

江西科技学院智能工程学院

新工科背景下 应用型本科人才培养创新

江西科技学院是一所民办普通本科高校，学校始终认真落实立德树人根本任务，秉持“应用型民办本科高校”的办学定位，致力培养有一定创新能力的高素质应用型人才。智能工程学院是学校重点打造的工科学院，在数字经济蓬勃发展及大力推动新工科建设的时代背景下，为解决人才培养中存在的产（行）业契合度不够、学生品德与学识培养均衡度不够、学生综合能力与社会发展适应度不够、人才培养体系特色不足等问题，培养能适应产业需求的应用型人才，以“德才筑基、智启未来”为育人理念，积极探索应用型本科人才培养的创新路径。

近年来，学院依托2021年度江西省教育科学“十四五”规划课题“新工科背景下应用型本科高校人才培养转型升级研究”以车辆工程专业为例，开展了一系列探索与实践，实施“一线两翼三驱四合”的人才培养模式，即：一线引领抓目标，两翼齐飞促养成，三驱联动育能力，四合共融构体系，具体包括：以应用型人才培养为主线，以品德和学识培养为两翼，借助课堂教学、科创实践、社会实践三驱联动育能力，通过学科专业交叉融合、产教融合、理论与实践融合、思政教育与专业教育融合构建一个开放包容、高效协同的教育生态体系。“一线两翼三驱四合”的育人模式有效实现了目标导向与过程培养的统一、专业教育与素质教育的并重、理论学习与实践应用的结合、学校教育与社会需求的对接。

坚持“五育”并举 实现品德学识并进

学院积极落实学校“五育”并举培养德才兼备的高素质应用型人才的总体部署，广泛开展实践活动。通过举办红色教育主题班会、劳模精神宣讲、禁毒宣传活动等，引导学生传承红色精神、发扬传统美德，争做新时代好青年；通过举办头脑风暴创意挑战赛、大学生创意市集、创新创业训练营等各类科创竞赛活动，激发学生参与创新创业的热情，增强学生创新能力；通过举办篮球比赛、校园乐跑、课间广播体操等活动，倡导学生加强体育锻炼，增强体魄、锤炼意志；通过举办摄影大赛、音为AI歌唱比赛、读一本好书等活动，鼓励学生参与文艺活动，提升人文素养；通过举办最美寝室评比、赴企业开展劳动教育实践、寒暑假参加社会实践等活动，增强劳动意识、提升劳动技能。通过以上育人实践，成功构建了学院品德培养与学识增长齐头并进的育人新格局。

实施三驱联动 保障学生能力提升

学院通过实施“课堂教学+科创实践+社会实践”三驱联动培育学生能力，形成“以教促学、以赛促创、以践促能”的良性循环培养机制。推行“以学生为中心、以教师为主导”的教学理念，采用理实一体化教学、项目教学、情境教学等多元化教学方法，融合知识图谱、AI助教、虚拟仿真等数字技术，激发学生的学习兴趣，提

高学生学习能力及实践能力。引导学生参加导师科研项目及各类型科创活动，尤其是参加“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、中国国际大学生创新大赛等高水平赛事，让学生在实践中强化理论，增强创新意识，提高实践能力及团队协作能力。鼓励学生参加暑期“三下乡”社会实践、大学生志愿服务西部计划、“青马工程”等社会实践活动，让学生在实践中履行社会责任，坚定理想信念，培养自我管理及沟通协调能力。通过实施“课堂教学+科创实践+社会实践”三驱联动，使学生的能力培养更加全面，对产业需求的适应性更强。

促进交叉融合 推动专业转型升级

学院现有机电类、汽车类5个本科专业，主要服务于江西省1269行动计划中的电子信息产业链和装备制造产业链。近年来，为适应新一轮科技革命及产业变革形势，学院深入推进专业交叉融合，通过人工智能、大数据的赋能，助力传统工科学专业的转型升级。相关举措包括：设置“人工智能导论”“Python程序设计”“汽车市场挖掘与营销”等课程，提高学生人工智能技术基础能力；构建“智能网联汽车技术服务”“智能装备制造”“智能装备制造”等智能+机械、智能+汽车专业特色模块课程，优化课程体系；定期举办跨学科学术讲座、组建跨学科本科生科创竞赛团队，提高学生前沿技术的敏锐度和跨界融合创新能力；组建“智能装备制造”“新能源汽车底盘电控技术”等跨学科科研团队，促进专业深度交叉融合，提升教师的科研创新能力。

