

临沂大学教育学院

深耕实践沃土 赋能学前教育发展

从清晨透过幼儿园活动室落地窗的阳光，到幼儿亲手画下的“老师和我们”感人场景；从抱着教案忐忑入园，到能结合幼儿的游戏自主生成教育教学活动……这些藏在实习细节里的成长，让“幼有所育”不再只是课本上的概念。对临沂大学教育学院学前教育公费师范生来说，在幼儿园的4个月实习仿佛是一场沉浸式的教育修行——学院系统化组织实习，搭建成长阶梯，青岛市教育部门科学周密的部署安排为实习提供了坚实保障，实习单位青岛市胶州市第四实验幼儿园的悉心培养让理论与实践完成了深度对话。

学院护航：精准衔接“理论课堂”与“实践战场”

制度先行，构建实习保障的重要支撑。学院以全过程育人理念构建严密的实习体系。开学初，举办“实习动员大会”，解读公费师范生“履约任教、终身学习”的职业使命，通过《学前教育专业教育实习手册》细化从教学观摩、活动设计到家园沟通的全流程标准。学院专业导师定期通过线上会议跟进实习进度，从《3—6岁儿童学习与发展指南》的实践应用到《幼儿行为观察记录表》的撰写，以“问题导向”帮助学生拆解难题；建立实习期“教学反思日志”制度，让学生通过每日复盘理解理论与实践的结合落差，实现“做中学、学中思”。

资源整合，搭建实习成长的“立体网络”。学院实行“校内专业导师+实习单位实践导师”的“双导师制”，从教案设计、课堂实操到家校沟通，提供全流程指导。设立实习督导组，通过“线上平台打卡+线下实地巡查”相结合的方式，实时跟进实习进度，适时开展教学研讨，形成“计划—实施—反馈—优化”的闭环管理模式。前期专业课程学习与教育见习为学生的实习奠定了坚实的基础。学院与10余所省级示范幼儿园建立“实践教学基地”，为学生提供优质的见习实习平台。在专业课程的教学过程中，助力学生掌握扎实的专业知识与专业技能，并树立科学的教育理念。学院联合见习

单位开设“模拟家长会”工作坊，举办学前教育实习生教学技能大赛等活动，邀请评委进行专业点评，帮助学生清晰认识专业基本功与教育理念融合的重要性。

人文关怀，打造实习生活的“心灵港湾”。实习期间，学院领导与辅导员、学业导师多次赴幼儿园走访，检查实习状况，细致询问学生的住宿、饮食情况。当了解到部分实习生因早晚通勤时间较长导致休息不足时，学院立即与幼儿园协调，在园内腾出教师休息室作为午休区，并配备了折叠床与储物柜。学院设立“实习心理热线”，通过电话疏导的方式，给予学生“专业支持+情感陪伴”的双重保障。

园所培育：在浸润式实践中触摸教育本真

开展教学实践，让学生从“旁观者”蜕变为“教育者”。青岛市胶州市第四实验幼儿园为学生制定了“三段式实习计划”：第一周跟岗观摩主班教师的一日活动组织情况，第二周尝试协助开展区域活动，第三周在指导教师的带领下独立设计教学活动。在“春天的秘密”活动中，教师带领实习生观察树木和花草，思考“如何通过感官体验激发幼儿的语言表达”，通过“在实践中试错、在反思中调整”的培养模式，让学生深刻体会学前教育魅力。

坚持教研引领，在问题探究中建构学生的专业思维。每周举办“实习生教研沙龙”，针对案例进行研

讨，从皮亚杰认知发展理论、埃里克森心理社会发展理论等多角度分析幼儿行为的成因，再共同设计“情绪角”“轮流卡”等干预策略。这种“理论溯源—实践验证—策略优化”的教研模式，让学生学会用专业视角解读幼儿行为。扎实的教研活动进一步彰显了科研与教学的紧密联结，以生活化材料激发学生的创造性思维。

