

广西贵港市着力扩大优质资源推动特殊教育发展

托起“折翼幼鸟”成长梦

本报记者 徐嘉栋 欧金昌

“我的座位离讲台近，上课听课很清楚。班主任还专门为我设计了‘沟通小黑板’，方便习题解答。”小惠耳后贴着一个人工耳蜗发射线圈，那是她倾听世界的“小耳朵”——小惠是广西壮族自治区贵港市港宁小学随班就读的听障学生。

近年来，贵港市围绕推进教育优质发展，着力加强特殊教育。先后建成3所九年一贯制特殊教育学校，建成6个特殊教育资源中心，新建55个普通学校特殊教育资源教室，并投入2500多万元专项资金提升办学条件，不断补齐相对落后地区特殊教育发展短板。去年年底，贵港获批国家特殊教育改革实验区。

然而，在数年前，贵港市仅有3所特殊教育学校，且办学条件普遍不足，无法完全满足适龄残疾儿童的入学需求。

如何破局？当地把扩大教育资源、织密特殊教育网作为突破口。

“2018年之后，全市通过新建特

殊教育学校，增加学位270个，目前每百万常住人口拥有特殊教育学校数量达到1.5所。”贵港市教育局副局长岑永梅介绍，2024年平南县、港北区两所特教学校被列为自治区示范性特殊教育学校立项建设。

与此同时，大力推进随班就读成为织密教育网的重要举措。当地严格执行“应随尽随”政策，对具备接受普通教育能力的残疾少年儿童优先安排到学区对口学校就读。

为了实现应招尽招，贵港建立了5个教育保障专家委员会，强化对未入学适龄残疾儿童的排查力度，做到随发现、随安置。目前，全市接收5名（含）以上残疾学生随班就读的中小学校达到178所，随班就读占比达到67.6%，有力保证了全市适龄残疾儿童少年义务教育入学率达100%。

“近年全市新配备的特殊教育学校专业教师有119人，增长了300%。”贵港市教育局局长黄光文介绍，补足配齐专职教师、积极提升随班就读教师水平，是提升质量的“关键一环”。通过多样的培训和赛课，

帮助教师形成“实践—反思—改进”的闭环，有效提升教学育人能力。

着眼于课程提质，贵港市建成6个特殊教育资源中心，除了市特殊教育学校，桂平、平南两地的特殊教育学校也可以为全市随班就读工作提供专业支持和巡回指导。

“资源中心牵头编写完成的《贵港市送教上门教育支持手册》，下半年将在全市投入使用。”市特殊教育资源中心副主任黄有川说，平时教师没“教学灵感”时，还可从特殊教育教学资源库下载特殊教育学校教学课件、融合教育典型及送教上门优秀课例等教学资源。

“折翼幼鸟”也会长大，终将独立生活。如何让特殊学生更好地融入生活、融入社会，当地从未停止探索。

明阳幼儿园康教中心开设的融合提升班和幼小衔接班就是为学生进入普通幼儿园和小学做准备的。“青椒长什么样呀？”认知训练课上的自闭症患儿低头看了看，把青椒图片递给教师。经过康复指导、进入幼小衔接

班的智力障碍学生不仅能做到正常认知生活中的简单物品、有秩序地排队、洗脸擦手，甚至还能和不太熟悉的教师进行简单交流。“经过积极早期干预，部分儿童可以进入特殊教育学校甚至实现随班就读。”康教中心主任吴坤凤说。

为了挖掘潜能、让学生有一技之长，贵港市特殊教育学校从课程开设、搭建艺体舞台等方面探索特殊教育与职业教育的融合模式，学校学生多次在职业比赛项目上获奖，为职业发展夯实基础。学校还在校内开设理发、面点烘焙等课程项目，校外“牵手”上市公司、本地龙头企业为学生提供实践锻炼机会。

围绕实验区建设，贵港正持续深化特殊教育多方协调联动机制：教育部门统筹推进特殊教育改革实验，发展改革委部门将特殊教育纳入经济社会发展规划，财政部门完善特教投入政策……“让每只‘折翼幼鸟’都稳稳飞翔是我们的目标，贵港将以区域联动为‘引擎’、课程提质和师资升级为‘齿轮’，进一步做强特殊教育。”黄光文说。