通过专业交叉融合，学院形成了智能制造专业群和汽车专业群的专业布局，体现了明显的“智能+”特色。智能制造专业群致力培养面向电子信息产业（尤其是光电产业）和汽车产业（尤其是新能源汽车产业）的智能制造人才，汽车专业群致力培养面向汽车产业（特别是新能源汽车产业）中后端的应用型人才。专业的交叉融合和转型升级增强了专业对产业需求的适应性，为学校更好地服务区域经济提供了人才保障。

深化产教融合 创新协同育人机制

学院积极探索校企协同育人新模式，与欧菲光集团、江铃集团新能

源汽车有限公司、江西省汽车工程学会等龙头企业及行业组织共建产业学院。依托在机械制造、汽车等领域的人才培养特色和优势，产业学院锚定江西省装备制造产业链的光电产业的发展需要，探索校、政、企、行深度协同育人的“六共”新模式（专业共建、课程共建、实验室共建、师资共培、人才共育、共同向产业赋能），致力于打造一个光电传感器智造，通过强化智能光电传感器研发、智能光电传感器与智能汽车终端软硬件融通来促进汽车智能化，集科学研究、技术创新、人才培养和社会服务于一体的综合创新平台。

通过探索实践，产业学院形成了“四进三转二闭环”的产教深度融合的协同育人模式。“四进”即将科研成果写进教案、将技术开发融进毕业设计、产业教师进课堂、课堂教学进企业，推动企业直接参与教学过程。“三转”即将毕业实习岗前培训转化为实训项目、将企业导师技改项目转化为毕业设计选题、将企业产品创新转化为学科竞赛项目，提升学生实践能力及创新。“二闭环”即基于CDIO的课堂教学监控闭环和基于OBE的人才培养质量监控闭环。通过实施“四进三转二闭环”，全面提升了学生的工程素养、动手实践能力和综合设计能力。

加快教学改革 提升教育教学水平

学院深入推进课堂教学改革，不断创新教学内容及教学方法。将企业的实际生产引入教学内容，开设基于真实应用情境的实验（训）项目。引导教师由传统讲授向互动式、启发式、研讨式等翻转教学转变，加强过程性考核，突出能力培养。加强线上课程资源建设，利用“中国大学MOOC”“超星泛雅”等智慧教学平台，积极探索线上+线下混合式教学模式，通过数智赋能改革传统教学形态，增强学生学习效果。深入开展示范教学、公开教学、教学研讨会、教学反思比赛、教学技能比赛等活动，推动教师开展教学研究并将成果运用在日常教学中。通过实施“导师结对”、有计划地开展教师教学技能培训、选派教师赴企业挂职锻炼、鼓励教师参加学术交流和高水平教学竞赛等方式，不断提升教师队伍整体水平。

学院高度重视思政教育与专业教育的有效融合。成立课程思政领导小组加强组织保障，制定课程思政建设

实施方案及课程思政质量标准等制度文件，打造核心专业课程思政教学团队，深入开展课程思政能力培训。引导教师开展课程思政教学改革，针对创新精神、工程伦理、工匠精神等方面开展课程思政元素挖掘，建立课程思政案例库，创新教学设计，改进教学方法，实现专业知识传授与价值引领的双重目标。开展劳模大讲堂、工匠进课堂等活动，并在实习实践环节中融入红色教育和劳动教育，将红色精神及劳动精神与职业教育相结合，努力打造“思政+专业+实践”的协同育人模式。

优化保障体系 提高人才培养质量

学院遵循OBE教育理念，构建一个中心、八大系统的教育教学质量保障体系，规范课堂教学、实验教学、毕业论文等主要教学环节的质量标准，完善教学管理制度，严格考风考纪、深入开展考试改革、严抓毕业论文质量，不断强化质量保障机制，认真落实学院日常巡课、二级督导听课巡课、学生信息员反馈、教学检查、教师评学及学生评教等工作，对教学各环节实施全方位、精细化的质量管理及监控，通过加强制度建设、开展教师培训、举办主题活动、树立先进典型等方式努力营造自觉、自省、自律、自查、自纠的“五自”质量文化氛围，建立“监督评价反馈改进”的持续改进闭环机制，通过常态采集、动态评价、实时反馈，落实质量改进责任，保证人才培养质量的不断提高。