实施文化浸润，引导学生在园所精神中树立职业信仰。青岛市胶州市第四实验幼儿园始终坚持“让教育像呼吸一样自然”的办园理念，以“乐活教育”为办园特色和品牌，围绕“尚真乐创 明德笃行”的育人目标，为幼儿的幸福人生奠定基础。园所走廊里展示幼儿的“童言童语”手账；午睡室里，教师会为幼儿录制“睡前故事”音频，用温柔的声音陪伴幼儿入睡。这种“润物无声”的教育情怀，成为学生实习期间深刻的职业启蒙。

破茧成蝶：在“知行合一”中书写成长答卷

提升专业能力，从“技能堆砌”到“教育整合”。在实习过程中，教师指导学生将学前教育的专业技能与教学目标深度联系，使专业技能成为服务幼儿发展的“教育工具”。学生根据幼儿的兴趣策划主题活动，例如，根据园内池塘里的蝌蚪，设计“生命的奇妙旅程”系列活动，在活动中融入科学观察、语言表达与艺术创作；运用“学习故事”评价法，通过连续的照片与文字记录，分析幼儿

在建构游戏中展现的空间认知与合作能力。学生通过实习实现教育整合，完成从“机械执行”到“创造性设计”的转变，有效提升了专业素养。

深化教育认知，从“概念认知”到“价值认同”。实习期间，学生跟随幼儿园的“送课下乡”团队赴乡镇幼儿园开展学习交流，学习当地教师“用有限条件创造无限可能”的精神，对“扎根基层、服务教育”有了更坚定的信念。

促进心灵成长，在“双向奔赴”中收获幸福感。在实习结束前的“离别倒计时”主题活动中，幼儿用稚嫩的笔迹绘制“老师和我们”，呈现出学生和幼儿一起做游戏、讲故事的场景。这些不加修饰的爱意，让学生读懂了学前教育的深刻意义——学前教育是一场充满温暖的生命对话。学生在岗位上见证了一个幼小的生命在自己的陪伴下绽放，在教育中收获了幸福感。

实习实践如同一座桥梁，连接校园的理论殿堂与教育实践的广袤田野。临沂大学教育学院以系统化的实习保障为学生铺设成长之路，在实践的土壤中将专业技能与情怀点亮教育初心，在与幼儿的朝夕相处中找到价值坐标。学院着力培养“用爱与专业守护童年”的践行者，为每一名未来教师走上工作岗位奠定坚实的基础，种下信念的种子，让学生依托扎实的专业根基、温暖的教育情怀，在学前教育的土地上深深扎根，以实践深耕教育沃土，让青春在祖国需要的地方绽放光彩。

(王安齐 栾兆云)

南昌师范学院

创新打造“五青”思政工作体系

南昌师范学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，实施新时代立德树人工程，不断加强和改进新时代校思想政治教育。自2015年起，南昌师范学院建立起由“青蓝讲坛、青风学堂、青雨润堂、青烛讲堂、青影艺堂”共同构成的“五青”思政工作体系。“青蓝讲坛”是面向学生传播人文科学精神的平台，源自“青出于蓝而胜于蓝”；“青风学堂”是面向学生培养“传承红色基因、讲好江西故事”的创演平台，源自“如沐春风”；“青雨润堂”是面向辅导员的成长教育平台，源自“青雨入夜”“润物细无声”；“青烛讲堂”是面向党员干部的立德树人教育平台，源自“蜡炬成灰泪始干”；“青影艺堂”是面向学生开发校园视觉创意设计平台，源自“摄影艺术”。

