

►一家之言

师生同乐是
教育工作者的小确幸

曹东勃

眼下,各高校的暑假陆续开启。暑假可以让学生获得张弛有度的缓冲期,有助于他们在长期高强度的脑力劳动后得以休整和“充电”,为下一阶段的学习储备能量。同时,利用假期尤其是暑假开展社会调查、志愿服务、实习实训、研学旅行,不仅是学生学业的延伸,更是培养社会责任感、了解国情民情的重要途径。

放松身心,休养生息,是放假的应有之义。但对致力于立德树人、从事知识生产与传播的教师而言,假期又不只是简单的休息和停工,而是一种劳逸结合的节奏转换。部分教师的假期很难“闲”下来,有相当一部分工作是带领学生进行实践、社会调查、科创训练。这些工作,因其意义感、成长性和情感联结,在精神层面等同于一种积极的休息。这些工作让教师走出书斋,接触真实社会,从一手材料中获得研究的灵感、检验理论的效力、推动学术的创造,这种智力活动本身就是愉悦的。

师生没有血缘关系,但好的师生关系确实有类似家庭的亲密感。带学生实践就像家长带孩子探索世界,共同经历会强化情感联结。

教育的本质不仅是知识传授,更是“生命影响生命”的过程。从教育工作者的职业特性来看,教师最根本的满足感来自教育过程本身。日常的课堂教学更多的的是教师的单向输出,即便有所互动,但限于教师与学生一对多的规模,也很难深入讨论。而暑期社会实践能够让师生共同走进田间地头、工厂车间、社区楼宇探索真实世界,在共同生活、深入社会、面对挑战、解决问题的过程中,师生之间更加相互信赖,学生能够更充分地展现自身个性和发展潜质,教师也能更全面地了解学生,看到他们在课堂外的更多成长,在这个过程中体验到的成就感和情感联结,是教育工作独有的、深层次的快乐源泉。

对于真正热爱教育、热爱学生的教师而言,在教学相长的充实工作中体验职业的“小确幸”带来的精神愉悦,远胜于单纯的体力休息,真正的教育快乐就蕴含在这些看似辛苦的过程中。教育工作不仅仅是职业,更是一种需要投入情感、能够收获独特精神回报的生活方式。这种回报不在于安逸,而在于与学生共同创造价值、共同成长的过程本身带来的精神满足。

(作者系上海财经大学教授)

“准考证经济”
仅是门票优惠还不够

朱昌俊

随着全国高考结束,“准考证经济”正掀起2025年文旅消费热潮。有调查显示,高考结束至志愿填报前的“空档期”,高中毕业生旅游预订热度同比激增了137%。

“准考证经济”,实际是景区和毕业生的一种“双向奔赴”。一方面,高考后,不少景区都为毕业生推出了专门的门票优惠政策。如有的为毕业生提供门票5折优惠,有的直接“凭准考证免门票”。另一方面,毕业旅行对毕业生来说,不仅是一次放松身心的机会,更是拓宽视野、了解文化的过程,近年来成为越来越多毕业生的“刚需”。再加上,刚刚毕业的中学生普遍预算有限,属于对价格比较敏感的消费群体,景区的门票优惠,的确对不少毕业生具有较强的吸引力。

从效果看,这一模式也可以说是较为成功的。如有的景区在门票优惠政策的推动下,高中毕业生约占新增客流量的25%—30%。更重要的是,对不少景区而言,通过“定向”优惠政策吸引更多毕业生客群,也有利于进一步优化游客结构,与年轻人建立持续的联系,助力景区的“年轻化”。同时,淡化对门票收入的依赖,也利于倒逼景区把更多的精力放在服务的创新上。

应该看到,当前年轻人的旅游观念正在发生明显变化。相对于传统旅游侧重的观光需求,年轻游客对于更能满足情绪价值的沉浸式、互动式体验,有着更多的追求。并且,他们的文旅需求也更多元化、个性化。这些变化要求景区必须要在充分洞察年轻人文旅新需求的基础上,不断创新文旅产品的供给和文旅服务方式。

一定程度上说,一些景区重视发展“准考证经济”,是主动向年轻游客“靠近”的一种积极尝试。不过,仅仅是在门票优惠上做文章显然还不够。毕竟,门票优惠或许能够吸引更多年轻游客的关注,但真正完成由“吸引人”到“留住人”的升级,归根结底还是得拼服务。事实上,近年来一些网红景点乃至网红城市的兴起,不少都与是否能够满足情绪价值的“宠客”服务有关。这样的成功经验,值得更多景区总结参考。其实,目前已有部分景区专门针对毕业生群体推出了研学课程和非遗体验等新的文旅产品。这表明不少景区已经意识到了创新的重要性。

