

特别主题

聚焦小班化教学(下)

重塑基础教育新生态

——黑龙江省推进中小学小班化教学的实践探索

本报记者 曹曦

“我们在校小学生167人、12个教学班，小班化教学是应对乡村教育困境的策略，更是改革破局的起点。”在黑龙江省齐齐哈尔市富裕县塔哈镇中心学校，校长陶相国指着教室里不足20人的班级说。

富裕县生源每年减少240人，全县150人以下

的“小微学校”占学校总数的42%。而这只是个缩影。近年来，边疆大省黑龙江的人口下行趋势明显，“城挤乡弱村空”的结构性矛盾凸显。

“面对学龄人口下降的困境，我们选准小班化教学改革这一突破口，因地、因校制宜，科学谋划，自2023年起锚定边疆教育现代化目标，秉持‘学生为本、质量为本、系统为重’理念，积极探索‘以改革破局、以创新提质’的新路径，推动教育从规模扩张向质量提升转型。”黑龙江省教育厅副厅长董成说。

教室敞亮亮，课堂热闹闹，学生活泼泼

如何贯彻“有序推进小班化教学”的战略部署？如何推动边疆地区基础教育高质量发展？2023年，黑龙江出台小班化教学专项实施方案，明确“省级定标、市县推动、学校落地、教研支撑”四级协同的创新机制，2024年秋季开学时启动一批试点校。

“中小学32所，教学班级421个，平均班额32人，25人及以下班级142个，面临着师生比严重超标等一系列问题。”大兴安岭地区教育局党组书记、局长刘艳斌说。2023年底，该地区确定松岭区等3个实验区、16所试点校启动小班化教学改革，成为全省首批小班化教育改革实验区，也是全省唯一以地市整体推进小班化教学、以课题牵动小班化教育的地区。

19名学生，5个小组式座位，打破了传统课堂的秧田式布局，小组内同学面对面交流，师生之间互动频繁……大兴安岭地区新林区小学四年级（1）班班主任孙淑莹开始了当天的第二节课，讲述《观察物体》。

教室敞亮亮，课堂热闹闹，学生活泼泼。课桌上摆放着各种颜色的能量筒，一节课下来，插人好几根代表肯定和赞扬的能量棒。“这些能量筒、能量棒、学习进度条都是学生们自己动手制

作的，有效激发了他们的学习内驱力。”孙老师说。

教室空间布局的革命席卷全省试点校。哈尔滨市兆麟小学校打破传统教室边界，打造“灵动学习空间”——智能互动黑板覆盖全教室，实验室配备微型探究设备，美术室设置个性化创作台区，舞蹈室采用全景镜面设计。校园文化墙以“学生成长轨迹”为脉络，形成了“一廊一特色、一室一主题”的沉浸式育人环境，每个角落都成为学生个性发展的舞台。

2024年9月，牡丹江市东华小学新一年级平均班额24人，师生比优化至1：8。各班级均采用“U字形”“品字形”“马蹄形”等座位排列。该校一组数据表明：动态布局使小组合作效率提升40%，学生跨组互动频次增加65%。

从“广种薄收”转向“精耕细作”

“我们以试点推进的模式，稳步实施‘小班化’教学改革。”齐齐哈尔市教育局党组书记、局长姜林表示。该市通过对16个县（市）区、义务教育阶段6241个班级班额和未来学龄人口变化情况的详细调研、分析，遴选4个县（市）区作为实验区，第一批实验校共33所、实验班100个。

制定小班化评价标准，实施弹性班额；推行差异化教学，城镇与农村学校分类施策；改革课堂模式，倡导互动式课堂和个性化辅导……黑龙江从这些方面力抓课堂教学的深度变革。

漠河市图强中心学校构建了“根系课程+树干课程+枝叶课程+花果课程”课程体系，“基础+拓展+探究+实践”四位一体推进课程改革。校长王明利表示，小班化教学为小组合作学习提供了“精耕细作”的土壤，通过科学分组、任务驱动、精准指导与多元评价，每个学生在合作中既是“学习者”，也是“教学资源”。教师始终把握“以学生为中心”的原则，在释放合作自主权的同时，通过细节设计避免形式化，真正实现“1+1>2”的学习效果。

