著，涌现出新时代职业学校名师、黄炎培职业教育奖杰出教师、全国技术能手、省级教学名师等大批卓越教师，形成教师发展与团队建设同频共振的良好格局；实践育人成效显著，指导学生累计获得技能大赛国家奖项516项，累计开展培训20.87万人次，授权发明专利683件，承担企业横向课题1310项，科技到账高达1.76亿元，为区域产业转型升级提供了强有力的人才保障和技术支撑。

未来，温州职业技术学院将继续深化“数智赋能 双轮联动”的高职教学团队建设模式。持续优化“四平台”与“四机制”，强化数智赋能，提升教师个体成长与团队协作创新水平。进一步拓展多元合作领域，为团队建设注入新活力。不断完善教学团队质量评价新体系，推动以评促建持续深化。以更高标准、更严要求打造卓越教学团队，为职业教育高质量发展、区域经济转型升级和战略性新兴产业发展提供源源不断的强大动力，助力职业教育迈向新高度。

（田启明 郑博闻）

## 温州职业技术学院 构建『数智赋能 双轮联动』高职教学团队