教师减负进行时

山东省潍坊市奎文区明确“20个严禁”——

# 不给教师减负留盲区

本报记者　魏海政
通讯员　邵波伟　郎孚胜

“自从明确教师减负‘20个严禁’之后，再也没有出现过与教学无关的任务，我们可以更加专心地管理班级和辅导学生了。”近日，山东省潍坊市实验小学的班主任盛倩告诉记者，自从潍坊市奎文区深入推动教师减负工作以来，一些与教育教学无关的任务悉数被挡在“门”外。

为扎实做好教师减负工作，奎文区通过问卷调查、实地调研等方式，摸清了让教师“分身乏术”的问题。2024年1月，奎文区以区委、区政府的名义，针对性出台了《奎文区减轻教师负担二十条措施》，紧紧围绕规范督查评比事项、规范社会事务进校园、压减校园周边治理任务、压减非教学活动、减少占用教师非工作时间等方面明确了“20个严禁”。

奎文区教体局党组书记、局长王玉兴说：“自《奎文区减轻教师负担二十条措施》实施以来，进校园事项需要提级审核，必须经区委、区政府审批同意后才能开展。2024年，有35件进校园事项未通过审核，进校园事项总量较上一年度减少80%。”

如今，奎文区与教育教学无关的调查测评、普查统计等工作已全部禁止进入校园。“教师减负工作既需要‘拦截’外部非教学任务的干扰，也需要在教育系统内部下足‘绣花功夫’，内外兼施保障教师回归教书育人主责主业。”王玉兴说。

同时，奎文区在教育系统内部实行文件配额管理、发文审批前置，对会议数量和参会人数等进行统筹整合。“我们分门别类建立了数据库，通过在线编辑和共享方式进行数据收集、随时更新，杜绝数据‘重复要、重复报’现象。今年以来，各类报表较去年同期减少56个，同比下降23%。”奎文区教体局党组成员、副局长徐献民说。

潍坊十中校长付海燕介绍，以前每次迎接年度综合督导的时候，教师需要打印大量的纸质材料，迎接督导评估组实地验证。为了减少督导评估对学校教育教学工作的干扰，奎文区实施了“督导评估免检制”。

“我们改变过去逐项听汇报、逐条查材料的模式，依据指标免检条件、学校近三年综合督导评估成绩和日常工作落实情况，科学确定各学校免检指标，不再入校实地验证。2024年度，中小学评估点共有78个，其中50个被确定为免检指标，占比达64.1%。”奎文区教育督导室负责人孙富禹说。

为减轻教师应对考核的压力，奎文区优化压减考核指标12项，将与教学无关的考核指标全部剔除。“优化后的考核办法主要是考勤、师德、工作量三个方面，考核次数由一年多次改为一年一次，教师应对考核的负担大大减轻。”潍坊新华中学校长张雪梅说。

同时，奎文区还积极调度各学校、幼儿园深入自查，本着“减负提质”的原则制定解决方案，不给教师减负工作留下盲区。

针对集体备课分工分散、重复劳动、效率低下的问题，奎文区德润学校推行“单元主备责任制”。备课组每人认领一个单元深度备课，完成教学设计、课件开发等任务。“调整后教师单次备课时长减少了60%，优质课件复用率达到85%，提高了备课质量。”德润学校校长姜秀梅介绍。

奎文区明德学校引入“智慧操场”系统，学生体质测试数据实时上传至云端，系统自动生成班级和个人数据报告，体育教师杨垒雨说：“过去手动记录成绩很耗费时间，现在一键生成报告，既准确又省时。”

为避免通知等各类信息过多导致教师“信息疲劳”，奎文区第二实验幼儿园结合教师岗位与职责分工等因素，整合筛选信息并有针对性地分类推送，每日9点个性化推送一条包含今日事务、活动安排等内容的整合通知，一线班主任和专任教师接收信息量分别减少42%和38%。

“今年3月份，我们做了线上问卷跟踪调查，95%的教师对减负工作表示满意。下一步，我们将在细化推进各项减负措施的同时，大力做好教师关爱工作，真正让教师感受到职业幸福感、归属感、成就感。”王玉兴说。