小班化让“满堂灌”彻底退出舞台。乡村、县城、城市，无论哪里，教师们都变成学习的引导者，依据每个学生的学习特点、兴趣特长和需求，采取分层式、差异化教学方法，实施精准教学，满足学生的个性化学习需求。

“小班化教学转变了‘老师讲、学生听’的被动教学生态，现在23名学生，每个人都能被看

见、被关注。”

加格达奇区第七小学二年级（2）班教师董波说。

“学校学生课堂主动发言率从12%提升至88%。”伊春市大箐山县朗乡中学副校长宋永红介绍，该校着力解决传统课堂“教师满堂灌、学生被动学”的痛点，构建“以学生全面发展为中心”的教育生态，实现教育教学质量持续提升。

小班化让教育从“广种薄收”转向“精耕细作”。24个教学班，每班平均31人，哈尔滨市兆麟小学校建立“一生一档案”成长数据库，记录学生认知特点、兴趣倾向、情感需求等32项发展指标，形成“基于数据的个性化教学方案”，让教育从“标准化生产”转向“精准化培育”。

东华小学的数据表明：学生专注度与课堂参与率均达100%，一节课中每个学生至少有两次发言机会。“小班化教学让教师得以将更多精力聚焦于每名学生的成长需求，从课堂提问到作业批改，从学习习惯到心理状态，真正实现了教育资源的精准投放，实现从‘规模教育’向‘品质教育’的转型。”牡丹江市教育局党组书记、局长吕文韬在该校调研时说。

以小班化为支点走出边疆教育新路

“学生人数减少是多种因素造成的，但我们的教学质量不能有丝毫下降。”陶相国说，富裕县塔哈镇中心学校今年春季开始实施小班化教学改革，57名一线教师扭转观念，主动学习探究，积极参与团队研修。

怎样提升教师素养与教学水平，打造促进学生全面发展的新型课堂？黑龙江各地在制度、环境、管理、课程、教学、评价、数字化等方面系统改革，一地一案，一校一策，形成浓厚的改革氛围，建立台账，推动小班化教学从“形式小班”向“内涵小班”转型。

4月29日，富裕县塔哈镇中心学校承办了一场以“精教教育，小班筑梦：小班化教学的探索与展望”为主题的南部学区联盟活动，各联盟学校校长、教学副校长及骨干教师30余人参会。“我通过设计心语信箱、班务问卷等方式，开拓师生对话渠道，建立温馨的师生关系……”塔哈镇中心学校六年级教师韩旭说。会上，该校8位教师围绕小班化教学内涵展开分享，引发与会者的热烈交流。

个性化教学、家校协同、跨校资源整合……6月13日，鸡西市鸡东县联盟校第三盟区七所学校代表开展教研活动，农安学校、新华学校等学校代表为小班化教学的数智化创新提供了多元思路。

考察学习、教师培训、跨区域教研，这样的活动在龙江大地上不断上演。在优师保障迭代升级方面，黑龙江将小班化教学能力提升纳入教师培训体系，全年开展专项培训279场、覆盖1.2万人次。

“今年秋季学期起，我省将全面推广小班化改革经验，同步出台指导意见，完善班额、评价、课程等标准体系，以规范化管理保障改革成效。三年内基本实现小班化教学全覆盖的目标，通过优化资源配置、创新管理模式等措施，着力稳定生源并吸引回流。”黑龙江省教育厅基础教育处处长陆维超说。

“我们将持续深化教育综合改革，不断加大教育投入，以更加合理高效的教育资源配置机制，推动基础教育办学体系的全面重塑，努力走出一条‘总量减、结构优、质量升’的边疆教育现代化新路。”董成说。