部委新闻

教育评价改革试点部署推进会召开

本报讯（记者 林焕新）7月2日，教育部在湖南省长沙市召开教育评价改革试点部署推进会，深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和三年行动计划，按照《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，全面部署教育强国建设三年行动计划综合改革“教育评价改革试点”。教育部党组成员、副部长王光彦出席会议并讲话。

会议指出，要深刻认识试点“既是改革任务也是改革方法”的特殊作用，深刻认识教育评价“事关教育发展方向、事关教育强国成败”的重大定位，深刻认识教育评价改革试点是破解“世界性、历史性、实践性难题”的重大攻坚任务，切实增强改革的使命感责任感。

会议强调，要紧盯目标、点面结合，扎扎实实教育评价改革试点任务。省级统筹试点要聚焦地方党委和

政府、学校、学生、教师和用人单位五类主体评价改革，引导树立正确教育政绩观，完善中国特色学校评价标准体系，健全有效引导学生全面发展的评价机制，构建有利于教师潜心育人、静心治学的制度环境，引导社会树立科学的育人理念和选人用人导向。重点突破试点要聚焦基础教育“四个质量指南”细化落地、大学生培养质量评价、同行评议机制和代表性成果评价制度、高校服务区域经济社会发展评价激励、人工智能赋能评价改革5个方向率先突破。

天津、河北、山西、内蒙古、黑龙江、上海、江苏、浙江、福建、山东、湖南、广东、重庆、陕西、新疆15个省级统筹试点单位和20个重点突破试点单位负责同志作了交流发言，教育部有关司局和直属单位负责同志参加会议。

邬小撑同志任东南大学党委书记

本报讯（记者 高毅哲）日前，中央批准：邬小撑同志任东南大学党委书记（副部长级）；左惟同志不再担任东南大学党委书记职务。7月4日，东南大学召开教师干部会议。中央组织部副部长张光军同志到会宣布中央决定并讲话，教育部副部长、党组成员徐青森同志，江苏省委常委、组织部部长刘建洋同志出席会议并讲话。东南大学校长孙友宏同志主持会议。

中央组织部、教育部、江苏省有关部门负责同志，东南大学领导班子成员、部分退出领导班子的老同志、教授代表、部门和院系主要负责同志、教职工代表等参加会议。

邬小撑，1971年10月出生，在职研究生，工学硕士，中共党员，研究员。曾任浙江大学党委副书记、西北农林科技大学党委常务副书记（正局级）。

全国特殊教育管理干部培训班举办

本报讯（记者 宗河）近日，教育部在南京大学举办2025年全国特殊教育管理干部培训班。各省级教育行政部门分管特殊教育工作处长、特教专干、特殊教育教研员和特殊教育改革实验区、资源中心负责同志约200人参加培训。

培训班旨在学习贯彻党的二十大精神，推动深入实施《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》及三年行动计划，加快数字赋能，推进特殊教育优质融合发展。聚焦人工智能赋能特殊教育变革创新、特殊教育改革实验区推进路径等核心内容，通过设置专家讲座、交流研讨、现场教学

等环节，指导各地立足加快建设教育强国，深刻认识办好办强特殊教育的重要意义，不断提高特殊教育管理水平。

培训班要求各地面对教育强国新蓝图、人民群众新时期、教育对象新变化和数字技术新革命带来的机遇与挑战，必须增强战略主动和行动自觉。要统筹好发展与安全、特教与基教、守正与创新，围绕优化资源配置、提升教育质量、推进数字赋能、强化普惠保障、深化国际交流等重点任务，以人工智能等新技术为强大引擎，驱动特殊教育向更高质量、更加普惠的方向转型升级，让发展成果更好惠及每一个特殊儿童及其家庭。