十年初心不改，南昌师范学院始终坚持用“大情怀”做“大教育”，让红色基因融入血脉，代代相传。

“五青”思政工作品牌自创立之初，就坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，蕴含着“培根铸魂、启智润心”的育人目标，凝结着“红色初心、砥砺创新”的办学精神。该思政工作品牌用矢志不渝的家国情怀，把中国的探月梦、江西文化、奥运会皮划艇冠军的励志故事化作“青蓝讲坛”上的字字箴言；用淬火成钢的革命情怀，在“青风学堂”的红色故事创演中跨越时空与革命先辈对话，用一场场生动的剧目，激荡起青年学生心中的革命情怀与奋斗精神；用兼济天下的仁爱情怀，在“青雨润堂”的资助育人平台上搭建成长阶梯，运用“育德、赋能、实践”“三位一体”的助学模式，将“扶贫”同“扶智”“扶志”相结合，促进学生全面发展；用真挚热切的爱国情怀，在“青烛讲堂”的学术和理论探讨中，不断激发青年学生对党史、党的创新理论的思考和领悟；用枝叶关情的为民情怀，把红色基因传承融入社会服务的方方面面，“青影艺堂”师生暑期深入乡村，开展红色艺术调研、为村民拍摄全家福等社会实践活动。

十年砥砺前行，南昌师范学院始终坚持用“大课堂”教“大学问”，让红色实践赋能学生成长成才。

十年来，学校坚持守正创新，打

破传统育人边界，将思政教育阵地从教室“小课堂”拓展到社会“大课堂”，在社会“大课堂”中教授“大学问”。学校将红色教育基地、历史文化遗址、科技创新园等打造成“行走的思政课堂”，鼓励学生走出校园，深入南昌市小平小道陈列馆、南昌八一起义纪念馆等革命旧址、遗址开展红色实践教学，让学生在亲身体验中学习革命历史、感悟先辈精神、激发爱国情怀。学校师生多次承担省级巡展志愿讲解工作，多次走入大中小学、社区、军区、福利院等单位组织群体进行志愿宣讲；参加民族歌剧《八一起义》在北京中央歌剧院和南昌、杭州等地上演45场。学校毕业生积极响应国家号召，奔赴西部、服务基层，在祖国最需要的地方发光发热，为中国式现代化建设贡献青春力量。

十年春风化雨，南昌师范学院始终坚持用“大格局”建“大思政”，让红色文化启迪智慧、浸润心灵。

十年来，“五青”思政工作体系以“大格局”破题，以“真匠心”打磨，探索构建定位清晰、内容完备、运行科学、保障有力、特色鲜明的“五青”思政工作体系，形成党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门牵头协调、相关部门分工负责、基层组织具体落实、全校师生共同参与的“大思政”格局。十年来，学校获评全国党建工作样板支部培育创建单位、江西省红色基因传承示范基地、江西省学校红色文化宣讲基地；在江西

省“互联网+”大学生创新创业大赛红旗赛道、江西省高校“红色走读”活动、“挑战杯”红色专项赛等各项大赛中，连年获得优异成绩；“一线生赛·金风筑梦”项目获中国国际大学生创新大赛金奖，获“青风学堂”获中国国际大学生创新大赛铜奖；原创红色故事被多家权威媒体关注报道；师生编导、主演的江西彩车“金色赣鄱”荣获庆祝中华人民共和国成立70周年群众游行地方彩车“华美奖”。

十年深耕细作，南昌师范学院始终坚持用“大融合”聚“大资源”，让红色资源整合优化协同育人。

“五青”思政工作体系旨在通过纵向贯通小幼启蒙、中学筑基、大学升华的进阶式育人链条，横向整合课程思政、学科思政、实践思政等多方资源，联动政府部门、学校、社会等形成育人合力，搭好“大平台”、建好“大师资”、做好“大融合”。十年来，学校“五青”思政工作体系建设逐步构建起一个涵盖课堂教学、社会实践、校园文化、网络思政、心理育人等多层次、多维度的“大思政”工作格局，打破学科壁垒、部门壁垒、行业壁垒、时间壁垒、空间壁垒，将思政教育贯穿学生的整个大学生涯，从新生入学教育到毕业教育，从日常思想政治教育到特殊时期的专题教育，都融入了“五青”思政工作体系的理念和方法。“五青”思政工作体系就如同一棵大树，深耕于学校70余年的深厚文化底蕴之中，五个“青”字

所代表的育人平台如同五根枝干，各自承载着不同的育人功能，却又在“五青”思政工作体系的滋养下紧密相连、茁壮成长，相互交织成茂密的树冠，为学生提供全方位的成长空间和精耕细作，结出丰硕的育人成果。