文旅产业还需立足长远,创新构建“体验—产品—服务”的完整体系。如体验设计上要契合年轻人兴趣,可运用虚拟现实等技术打造沉浸互动产品;产品内容上应强化社交属性,开发适合打卡分享的场景;服务层面则需提升增值体验,如可联合商家推出航拍、研学等项目,实现文旅发展与年轻人文旅需求满足的双赢。

(作者系媒体评论员)

堂相对应的线下教学,全场景、沉浸式打造“线上+线下”相统一、“虚拟+现实”相结合的多业态教育体系,有效传播知识,增进知识再生产,真正满足人们的现实需要。

做好终身学习优质资源共享要实现人的自然生命和职业生命的数字延展,解决“人的生命拉长”与“知识更新缩短”之间的矛盾。整体生活环境改善带来的人均预期寿命延长和渐进式延迟法定退休年龄制度实施带来的职业生命的增加,都导致作为个体的人“在场时间”的客观拉长。与这种拉长对应的是数字时代知识更新速度的极大缩短。为此,搭建以人的全面发展为核心的课程体系,从而蓄势人的前职业阶段、赋能现职业阶段、拓展后职业阶段,进而优化本职业、增益准职业、延展他职业,打造适应我国国情的终身教育体系,就成为缓解“长”与“短”之间的不二选择。

综上,终身教育不仅是一种生活方式更是一种知识生产方式,数字技术是这种生产方式的时代表征,为克服人们受到的时空限制,实现“坐于室而见四海,处于今而论久远”的目标提供了可能。唯有以可持续发展的态度对待终身教育,以数字技术赋能终身教育,终身教育促进人的全面发展的目标方可实现。

(作者系北京科技大学马克思主义学院副院长)

生活常识课为何“一座难求”

刘冠丞

论知识的武装,更是从容应对现实风险的能力。

在生活教育的框架下讲好成长故事,关键在于推动教育供给侧的创新。从一堂课的爆红,到体系化的知识构建,近年来,越来越多的高校课程的有益探索正在涌现,这些创新举措正推动生活教育从“知识补充”向“能力核心”转变,以独特的价值吸引着学生的目光。

但是,要真正让生活教育发挥其应有的作用,还需要教育理念的深层革新。教学方式上,可以超越传统的课堂讲授,邀请有实践经验的

生活常识课也是生存必修课

刘胜华

生基础生存能力的缺失。高校教育不仅要完成理论知识学习与积累,更要培养个体在现实生活中能够独立生长、自我照料的本领。生活常识课聚焦于那些看似琐碎、实则在独立生活场景中不可或缺的实际技能,帮助大学生在脱离书本与课堂后能够独立应对生活、进行自我管理与风险规避,为他们补齐过往教育体系中缺失已久的“生存必修课”。

大学作为人生的重要阶段,是个体从学校

直面学生需求 讲好生活这一课

李光信

系,“重知识轻技能”的倾向普遍存在。这对于以前相对简单的社会生活而言或许适用,然而,随着社会生活日新月异的发展,社会生活的复杂程度远非以往可比,交通、看病、住房等多种需要构成了大学生独立生活的第一道难关。因此,从学生的角度来看,生活常识类课程的热度居高不下,直接反映出技能教育的缺失所导致的社会适应难题。

从教育者的角度来看,包括生活常识在内的一系列实践导向的课程,正不断打破理论与实践、学校与社会的边界,为创新人才培养模

式提出了新的可能性。因此,一方面,应当积极支持、鼓励高校更多开设以实践为导向的课程,注重学生的生活技能与职业技能的教育;另一方面,以此类课程为牵引,深化教育改革,推动形成产教融合、产学交替的创新实践能力培养体系,真正打破大学与社会的边界,从而越过知识与技能、理论与实践的二元对立,给出一种对于知识的全新定义,让知识回归生活,让知识更接地气。

(作者系复旦大学马克思主义学院2024级硕士研究生)

