

## 避千城一案 彰本土真意

朱庆环 高新民

今年是“十五五”规划谋划之年。中国区域教育发展的不均衡性和差异性，决定了千篇一律的模板化规划终将水土不服。唯有深度融入区域特色和地方沃土，才能研制出适应当地发展的教育规划蓝图。

## 特色之魂：须根植区域土壤

凸显区域特色是破解教育发展不均衡的现实要求。虽然我国教育总体发展水平已进入世界中上行列,但教育发展的地区差距、城乡差距、校际差距还相对较大,超大城市的教育承载力挑战与乡村小规模学校的生存困境同时存在。统一尺度的教育规划无法精准回应千差万别的区域痛点,唯有特色化的设计方能“对症下药”。

区域特色是以地方资源禀赋精准服务区域发展的关键路径。各地有着不同的自然资源、产业结构和历史文化传统,区域教育规划需激活地方资源禀赋,主动对接区域发展战略,深度融入地方文脉,将地方优势转化为育人优势和发展动能。特色化区域教育规划是基础教育助力人口素质提升、职业教育精准对接本地产业升级、高等教育科研有效支撑区域创新的桥梁。区域特色是激发基层教育发展动力和活力的必然选择。“一分部署,九分落实。”规划的生命力在于有效落实。在落实区域教育规划时,自上而下的“一刀切”容易扼杀地方首创精神。鼓励区域规划体现特色,实质是赋予地方更大的探索空间和改革自主权,激发基层教育工作者立足本土、锐意创新的积极性,形成百花齐放的教育生态。

## 特色之形:内容上彰显区域烙印

目标设置要锚定区域坐标与核心关切。区域教育规划目标的设定要积极对接区域战略定位,直击地方教育痛点,融入地方文化基因。规划目标的确定不能机械照搬上级指标,忽视本地特色和实现能力,也不能脱离国家发展战略和区域协调的要求另搞一套,而是要根据国家教育发展的最新政策要求和教育发展趋势,结合本地实际确定发展目标和指标。

资源配置要破解区域教育结构性矛盾。从硬件上说,学校的选址、规模和类型要契合人口分布、城镇化趋势。人口流入地要前瞻扩容扩址,人口流出地要科学评估学校调整撤并,职业教育资源要围绕产业集群布局“校随产走”。从软件上

说,教育优质资源要聚焦短板弱项,向关键“瓶颈”倾斜,比如教师结构性短缺地区要制定音体美、科学、心理健康等学科教师专项引进计划,加大乡村薄弱校数字资源投入等。

课程教学体系要充分吸纳本地乡土资源。要构建地方特色课程体系,将区域独特的历史、地理、生态、产业转化为鲜活的校本课程,引导学生理解家乡、热爱家乡、建设家乡。同时,要推动学科教学的“在地化”。在开发校本课程的同时,还要鼓励教师将地方元素有机融入国家课程,比如在地理教学中剖析本土特征、在历史教学中聚焦本地事件人物。

## 特色之道：确保特色落地生根

健全评价机制,校准特色发展的指挥棒。一方面,构建特色教育评价指标。在国家评价标准上,增加反映区域成效的指标,比如职教服务本地重点产业的匹配度、学校开发利用地方课程资源的成效等。另一方面,强化分类评价、增值性评价和发展性评价。在区域教育评价中,要摒弃“一刀切”的评价标准,对不同基础、不同类型的区域和学校进行分类评价;在评价中,注重进步幅度、增值效益。同时摒弃简单的排名对比,建立动态监测预警系统,评价重心转向问题诊断与持续改进。

健全共享机制,激发区域协同活力。一方面,创新跨区域共享模式。着力构建优质课程资源库、教师研修中心、在线教育资源共同体等跨行政区资源平台,破除行政壁垒。另一方面,优化区域内整合模式,推广跨区集团化办学、城乡学校共同体、县管校聘等机制,提升优质教育资源的共享力度和配置效率。