分层教学精准育人

新课标强调教师需通过过程性评价，提升自主命题能力，从经验型转向科学化。这要求教师打破传统“题海战术”，建立起“诊断—反馈—优化”的动态评估机制。在小班化教学的背景下，学校教师借助“门口易测”“睿智云”等线上学习平台和智能监控软件，精准分析每名学生对知识的掌握情况，从而针对不同个体设计出不同层次的学习套餐，实现分层教学。如今，学校还鼓励教师创新利用豆包、DeepSeek、即梦等生成式人工智能工具，依据学科课标及学科特点设计、制作出课堂互动小游戏，从而强化学习的趣味性及针对性，有效提高课堂效率，优化教学质量。

（作者系江苏省如东县马塘镇王元小学副校长）



牡丹江市东华小学的小班化教学场景。

学校供图

观点

游孙瑛 陈华忠

小班化教学强调“以生为本”，深入开展“小班化”课堂教学模式与有效策略研究十分重要。

实施小班化教学时，教师可改变原来“秧田式”的座位排列，将一个班的学生分为三至五个合作学习小组，依据教学内容将单一的“秧田式”改为“马蹄形”“品字形”“口字形”“U字形”等。比如，讨论、实验等采用“风车形”；游戏、课本表演等采用“马蹄形”“口字形”“U字形”；实验操作等采用“品字形”“U字形”；等等。每个小组都可安排教师的座位，方便教师参与学生的学习活动，拉近学生与学生、学生与教师之间的距离。

小班化教学中分组教学应用较多，若一成不变地采用固定分组，学生容易渐渐失去参与活动的兴趣。所以，教师可灵活运用动态分组调节学习氛围。动态分组可依照个人意愿或见解进行分组。自愿分组有利于调动学生的参与积极性，活跃课堂气氛。按见解分组则适用于课堂辩论，促进学生在辩论过程中主动学习，弄清问题本质。

小班化教学把小组合作学习、自主探究、互动交流、分层教学等引入课堂，促使学生积极参与、主动探究、合作交流。教师可参照以下五个环节开展小班化教学。

导学环节：创设情境，导入新课。合理有趣的课堂导入，能够将学生从课间放松的状态迅速调整到听课状态，教师应精心设计导入环节，帮助学生快速调整状态，提高课堂效率。

探究环节：问题驱动，合作探究。教师可借助学习任务单的问题驱动以及学习要求，放手让学生先独立思考，自主探究，再与同伴合作，共同探究。

互动环节：小组交流，大组汇

如何提升小班化课堂教学质量

报。小班化教学为学生提供了互动交流、汇报展示的机会，在互动交流中，学生互相沟通，互相启发。在互动环节，教师应鼓励学生从不同角度表达自己的想法和见解，培养学生的思维能力与口头表达能力。

内化环节：质疑释难，再解问题。小班化教学为学生提供了质疑释难的机会，教师在这一环节应注重培养学生的问题意识，引导学生“悟道”，使学生知其然，更知其所以然。

应用环节：学以致用，拓展延伸。小班化教学要注重引导学生运用所学知识解决日常生活中的实际问题。在提升学生应用意识的同时，教师也应让学生体验到学以致用的乐趣。

（作者分别系福建省福清市教师进修学校书记、校长，福建省福清市教师进修学校名师工作室副主任、正高级教师、特级教师）

多维支撑乡村小班化教学

尹开元

随着城镇化进程加速，乡村人口外流，小班化教学在乡村逐渐成为一种常见的教学模式。在小班化课堂中，教师能够清晰捕捉到学生的学习困惑，及时调整教学节奏，学生也更敢于表达观点，在互动中碰撞思维火花。然而，这种充满潜力的教学模式，却因乡村教育资源有限、师资力量相对薄弱等现实困境，难以充分释放活力。如何突破瓶颈，发展乡村小班化教育，让每一个小班化课堂都成为孕育成长的沃土？这需要我們深入探讨并提出相应对策。