李萌

据报道,教育部联合多家部委和单位启动“终身学习优质资源共享行动”,推出近800门优质特色课程,即将在国家终身教育智慧教育平台上线。

近年来,我国终身教育呈现出新的健康发展态势。教育主管部门、地方政府、行业特色大学、社区学院等主体协同发力,深入实施国家教育数字化战略,不断提升终身教育公共服务水平,打出错落有致的政策组合拳,实现终身教育市场的数字革命——以数字平台的拓展、数字课程的进阶、数字认证的完善为表现形式的数字产品和机制的迭代升级,构筑了规模宏大的“数字综合体”,有效应对需求端和供给端的变化,实现从过去“有什么供什么”到现在“要什么产什么”的转变。

这些政策组合拳的推出,贯彻的是以人民为中心的发展思想,坚持的是创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念,关注的是人民日益增长的美好生活需要,因应的是数智时代人们的交往方式变迁的现实。终身教育体系日益完善,优质资源供给持续扩大,学习成果认证制度不断创新,具有重大的社会意义。

做好终身学习优质资源共享要实现人的

►青年说

新闻回放

医保报销、租房合同等生活常识是大学生独立生活后需要面对的课题。此前,“大学生生活指南”课程引发热议,不少网友表示“太需要了”“请开成线上公开课”等。大学生平时从哪里获取生活常识,是否需要学校开设一门常识课?有媒体面向全国高校大学生发起问卷调查,结果显示89.27%的受访者认为高校有必要开设生活类常识课程。



赵崔莉

对外经济贸易大学马克思主义学院教授

主持人语

生活常识课在高校广受欢迎,在媒体调查中,近九成学生期待学习租房、求职等实用技能。这反映了青年学生在精研学业之余,对社会适应能力和独立生活素养的普遍关切。对此,高校应予以理性引导。教育的职责不仅是传播知识,更要培养学生适应社会、解决现实问题的综合能力。教育应塑造健全人格,既要帮助学生探求高深学问,也要为其独立面对生活、实现自我价值奠定坚实基础。

当一门讲解租房签约、医保报销的公选课在高校引发“秒抢”热潮,这已不仅是课程选择的趣闻,更成为一个值得深思的教育信号。这不仅反映了学生在步入社会前所面临的现实困惑,也对当前的高等教育内容提出了直接而具体的要求。

大学生之所以对生活技能教育抱有如此强烈的渴求,缘于其面临的现实挑战。当一些学生或陷入“短租变长租”的合同陷阱,或因医保流程不明而奔波碰壁,他们需要的,不仅仅是理

的生活常识课的首要意义在于弥补一些大学

作为帮助大学生提前适应社会生活的实用课程,“干货满满”的生活常识类课程愈受到青年学生的欢迎。在课上,学生不仅能够学到诸如医保报销、租房流程之类的实用技能,也能够亲身感受幸福生活的来之不易,从而也为思政教育提供了新的方式选择。这表明,以实践为导向的课程能够在社会需求与价值引领两个方面吸引广大青年学生,学生们迫切需要一种既有深度又接地气的知识。

过去,无论是在基础教育还是大学高等教育中,生活技能的学习往往不被纳入课程体

家。其次,部分不良商家抓住家长的心理,将艺术培训包装成孩子通向升学捷径的必经之路,通过这种手段,商家不仅抬高了艺术培训的课时费,还让家长在信息不对称的情况下,盲目追捧所谓的“高端”“权威”培训项目。在艺术培训行业快速发展的过程中,部分监管部门职责落实不到位,对培训机构的资质审核、教学内容、收费标准等缺乏严格的监管,有些无资质教师仅需提供身份证证和证件照就能买到“高级舞蹈教师资格证”。这些因素共同导致舞蹈培训市场出现顶风作案的机构,严重扰乱了市场秩序,损害了消费者的利益。

培训机构尤需刀刀向内,严守安全教学生命线,将安全责任落实到每一位教师的每一堂课中

为规范舞蹈培训市场,政府监管必须打出组合拳。在审批端,应建立舞蹈培训机构统一准入平台,要求机构在教育和相关部门完成双备案,严格取缔以“工作室”打擦边球规避监管的行为;在监督环节,可强制机构公示教师资质,保障家长知情权,同时设立资金监管账户,对违规收费、挪用资金等问题及时预警和查处;在惩戒机制上,应对发生安全事故的机构实施行业终身禁入,大幅提高罚款额度,形成有力威慑。

培训机构尤需刀刀向内,严守安全教学生命线,将安全责任落实到每一位教师的每一堂课中,定期组织教师参加专业培训,提升教学