健全课程机制,汇聚本土教育智慧。建立“在地化”课程支持体系:设立区域特色课程研发中心,组建由本地专家、优秀教师、行业代表、非遗传承人参与的课程研发团队。同时,建设开放式实践育人网络:系统整合本地图书馆、博物馆、科技馆、少年宫等资源,打造稳定的校外实践基地网络。此外,将地方知识、文化传承和社会实践指导能力纳入教师职前培养和职后培训体系,提升教师开发利用本土资源的能力。

唯有将“区域特色”从理念共识转化为规划自觉和扎实行动,在必要性上达成深度认同,在核心内容上深耕细作,在方式方法上锐意创新,才能编制出一份真正适合区域发展的规划蓝图。

(作者朱庆环系北京教育督导评估院助理研究员,高新民系北京教育督导评估院院长)

## 破虚言窠臼 立规划真章

井光进

在全面落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》及三年行动计划背景下,组织研制一份高质量区域教育事业发展“十五五”规划,是当前一项需要高度重视并积极推进的战略工作。

从过往实践看,很多地区和学校并没有把教育规划的研制和实施作为“重头戏”,有的甚至事前“四处借鉴”、事后束之高阁。究其原因,大多在于这些教育规划的“大、全、空”:表述照搬照抄“大而无边”,内容堆砌泛泛“全无重点”,脱离当地实际导致“虚空”。而本轮教育“十五五”规划的研制,正处在推动教育高质量发展的紧要时代节点上,需要精心谋划、科学研判并务求实效。

**政治站位高,处理好守正与创新的关系。**把握好鲜明的时代特点,以未来思考现在,是高质量研制教育“十五五”规划的前提。首先,在落实上下功夫。党和国家对建设教育强国、加快教育现代化既有“四梁八柱”,也有具体明确的要求。这些精神和要求,全部都要纳入各地“十五五”规划,并作为重点内容来强化落实。其次,在转化上做文章。如何把党和国家的要求转化成区域和学校层面生动的育人实践,需要结合各自实际,考验的是各地的创造力。比如如何建立“市县结合”的基础教育管理体制、如何开展学制改革,等等。再其次,在引领上建制度。围绕提高思政引领力,匹配哪些资源、构建哪些制度,才能有效达成为党育人、为国育才目标,需要在本轮规划中设计到位。最后,在保障上筑根基。教育的要素供给、资源配置以及安全底线设置等都需要有明确任务和达标举措,在未来五年中筑牢教育强国建设根基。说到底,一份高质量教育规划,应更突出战略性。只有解决好“怎么看”,才能更好部署“干什么、怎么干”。关于教育的政治属性、人民属性和战略属性等根本问题,都应在区域教育“十五五”规划中浓墨重彩体现到位,并提出有效有力的落实举措。

**专业水准高,引领区域教育发展转型升级。**教育规划的高质量,“高”在教育认知的专业性上。注重理念更新,以党的教育方针和最新的教育思想、教育理论统领规划研制,以规划引领教

育理念更加新颖,办好素质教育。注重育人规律,以培养德智体美劳全面发展的时代新人为目标,更好实现因材施教,把推动育人方式转型放在重要位置。注重教师成长,以弘扬教育家精神为指引,规划好教师的“选、育、管、用、评”发展链条,建设高素质专业化创新型教师队伍。注重数智赋能,一手规划教育数字化,确保在新赛道上实现内涵发展;一手规划夯实教育基础,“不能把最基本的丢掉”,实现智能精度、思维深度和教育温度的有机统一。实现教育高质量发展,根本在于深化教育综合改革。因此,在研制教育规划时,要认真研究教育改革“改什么、怎么改、改到什么程度”。围绕科学有效的教育评价体系、科学高效的学校管理体系、合理高效的资源配置机制等领域,落实好学校主体地位,加快构建现代教育治理体系。

**各方认可度高,凝聚优先发展的广泛合力。**再好的规划,如果不能从“纸面”走向“地面”,就不能生根发芽、茁壮成长。这就离不开各方的高认同度。部门协同定目标。规划教育事业五年发展,绝不仅仅是教育部门一家的事情,包括经费投入、学校改扩建、资源保障、教师配备以及各个领域的改革事项,都需要部门之间首先达成高度认同、协同并转化为自己的分内事。专业参与出举措。坚持开门搞规划,主动与大学、科研院所对接,用好各种高端研究力量;广泛征求社会各界意见,特别是在落实教育、科技、人才一体化,更好推进产教融合等方面。行动导向见实效。聚焦“接地气”,突出自身特色来定目标、列项目、建制度;突出人文性,把尊重校长、善待教师、心系学生融入规划,做到先人后事、育人为本;当好行动派,既要有任务书,也要有时间表,更要有落实人。