基层发现

孩子们正在“汤圆妈妈绘本巴士”里阅读。　学校供图

湖南省株洲市天元区凿石小学推动『家校共阅』——

# 『绘本巴士』开进校园

本报记者　阳锡叶　通讯员　肖婷婷　李锦绣

“去绘本巴士看书啦！”日前，在湖南省株洲市天元区凿石小学，一年级学生彭锐坤下课后，飞奔向校园里的一座特殊图书馆——一辆由机场摆渡车改造的“汤圆妈妈绘本巴士”，津津有味地看起书来。这是该校“汤圆妈妈”阅读品牌的最新实践载体。

凿石小学曾是一所农村薄弱小学，如何加强家校共育？2018年9月，学校易址新建以来，该校党总支书记汤彩霞带领团队积极打造“汤圆妈妈阅读品牌”，鼓励家长“和孩子一起阅读，和孩子一起成长”，让阅读成为家校共育的有效“桥梁”。

早在2013年，汤彩霞就创办了湖南省首个小学生公益读书会——“汤圆妈妈读书俱乐部”。“汤圆妈妈”这一名字的由来，“汤”字取自汤彩霞的姓氏，又结合了孩子们爱吃的汤圆和孩子们最信赖的妈妈，最终综合而成。

2019年，汤彩霞担任凿石小学校长后，对“汤圆妈妈读书俱乐部”进行进一步优化。如今，俱乐部已发展出中西方阅读文化交流、“流动图书馆”等形式多样的活动，固定会员超900户。

为了让学校静止的馆藏图书走向学生和家庭，凿石小学推出了“汤圆妈妈漂流书包”项目。4年来，共流通书籍3000余册，图书漂流50余次，900多个孩子及其家庭参与其中。

此外，凿石小学还发起了“分享一本，共读千本”的共享号召，得到了家长们的大力支持。学校将一辆退役的机场摆渡车改装成了“汤圆妈妈绘本巴士”，收藏了1000余本国内外优质绘本，供学生们在校期间随时登车阅读。

2023年7月，凿石小学与全国各地30余所小学建立“全国小学校际联盟——灯塔·教育联盟”。联盟重点研讨和推广了凿石小学“漂流书包”“家校共育课程”等项目。

汤彩霞高兴地说，以家校共同阅读推进家校共育工作的措施，让家长的教育意识和参与度普遍提高，许多家长主动学习家庭教育知识，积极参与学校活动，共同谱写凿石小学校家社共育之歌，学生在品德、学业、身心健康等方面的综合素质也随之得到全面提升。

基层速递

四川古蔺

## 5000余名教师“亮家底”

**本报讯（通讯员　王珊珊　徐显强　记者　陈朝和）**“此次考试试题有广度也有深度，既有政治思想、政策法规、教育理论方面的知识，也有专业素养、教学技能等内容，很接地气！”考试结束铃声响起，教师们讨论着走出考场。

近日，四川省古蔺县2025年教师（干部）能力素养测试在金兰高中举行，全县5363名初中、小学、幼儿园教师及教辅机构人员参加学科素养测试。此次测试旨在对全县教师（干部）能力素养进行“全面体检”，并以制度化评价倒逼教育工作者将理论学习转化为育人实践，全力推动教师队伍建设。据介绍，此次测试覆盖了义务教育阶段及学前教育阶段所有学科，全面考查教师（干部）对教育政策的理解深度、教学技能的掌握精度以及教育管理的创新力度。

据了解，古蔺县连续4年组织教师能力素养测试，以此搭建“以考促练、以练促学、以学提能”的专业成长平台，推动教师（干部）在知识更新与能力重塑中夯实育人根基。近年来，古蔺县采取“数字赋能+全员培训+教学比武+能力测试”等方式，不断夯实教师教学技能，培养新时代高水平教师队伍，推进古蔺教育高质量发展。