经过多年的探索与实践，学院确定了一线两翼三驱四合的特色人才培养模式，从人才培养目标、课程体系、教学内容、教学方法、实践教学等方面进行了全方位的改革，完成了传统工科专业及人才培养的成功转型升级。目前学院拥有汽车服务工程国家特色专业及省一流专业、4个省级科研平台、2个省级教学团队、2个省级实验教学示范中心、1个光电产业学院及30余家校企合作实践基地。近3年来，教师在教学竞赛获奖、教学改革课题申报、产学研协同育人项目立项、一流课程及科研项目立项方面都取得了重大突破。参加各类学科竞赛的学生人数及获奖数量均有大幅提升，毕业生就业率稳步提升，用人单位满意度高。未来，学院将持续深化人才培养模式改革，为区域经济社会发展培养更多更优的高素质应用型人才。

（范珍珍）

四川师范大学文学院以学术研究为根基，以文化传承为使命，通过教育培养、学术交流和社会实践，致力于传承和弘扬中华优秀传统文化，培养兼具文化自信与实践能力的复合型人才。2007年，四川师范大学文学院被评为全国教育系统先进集体。学院师生积极参与地方文化建设项目，在古籍整理、方言保护、非遗传承等方面产出了一批具有社会影响力的成果，为增强文化自信、推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展作出了贡献。

立足区域特色 开展中华优秀传统文化教育

学院大力整合校内外教学资源，联合教务处、研究生院等设计构建了以区域文化传承和保护为主要内容的课程教学体系。在文学院开设西部少数民族文化与文学、古代巴蜀文学、民间文学、中国非物质文化遗产保护等必修课，同时在“中国古代文学”“古代汉语”专业课中加入巴蜀文学和文化专题、西南官话和四川方言专题，如《史记·西南夷列传》《华阳国志·巴志》《蜀都赋》《司马错论伐蜀》《水经注·巫峡》《三国志·蜀书·诸葛亮传》等有关西南地区地理风物、历史人物及其作品的篇目，成为教学内容的有机组成部分。巴蜀文化研究与传承团队获批全国高校首批黄大年式教师团队，创办“巴蜀文化传承与研究”新文科实验室，构建区域文化系列课程体系，巴蜀文化专题选讲入选国家精品视频公开课，成果“区域文化传承与发展教育体系在当代高校的建构与实践”获省教学成果一等奖。另外，学院还探索学校教育与社会教育协同的文化传播路径，编写从幼儿园到高中各学段国学教材及家长用书，参与中小学中华优秀传统文化教育；坚持文化进社区，举办“中华文化系列大讲堂”“天府人文”百场讲座，承办“中华经典诵读讲演系列活动”等大型活动。

搭建研究平台 开展中华优秀传统文化课题研究

学院秉持“传承文化薪火，弘扬学术精神”的理念，为深入践行中华优秀传统文化传承发展的时代使命，学院依托学术基础与研究优势先后创办了《大西南文化论坛》《华西民俗研究》等学术集刊。刊物聚焦中华文化经典作品、地方方言与民俗文化、中华优秀传统文化传承与弘扬等主要研究方向，刊载高校师生研究成果及各级基金项目成果，致力于地方文化遗产保护与少数民族文化研究，铸牢中华民族共同体意识。通过搭建这一学术平台，学院有效促进了优秀传统文化研究领域的学术对话与思想碰撞，为中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展提供了重要的理论支撑和实践路径。除此之外，学院与省内研究院共建中华优秀传统文化研究基地，并在此举办学术会议，使之成为地方院校的高端文化课堂，如依托“巴蜀文化专题选讲”国家精品课程，组织院内外专家定期开展“蜀山讲坛”，对巴蜀以及其他文化区的历史、文学、文献、语言、民俗等进行专题讲座，使全校师生浸润在传承与弘扬中华优秀传统文化的浓厚氛围当中。

加强宣传推广 提升中华优秀传统文化影响力

自2012年以来，学院团队教师在四川大学、电子科技大学、西南财经大学、西华大学、成都信息工程大学、四川民族学院、四川师范大学广汉校区、新都香城中学、青白江富洪益海小学以及成都市文化馆等地，先后以“四川方言与民俗”“巴蜀牌坊”“遂宁民俗文化”“四川的客家人”“巴蜀山歌”“川江号子”“守望家园”等为题，开展了150余场以区域优秀传统文化传承和保护为主题的宣讲活动和专题片展播活动。展播影片全部是团队教师带领学生拍摄、制作的纪录片，收获良好反响，吸纳了一大批年轻学子参与到区域文化的传承与保护活动中。通过实地调研和撰写调研报告，带领在场师生诵读国学经典、行拜孔礼等方式，让其感受中华优秀传统文化的博大精深，引导他们成长为传承与弘扬中华优秀传统文化的文化使者。学院成立了专门的“文化宣讲团”，在金沙讲坛、巴蜀讲坛等举办中华优秀传统文化和巴蜀文化相关的专题讲座；组织川师大讲堂、名师讲堂等“中华优秀传统文化系列大讲堂”，邀请相关领域的知名专家学者围绕中华文化发展历程、古代文学经典、四川民歌方言等进行讲解，拓宽学生的文化视野。