一是加大教育资源投入。当地政府应加大对乡村小规模学校小班化教育资源的投入，改善学校的硬件设施设备，丰富学校文化建设，配备先进的教学设备和丰富的教育数字资源等。同时，建立城乡教育资源共享机制，促进优质教育资源通过数字化平台向乡村学校流动。

二是强化师资队伍建设。应加强小班化教师培训，提升教师的专业素养和教学育人能力，鼓励教师创新拓展教学方法，扎实开展个性化教学。比如，采用线上培训与线下培训相结合的方式，线上主

要学习先进教育理念和理论知识等，线下课堂实践中增强教师的小班化教学运用能力。

三是推进教学方法变革。应鼓励教师根据小班化教学的特点，采用小组合作学习、探究式学习、分层教学等多样化的教学模式，做好因材施教。教师要更快、更全面地了解每一个学生的家情、学情等，重视学生个性化教育，做到心中底数清、教学方法明。如：在设计作业时，可以布置分层作业，满足不同学生的需要，掌握真实的信息反馈。在教学过程中，教师要抓住机会，多与不同的学生进行对话，了解学生的知识水平、心理、个性爱好、特长等，这有利于增强教学设计的针对性，提高课堂教学质量。

四是增强家校育人合力。学校应加强与家长的沟通和合作，通过家长会、家访等形式，向家长宣传家庭教育的重要性，提供家庭教育方略指导服务。在小班化教学的今天，教师要耐心倾听学生在家中发生的故事，从中选取有价值的问题，组织学生讨论，适时点拨，让学生敢说、想说，建立融洽、平等的师生关系，实现家校有效共育。

（作者单位：重庆市巫山县珠海七星希望小学）



牡丹江市推行小班化教学，图为教师在课堂上引导学生互动交流。

学校供图

江苏省如东县马塘镇王元小学：

技术赋能小班化因材施教

单群贵

2023年8月，笔者调任至江苏省如东县马塘镇王元小学，担任副校长职务。履职报到时我发现，学校坐落在乡村村落之中，校园三面被层叠绵延的农田所环抱。当时学校正面临生源锐减带来的挑战，班级学生数减少，学生互动效能弱化现象日益凸显。于是我思考：基于小班化教学背景，是否可以借助信息化手段，为学生创造高效、有趣的学习环境？近两年来，学校进行了如下探索。

创新晨读趣润童心

“一年之计在于春，一日之计在于晨”，晨读的重要性不言而喻。学校联合镇区域教育共同体骨干教师研发了覆盖各学段的阶梯式诵读课程体系，通过“云端录播+教师指导”双轨模式，每日清晨以《三字经》《笠翁对韵》等蒙学经典浸润童心，用《沁园春·雪》《少年中国说》等革命诗文激荡少年志气。

针对乡村小学班额小、读书声量不足的现状，教师适时调用希沃白板早读模式中的音浪小球工具，灵动的画面有效激发了孩子们的朗读热情。同时，教师借助情境化晨读打破传统跟读的枯燥模式，通过“古诗接龙擂台赛”“角色扮演诵经典”等趣味形式，让学生在《四时田园杂兴》的吟咏中化身采桑稚子，在《王戎不取道旁李》的演绎里体悟处世智慧。琅琅书声伴着人工智能系统的实时评价，正悄然重塑着乡村学生敢发声、会表达的文化自信。

量化积分描绘成长

《义务教育课程方案（2022年版）》明确提出要“更新教育评价观念”“创新评价方式方法”，这为教育评价改革注入了新动能。学校传统的小组积分表虽能通过可视化符号激发学生的竞争意识，但其“一刀切”的群体性评价难以精准捕捉个体成长轨迹。如今，为促进小班化教学，教师利用“班级优化大师”设计了基于教学评一致性的评价项目，对每个学生课堂上的纪律表现、学

习效果进行真实、客观的评价，形成量化积分累积考核评价体系。一学期结束时，以小组和个人获取的积分兑换奖状和奖品。小积分、大用途，这不仅提升了学生的学习兴趣，合作精神和主人翁意识也在潜移默化中得到增强。