一份高质量的教育规划,应该实现理念更新、制度供给和行动落实相统一,在区域特质和教育智慧的创造性实践中体现价值。期待各地出台的教育规划,少一些寻章摘句的套路化,多一些娓娓道来的实在话、心里话。教育规划高质量,“高”在既要想透,也要说清,更要做实。

(作者系山东省青岛市教育局重点项目办公室主任、中国教育学会教育行政专委会副秘书长)

## 一份高质量的规划『高』在哪里

区域  
简况

杨璐

习近平总书记近期对“十五五”规划编制工作作出重要指示。深圳市南山区遵循教育规划编制的“三重”核心逻辑,科学编制“十五五”教育规划。

## 把握好“三个”依据

遵循其底层逻辑,把握好国家教育要求、区域发展需求、教育本质属性“三个依据”。一是把握好国家教育要求。把握好习近平总书记关于教育的重要论述、党的二十大、教育强国建设规划纲要、全国教育大会等重要文件、会议关于教育的总体要求。“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”“坚持以人民为中心发展教育”,确保教育规划编制的方向与目标、理念与思路、任务与举措、组织与保障符合国家教育要求。二是把握好区域发展需求。把握好粤港澳大湾区、深圳市、南山区的区域发展需求。南山区今年提出了“全面建设全球一流现代化创新城区”的新发展目标。南山要把教育放在全球坐标体系中进行重新定位,要围绕“创新”“开放”“先行示范”“现代化”等元素和特征来重构未来教育,全面建设全球一流现代化创新型教育。三是把握好教育本质属性。把握好教育的政治属性,坚持社会主义教育发展道路,确立南山教育的根本方向;把握好教育的人民属性,聚焦教育公平与民生需求,确立南山教育的价值立场;把握好教育的战略属性,服务科技创新、人才培养和国际竞争力提升,确立南山教育的发展定位。

## 处理好“三对”关系

深刻理解其关系逻辑,处理好顶层设计与问题解决、历史传承与发展创新、共性规律与个性表达这“三对”关系。一是处理好顶层设计与问题解决的关系。教育规划编制本质上是对未来教育发展的方向和目标、理念和思路、任务与举措、组织与保障的顶层设计,但同时也指向具体的、可行的、真实的教育实践,必须解决好这些教育发展中的

区域  
简况

刘华军

以习近平总书记对“十五五”规划编制工作作出的重要指示为根本遵循,结合本县教育发展实际,科学编制“十五五”教育规划,应把握以下三个关键着力点。

## 系统思维,构建高质量体系

从系统思维出发,统筹谋划教育发展的各个方面、各个层次、各个要素,注重教育规划的整体性、协同性和前瞻性。

到“十五五”,全面提升全县教育事业发展水平,建成高质量教育体系。学前教育要在普及普惠安全优质上下功夫,增加普惠性资源供给,提升保教质量;义务教育要聚焦优质均衡发展,缩小城乡、区域、校际差距,促进教育公平;高中教育要推动特色多样化发展,推动职普融通;职业教育要深化产教融合、校企合作,打造高水平专业与实训基地,提升就业质量;特殊教育要完善保障机制,提高普及度与教育质量。同时,要加强不同教育阶段之间的衔接与贯通。

持续推进关爱在校留守儿童“三爱三护”行动。建立留守儿童关爱档案,定期开展家访和心理辅导。更加深入地推进中小学心理健康教育工作。

把握学龄人口波动,动态调整教育资源;应对人口结构转型,推进家校社协同;追踪人口流动趋势,实现教育供给与人口变化相适应。

## 问题导向,补上发展短板

面对亟待解决的问题与挑战,需要我们精准施策。尽管衡南县在促进教育公平方面

深圳南山：

## 循三重坐标 定教育方位

南山区是广东省首个教育强区、首个教育现代化先进区,集聚着9所高校、9家诺奖科学家实验室以及300多家国家省市级创新载体。全区各级各类学校(幼儿园)322所、教职工2万余人、在校(园)生23.2万人。