看基层

## 我劳动，我快乐！

近日，安徽省芜湖市繁昌区孙村镇赤沙九年制学校组织学生来到八分村开展劳动实践活动，将课堂延伸到田间地头。活动通过“农机+农技”融合教学模式，让学生体验劳动的艰辛和乐趣。　肖本祥　摄

基层有话

## 构建职业启蒙教育体系正当时

郑亚博　王阳

又是一年高考志愿填报日，随着各地高考填报系统开启，高考生正面临着“热门”与“兴趣”、“体面”与“价值”的艰难抉择。在社会分工日益精细、职业种类加速迭代的当下，构建覆盖全学段的职业启蒙教育体系关乎每一名学生的成长。

作为教育的主体，不同学段的学校应该承担起相应的主体责任，让职业教育融入教育的每一个学段。

职业认知的种子，往往萌芽于低龄阶段。学前阶段可以进行“沉浸式”的职业启蒙，让孩子们在角色体验中，步入丰富多彩的世界。随着孩子们认知能力和动手能力的增强，小学阶段可以开展各类职业体验日。同时，学校还可以鼓励学生自己举办相关活动，如课余时间采访父母职业，回到学校后开展集体分享，拓展个体认知边界。

进入初高中阶段，职业启蒙教育需要向“专业化”延伸。学校可以借助企业的力量搭建校企联动平台，共同开展专业的综合实践，让学生走出校园了解法律、医疗等各行各业，在真实场景中建立对职业的理性认知。

此外，职业启蒙还可进行数字化尝试，打破传统课堂的时空限制。比如，邀请行业代表讲述职业的魅力，由学校拍摄制作成短视频，打造“职业微视频库”。让学生在未来面临职业选择时，少一些盲目和冲动，多一分笃定和自信。

·广告·

广西外国语学院

# 服务国家战略需求　培养国际化复合型人才

广西作为面向东盟开放合作的前沿和窗口，作为中国—东盟经济贸易往来的“桥头堡”，正扮演着越来越重要的角色。随着《区域全面经济伙伴关系协定》（RCEP）全面生效实施、中国—东盟自由贸易区3.0版持续升级，广西与东盟各国的交流合作迎来重大机遇，对国际化复合型人才的需求日益强烈。作为坐落于祖国“南大门”的外语类高校，广西外国语学院牢记为党育人、为国育才的初心使命，落实立德树人根本任务，积极服务国家战略需求，通过构建“双轨双语三进四融”的全方位育人体系，专注培养具备全球视野与家国情怀的国际化复合型人才，积极为区域经济社会发展提供人才支持和智力支撑。

### 和合共生
### “双轨”互通培养提升核心竞争力

学校拓展“国内+国外”两条发展路径，搭建“双校园、双师资、双语教学、双就业、外语+专业、专业+外语”互联互通的培养体系。与柬埔寨、印度尼西亚、老挝、马来西亚、缅甸、菲律宾、泰国、越南等国家的70多所大学签订交流合作协议，5000多名毕业生到东盟各国就业创业，招收了1600多名东盟各国留学生，以实际行动服务中国—东盟命运共同体建设。学校紧跟市场需求和行业发展趋势，实行“3+1”“3.5+0.5”“2+1+1”等多种形式的学分互认制度和标准，在“双校园”享受“双师资”的“双语教学”，提升专业技能，实现“双就业”，让外语和专业双向赋能。学校解决了外语类人才培养的过度工具化与人文素养缺失的问题，避免“外语+专业”“专业+外语”的简单拼接，实施国际化提升工程，提升学生的跨文化学习和跨国就业能力。学校设立“小语种专业”“访学游学”“东盟创业基金”等奖学金，全力支持学生到东盟各国学习、就业、创业。在探索和实践中，校友在东盟各国的创业就业事迹被泰国、越南等国家的权威媒体关注报道，毕业生发展前景好，核心竞争力不断增强。