十年薪火相传，南昌师范学院始终坚持在新时代展现“大担当”，让红色精神照亮新的奋进征程。

十年初心不改，十年砥砺前行，十年春风化雨，十年深耕细作，十年薪火相传，学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，培育和践行社会主义核心价值观，传承红色基因、赓续红色血脉，守正创新，推动“五青”思政工作体系不断发展、不断完善、不断深化，传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人。如今，“五青”思政工作品牌已经成为学校的一张亮丽名片，赢得了社会各界的广泛赞誉和认可，也深深扎根于师生的心中，成为全校师生共同的精神家园和成长沃土。

站在新的历史方位，南昌师范学院将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以红色精神为价值引领，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，努力构建更加具有中国特色、时代特征、学校特点、学生特质的思政工作体系，打造培根铸魂、启智润心的高地，培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(王金平 常颖 刘茜 郑斌)

西安文理学院机械与材料工程学院坚持“建设特色鲜明的高水平应用型城市大学”的办学定位，弘扬“厚德、博学、勤实、尚优”的院训，聚焦社会发展对智能制造相关产业的重大需求，不断强化智能制造专业集群建设，加强政产学研深度融合，推进学科竞赛全员参与，现已形成“学科专业有特色、师资队伍有实力、科学研究有组织、人才培养有质量、产教融合有深度、内部治理有活力”的办学特色，应用型人才培养质量全方位提升，学院事业高质量发展全面推进。

一、学科专业有特色

学院按照“新工科”建设、应用型定位和“专业认证”的要求，坚持内涵发展、错位发展、特色发展、优势发展，持续强化“智能制造”本科专业集群建设，优化现有本科专业结构，突出学科交叉特色，彰显专业融合优势。按照“优、精、特、拓”的学科发展路径，集中优质学科资源，全力推进“机械”省级重点学科建设；精准发力建设智能制造技术、机器人工程、课程教学论（物理）三个学科，不断提升学院学科建设实力和水平；特色发展“再制造工程学科”；拓展交叉学科领域，实施“机器人+”学科建设计划，与其他学院相关学科专业发展形成联动互动、协同发展态势。建设7个本科专业基础课程模块，构建各专业核心课程，并围绕学科交叉需求基于智能制造相关的产品设计、工艺设计、加工制造、质量控制、检测与监测、智能再制造等促进方向建设，开展了专业集群建设和学科交叉的新工科建设。学院机械、原子与分子物理学为省级重点学科，测试计量技术与仪器学科为市级重点学科。机械设计制造及其自动化专业为省级一流专业，机器人工程专业为市级重点扶持专业。2024年获机械硕士点，2025年开始招生。2024年材料科学与工程ICC国际班开始招生。机械设计制造及其自动化专业开展了工程教育专业认证，已获得受理，物理学专业通过了师范专业二级认证。

二、师资队伍有实力

近年来，学院持续补充专任教师数量，优化教师队伍结构，通过有组织的学习培训、实践交流，不断提升教师专业技能和教育教学质量。学院还柔性引进特聘教授14人、企业兼职导师20余人。按照硕士点建设要求，配齐、配强、配足并建设好研究生导师团队、导师团队和实验室及学生管理团队，确保首届研究生的教育教学、科学研究、实习实训及管理正常进行。以教育家精神为指引，按照“四有”好老师、“四个引路人”、“大先生”等基本要求，实施“青蓝工程”“名师工程”，鼓励教师参加各级各类教学比赛，强化青年教师培训，建设教学团队，有计划、有重点地打造学科带头人、学术骨干。学院现有专任教师占比75.9%，副高及以上职称教师占比48.2%。形成了一支专兼结合、数量充足、结构合理、素质高强的师资队伍。

三、科学研究有组织

学院按照“搭平台、建团队、抓项目、出成果、创机制、促转化”的思路，积极开展科研创新工作。持续发挥13个省市级科研平台、7个省市级科研创新团队的优势和作用，集聚、配给优质科研资源，赋能有组织的科研工作推进。近5年，学院教师主持纵向项目400余项、合同总经费8000余万元，其中百万元以上横向项目10余项。教师发表高水平论文180多篇，授权各类专利200余件，获各级各类学科科技奖24项，出版教材专著12部，成果转化50余项，参与行业标准或规范制定近10项。