2926所学校入选全国急救教育试点校

本报讯（记者 郑翊）近日，教育部印发《关于做好第三批全国学校急救教育试点建设和管理工作的通知》，公布第三批2926所全国急救教育试点学校名单，试点周期为两年。

《通知》一并发布的《第三批全国学校急救教育试点工作指南》，以提升学生健康素养为核心，以普及急救知识和技能为重点，以提升校园应急救助能力为目标，推动在校园配备急救和急救教育设施设备，加强师生急救教育，积极开展志愿服务，探索积累可复制、可推广的学校急救教育经验做法，完善学校急救教育育人体系，引领学校急救教育发展新方向。

试点工作包括6项重点任务。一是建强师资队伍。各试点学校组织教职员工参加专业化的急救知识与技能培训，确保试点学校的每位校医、体育与健康课教师、班主任至少接受一

次系统培训。二是完善课程体系。各试点学校按照《学校急救教育课程教学大纲（2024版）》，结合学段特点差异化设置课程内容，制定符合学校实际的急救教育课程方案。三是配备设施设备。各试点学校根据学校规模和实际需求，配备必要的急救和急救教育设备，并确保设备完好可用。四是开展实践活动。各试点学校积极联合社区、医院开展急救实践活动，鼓励学生成立急救志愿服务社团，开展志愿服务。鼓励各地组织开展师生急救知识和技能竞赛、展示等活动。五是建设培训基地。各地教育行政部门遴选交通便利、培训设施设备完善、具有专业培训师资的学校或青少年综合实践基地作为培训基地，协助试点学校开展急救教育培训。六是发挥专家作用。各省级教育行政部门和各试点学校要积极与本地区急救教育专家联系，加强对试点工作的指导和支持。

2025年科研助理岗位供需对接活动举办

本报讯（记者 欧媚）近日，教育部、工业和信息化部共同在云南大学举行2025年科研助理岗位供需对接活动暨直播带岗活动启动仪式。

本次活动以“‘职’在科研·‘就’有未来”为主题，通过“云端联动+线下对接”的形式，助力广大青年学子开启科研助理职业生涯，为用人单位输送优质创新人才。启动仪式上，昆明高新区管委会与云南大学签订战略合作协议，设立全国首个科

研助理培训基地。云南民族大学同步举办2025年科研助理岗位专场招聘会。启动仪式结束后，南部地区、北部地区、中部地区、西部地区、东部地区科研助理直播带岗活动将相继举行。

本次活动由国家大学生就业服务平台等提供支持，并开设线上招聘专题页面，供用人单位免费发布科研助理岗位招聘信息、高校毕业生浏览查询和投递简历。平台上招聘活动将持续至2025年8月31日。

校园女足训练忙

近日，江苏省徐州市睢宁县凌城小学女子足球队的队员们在操场上进行带球绕盘、射门、模拟比赛等训练。徐州市睢宁县凌城小学女子足球队成立于2015年，目前有40多名10岁左右的队员。她们在体育教师的带领下“夏练三伏，冬练三九”，在绿茵场上刻苦训练，技能水平和比赛能力不断提高，多次在省市区比赛中获奖。她们在足球运动中健康快乐成长，追寻属于自己的足球梦想。

洪星 摄



淄博职业技术大学深化校企合作，订单式培养“金蓝领”

上学即上岗 毕业即胜任

本报讯（记者 魏海政 通讯员 魏楠）近日，淄博职业技术大学与中国石油化工股份有限公司齐鲁分公司联合成立新型学徒订单班的消息一经发布，该校新媒体后台就涌入数百条留言，家长和学生对这一产教融合培养模式充满期待。

近年来，淄博职业技术大学通过深化校企合作、新型学徒订单培养等共育“金蓝领”，跑出了高素质技术技能人才培养的“加速度”。

“淄博职业技术大学学生上手快、能力强，是我们非常需要的‘新鲜血液’。”万华化学集团股份有限公司工艺主任工程师于东波表示。

2024年，一则来自万华化学的消息刷爆了该校师生的朋友圈：9名毕业生在万华化学公司年度员工大会中斩获“万华工匠”“微创新达人”等殊荣。校企双方合作始于2011年，双方以共建订单班、