### 交叉赋能
### 抓好“双语”课程建设主战场

学校积极推进跨学科融合专业的教学改革，实施“大学英语+东南亚国家语言”能力培养模式，大学英语4年不断线，8个非外语类专业东南亚国家语言模块4年不断线，设有“中泰双语传播”“东盟法商”“东盟税务”“东盟金融”“东盟艺术”等课程模块和实验班，7个涉外专业获批自治区一流本科专业建设点，获得广西高等教育自治区级教学成果特等奖1项、二等奖2项，跨学科融合专业的教学改革让专业插上了外语的翅膀。学校释放语言技能过度挤压专业深度学习空间，实施“3+2”外语交际能力晨练（“3”是指星期一至星期三开展“英语交际能力晨练”，“2”是指星期四至星期五开展“东南亚国家语言交际能力晨练”），有学分无学时，沉浸式语言实践让学生“动”起来，信心“树”起来，能力“强”起来。“大学外语”课程改革，打破了传统学科壁垒，突破了“语言训练所”的路径依赖，解决了专业语料资源和平台缺失的矛盾，实现交叉、嵌套、螺旋式上升。全校非外语类专业1.6万多名学生修读“东南亚国家语言交际”课程，成为广西乃至全国学习东南亚国家语言在校生数量较多的高校，形成了学生“想学、能学、乐学”的良性生态。

### 铸魂育人
### 坚持“三进”全过程导向

学校依托“理解当代中国”课程平台，以推进《习近平谈治国理政》多语种版本进高校、进教材、进课堂为抓手，让学生真正理解当代中国，实现“认知唤醒→情感激发→能力塑造→价值内化”的跃迁。学校将家国情怀融入语言训练，将文化自信植入翻译实践，将外交思维嵌入日常教学，将人类命运共同体理念渗入跨文化课程，构建了立德树人的价值导向和评价标准，构建了“课程思政+实践思政+文化思政”的立体化育人模式，建立了党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局。

学校狠抓教师教学能力的提升，深入挖掘专业课程中的思政元素，建立专业课程思政语料库，实现知识传授与价值引领的有机统一。以“讲好中国故事”为着力点，制作系列“家国情怀”多语种短视频，开展“传播时代新声，展示和合之美”系列教学实践活动，让学生“想讲→懂讲→能讲→乐讲”，实现能力的跃升。建立了“1+3+N”课程体系，即“1个外语专业打造1门《习近平谈治国理政》专题课程示范课+3门重点融合型课程+N个课程思政案例”。学校培育“理解当代中国”10余个课程教学团队和多名教学名师，立项建设教学改革项目35项，12门课程获批自治区级一流本科课程。

### 深度融通
### 搭建“四融”多元联动协同平台

学校积极响应国家“一带一路”倡议和广西面向东盟开放合作的战略部署，及时了解政策导向和行业需求，建成产学研用深度融合平台，促进了人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新的融合共生。学校与国内知名政法大学联合开设“东盟语种+法律”实验班，培养“双语双法”国际化复合型人才，与广西其他高校联合开设“东盟语言+新能源汽车”等微专业，突破人才培养的学校和专业边际。学校锚定“助力企业出海、落地东盟应用”的建设思路，与当地政府部门深度合作，以实际产出服务政商和区域经济社会发展。与中国—东盟人工智能创新合作中心、优必选、华为等企业深度合作，实现技能与岗位精准匹配和跨学科协同创新，学生跨文化实践能力和职业实践能力得到螺旋式上升。与泰国中华总商会、广西女企业家商会等会员企业共建广西外国语学院泰国广外商会等就业创业孵化基地，建立海外创业就业基地100多个，重构人才与区域经济社会发展双向互动的产学研用融通体系，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

“小”语种，“大”舞台，站在“海上丝绸之路”“数字丝绸之路”潮头，未来，广西外国语学院将继续立足中国—东盟发展新格局，充分发挥“文化相通、地缘相邻、人文相亲”的天然优势，服务“一带一路”倡议，共享RCEP发展新机遇，主动融入国家对外开放大局，积极践行“以邻为伴、与邻为善”理念，拓展“专业+外语+文化”融合共生的人才培养新理念，搭建起民心相通的“连心桥”，为构建更为紧密的中国—东盟命运共同体贡献教育力量。

（马艳萍　周振飞　吴莎　邓丽艳）