四、人才培养有质量

学院扎实开展质量文化建设，制定了实施细则，组织开展系列活动，全面推进自觉、自省、自律、自查、自纠“五自”质量文化并提出了学院“品德为先、职责为要、融合为径、规矩为界、自省为常、尚优为标”的学院质量文化体系建设基本框架。

学院注重本科生全员全过程全方位培养。实施本科生全程导师过程化指导，对本科生开展大学学业规划，指导学生开展学科竞赛。学院制定了学科竞赛全员参与制，教师和学生全员参与学科竞赛；各专业共主办承办参加学科竞赛18项，其中17个A类比赛、1个B类比赛。每个专业承办一项品牌赛事，包括全国大学生机械创新设计大赛、全国大学生电子设计竞赛等重要A类赛事。近5年来，学院学生学科竞赛参与率达到92%以上。共获省级以上奖项558项，国家奖项124项，国家优秀组织奖5项，国家优秀指导教师35人。各专业在学科竞赛全员参与制基础上，已由原有的单一竞赛模式逐步构建了产出导向的学科竞赛模式，开拓了“赛学一体、以赛促学、以赛促教、以赛促强”的应用型创新人才培养路径。通过多学科交叉融合、校企合作，将竞赛成果与教学、实际应用、行业需求紧密结合，强调竞赛项目的实用价值和成果转化潜力。

学院人才培养质量彰显。围绕新工科人才培养目标，持续完善和丰富“一核两翼四工程”学生工作体系，协同推进学生德智体美劳全面发展。近3年，主持省级及以上大学生创新创业项目50项。

五、产教融合有深度

学院积极搭建政产学研深度融合平台。学院牵头成立“西安市智能制造产学研合作联盟”，共同探索智能制造创新路径，作为副理事长单位加入西安市先进制造业协会西安增材再制造创新联盟。学院牵手深圳汇川技术股份有限公司共建汇川技术智能制造产业学院，高效赋能应用型人才培养的竞争力，校企共同制定人才培养计划，根据企业的需求量身定制课程和实践环节，将全新的技术成果和行业趋势融入到课程内容中，使课程更具前沿性和实用性。

学院建立校企合作团队。包括秦创原“科学家+工程师”团队、陕西省教育部门青年创新团队、校级科研团队、青年博士团队挂职等服务于行业企业的关键技术问题攻关，积极开展产学研合作项目，共同开展技术开发和科技成果转化。

学院实施“三多三重”的校企合作人才培养新模式。打通第一课堂、第二课堂和工程实践，加强本科人才应用能力培养。在智能制造人才培养过程中，积极开展访企拓岗，根据企业的需求和反馈，不断优化人才培养方案，调整课程设置，确保与企业需求紧密对接，有效促进了人才培养和学生就业工作，形成了智能制造人才培养的特色和有效服务地方的工作局面。

六、内部治理有活力

学院实行重大事项由党政联席会议讨论决定，确保了民主决策、科学决策；落实安全管理责任，坚守安全稳定底线，持续做好学院安全稳定工作，防范化解校园安全风险，筑牢安全防线，确保学院教学、科研与生活秩序稳定有序。

学院完善“各类岗位人员工作岗位职责”，教师职责明确、按岗履职；修订了学院教职工岗位目标考核与绩效分配办法，实行教师年度目标考核，调动了教职工积极性。优化学院内部治理机制，提升教学科研和行政工作质效，完善绩效考核制度，调动教师积极性和创造力。

未来，学院将紧扣机遇，迎接挑战，聚焦智能制造，坚持特色发展，争做改革创新先锋，全方位提升应用型人才培养质量。

(张运良 武文斌 刘卫侠)

聚焦智能制造 坚持特色发展

西安文理学院机械与材料工程学院全方位提升应用型人才培养质量