开发课程包、互派导师等方式，将企业文化、安全规范、技术标准深度融入教育教学全过程。这种模式让学生‘上学即上岗，毕业即能胜任关键岗位’。

“万华化学的工程师岗位月薪过万，理想汽车按照当地最高比例为员工缴纳六险一金……”这样的薪资让不少家长和学生心动。随着产业转型升级，高技能人才市场价值水涨船高，而淄博职业技术大学合作企业的“高薪攻势”，也成了吸引生源的“强磁场”。

该校汽车工程学院与理想汽车共建理想汽车“扬帆计划”售后订单班，瞄准新能源汽车产业风口，学生尚未毕业就被企业“预定一空”。学生在校期间，理想汽车为订单班学生提供企业奖学金，转正后还有“师徒带”“计划、售后服务技能大赛和专项培训基金”。

该校始终把毕业生就业工作摆在突出位置，把好就业、就好业作为学生

成才的重要标志，构建全员参与的就业保障体系，持续深化产教融合提质量保就业。学校领导班子带头深入企业，推动校企合作迈向纵深，拓展就业渠道，确保每位学生都能获得精准帮扶，以服务区域发展、促进学生成才就业为目标，不断深化教育教学改革。

在该校就业工作档案中，清晰记录着校领导班子每月带队访企拓岗的行程。学校要求教师必须扎根产业前沿，推动专业建设与生产实践深度融合——人才培养方案充分吸纳企业技术标准，课程设置对标行业岗位需求，实践教学体系与企业生产流程无缝衔接。

“在产教融合过程中，我们将持续根据产业前沿动态调整专业，不断加强与企业共建联盟等校企合作平台，以产助教，以教促产，让学生从‘好就业’变为‘就好业’。”淄博职业技术大学校企合作与就业指导中心主任李滨说。

（上接第一版）

在示范引领方面，天津建立了7个市级学校家庭社会协同育人实验区，其中4个获批为全国学校家庭社会协同育人实验区。在“向阳花学生心理健康促进行动”典型案例评选活动中，推荐的4个案例全部入选教育部心理健康典型案例名单。天津市家庭教育协同育人工作案例评选中，3个案例全部入选教育部基础教育领域“解决人民群众急难愁盼问题典型案例”，为全国家庭教育工作提供了“天津经验”。

创新途径方法 构筑家校社协同育人新格局

在天津，一场场家校社协同育人的生动实践正在如火如荼地展

开。截至目前，天津已举办5期‘家校社协同育人教师骨干培训’，每期5天，共集结1100余名中小学教師，打造专业家庭教育队伍注入强劲动力。

天津市教育两委相关负责同志介绍，天津多途径推进“教联体”工作。自2004年起，天津启动中小学心理教师和家庭教育指导教师ABC证培训，累计培养专业人才2.3万人。与市妇联携手，聘任20名专家组成家庭教育专家委员会，为各区配备心理督导师和家庭教育督导师。近3年，天津每年增加举办家庭教育宣传月活动，组织千余场家庭教育活动，参与人次逾百万。每年举办中小学教师“暖心家访”大赛，成为家访经验交流的盛会。

为加强专业研究，天津每年发布大中小学心理健康与家庭教育专项课题130个。市教委升级打造家庭教育

专业期刊《家长》，为家校社协同育人搭建沟通 and 交流平台。依托“天津家校”微信公众号打造线上宣传主阵地，关注人数超百万，累计发布家庭教育文章624篇，阅读量突破120万人次。开设家庭教育专题栏目，每周二晚开通“公益直播间”，截至目前已播出157期，覆盖受众53.6万人次。邀请各界优秀人士分享家庭中的教育经验，推广普及科学的家庭教育理念，为学生心灵成长提供肥沃土壤。

天津市教育两委相关负责同志表示，天津市家校社协同育人从“松散联结”转向“制度性共生”。下一步，天津将持续深化“教联体”改革，紧紧锚定建成教育强国目标任务，夯实基础教育基点，推动家校社协同育人向纵深发展，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献“天津力量”。