四川师范大学文学院依托系统化的人才培养体系、深厚的学术研究基础以及多元化的文化宣传渠道，为增强中华优秀传统文化的吸引力、传播力提供了有力支持，吸引了更多人学习国学经典、传承中华优秀传统文化。未来，四川师范大学文学院还将继续致力于中华优秀传统文化的传播工作，积极打造中华优秀传统文化研究基地和高水平科研平台，切实拓展中华优秀传统文化研究的内涵与外延，塑造具有“川师”特色的文化传播品牌。

（周倩）

烟台卫生健康职业学院

建设中高职一体化教师教学创新团队

于专业教学改革与产业升级需求，创新“产业导师+技能大师+教学名师”等高端人才担任团队首席专家机制；构建“新秀教师+骨干教师+专业带头人+领军人物”四阶递进的一体化团队培养体系；全面建设“教育教学、课程研发、协同创新、数字应用”六大能力，构建了“三师引领、四阶递进、六能并举”的中高职一体化教学团队发展模式。

赋能产教深度融合 打造团队成长新平台

教学团队依托产教融合实训基地、智慧校园平台与质量管控办公

室，创建了“三跨联动产教虚拟教研室”“护理创新团队虚拟教研室”等7个虚拟教研室，建立了生物医药产业学院等3个产业学院，构建了产教融合、教育教学、技能大赛、创新创业、技术研发、区域服务“六位一体”培训培养体系，开展专业实践活动百余次，覆盖教师上千人次，赋能教师能力发展，实现“双师六能”建设目标。依托实践教学共同体，建设“互联网+”服务平台，完善学校专业“一联盟三基地四平台”，共建教师发展创新平台，平均每年完成各类培训600余人次，建设省级以上在线开放或者社区课程10门，培育校级以上教学团队8个。

聚焦共同体发展 建立多元协同新机制

教学团队按照跨域协同、跨界组合、跨课融合的共同理念，政府主导、企业参与、学校主动联合，共同构建“政行校企社”五元参与的协同治理体系，组建校内教研、校际互助、合作协作共同体。一是建立校内教研共同体，发挥共建共享作用，建立制度化、常态化培训培养机制，激励校内教师共同参与人才培养、课程建设、资源建设和教学成果培育，助力团队教师全面提升能力。二是建立校际互助共同体，发挥引领辐射作用，每年接待20余

所学校到校交流学习，通过现场交流、实地指导、研讨会议等对口帮扶中西部地区或者其他专业建设。三是建立校企合作共同体，发挥双主体育人作用。依托现代学徒制试点项目，构建“医教协同、德技并修、学做一体、多元发展”人才培养模式和“专业共建、人才共育、过程共管、资源共享、责任共担”五共“校企深度合作模式，全面提高学生实践能力。

注重成果推广应用 凸显辐射引领新作用

一是教师团队发展成效显著。构建了“三师引领、四阶递进、六能并举”的中高职一体化教学团队发展模

式，在40多所中高职院校推广。打造中国南丁格尔志愿服务总队山东省莱阳卫生学校志愿护理服务队，培育省级教学团队、名师工作室、传承创新平台、大师工作室等12个，获批护理国赛评委、省特级教师、齐鲁名师等18人，荣获国家教学成果奖二等奖、国家在线精品课程、省级教改项目等27项。二是专业示范引领突出。专业入选中国护理职业教育联盟理事长单位、中国“标准化病人”实践教学指导委员会副主任委员单位，牵头发起烟台医养健康产教联盟，牵头成立护理实践教学指导委员会，指导全国院校护理专业教学工作的开展。牵头制定国家专业教学标准、专业实训教学条件建设标准和省级专业教学指导方案，参与制定《标准化病人实践教学标准》。打造省级品牌专业、特色化专业、示范性专业6个，承办省级以上职业院校技能大赛8次，承办省级以上职业院校技能大赛6次。三是学生培养质量显著提升。护士执业资格考试通过率98%，成绩位列全国中专学历考生前20%；近5年，学生获各级各类技能大赛奖项80余项，其中包括2024年世界职业院校技能大赛金牌2枚、银牌1枚。

（董广云 石少婷）