关键问题。二是处理好历史传承与发展创新的关系。立足南山教育的发展基础,吸收教育发展经验进行创新,持续巩固南山区获评“全国学前教育普及普惠区”“全国义务教育优质均衡发展区”的发展成果,持续发扬教育数字化转型、中外人文交流等领域新优势,力争在目标升级、路径优化、品质深化等方面有所突破。三是处理好共性规律与个性表达的关系。深刻理解和牢牢把握教育的共性规律,在此基础上进行创新设计,形成具有深度显性标识、深刻教育内涵的区域教育表达,打造高能级的国际教育交流中心、跨文化交流中心和高水平的拔尖创新人才培养高地。

## 运用好“三组”视域

准确掌握其方法逻辑,科学运用好历史视域、世界视域、时代视域这“三组”视域。一是运用好历史视域。南山教育35年的奋斗史,是一部不断超越自我、开辟新境的创新史,与国家发展战略基本上保持同频共振。要跨入南山教育更美好的明天,我们必须从南山教育发展的历史脉络中寻找教育的价值、信念和力量,努力做教育创新的先行者、教育标准的制定者、教育质量的领跑者。二是运用好世界视域。南山区作为未来全球标杆城市的发达城区,必须在全球教育价值链、创新链、影响链中拥有自己的一席之地。这就要求南山教育必须站在世界级圈层,以一种全新的视野去谋划、定义、推进,去寻找南山教育契合全球一流教育的价值连接点、创新连接点、影响连接点,形成与新“朋友圈”的对话能力。三是运用好时代视域。当今世界正处于百年未有之大变局。对教育而言,这就是经济之变、科技之变、社会之变共同形成的教育时代之变。在这充满不确定性和无限想象空间的第四次工业革命时代,在人工智能不断重构教育、重塑教育的时代风口,我们必须抢占新赛道、紧抓新机遇和迎接新挑战,用无限可能的创新教育去培养无限可能的创新人才。

(作者系深圳市南山区委教育工委书记,区教育局党组书记、局长)

湖南衡南：

## 聚多方智慧 补发展短板

衡南县地处南岳衡山之南,从东南西三面拱卫衡阳市区,全县总面积2614平方公里,总人口113万,是“中国物流之乡”。目前,共有各级各类学校(幼儿园)355所,共有在校(园)生14.5万人。

取得了一些成效,但城乡、区域、校际的教育差距依然存在。在“十五五”教育规划中,应加大对农村、偏远地区的扶持力度,通过改善办学条件、加强教师队伍建设、实施教育扶贫等措施,缩小教育差距。

目前,衡南县的教育发展还不能满足人民群众对高质量教育日益增长的需求。因此,“十五五”教育规划应以提升教育质量为核心,深化教育教学改革,创新人才培养模式,推进课程与教学评价改革,提高学生综合素质。“十五五”期间,顺应信息技术发展,需完善教育信息化基础设施建设,加速教育数字化建设,推动数字技术与教学深度融合,搭建数字化教育资源平台。同时强化教师数字素养培训,提升其信息技术教学能力。大力发展在线与智能教育,推进智慧校园建设。

## 广纳良言,凝聚各方智慧

编制“十五五”教育规划,是一个多方协同的系统工程。只有广泛听取各方意见,充分凝聚社会共识,才能使教育规划更加符合教育发展规律和人民群众的需求。

在编制教育规划前,组织专门人员,深入基层学校、教育机构和社区,开展全面深入的调查研究。通过实地调研、问卷调查等形式,掌握第一手信息,为规划编制提供坚实的实践基础。

利用现代信息技术和网络平台,构建公众参与教育规划编制的桥梁。通过开设网络征求意见专栏、开展民意调查等方式,广泛听取社会公众的意见和建议。同时,还可以邀请教育领域专家就教育改革的热点难点问题进行深入探讨。

教育规划编制涉及多个部门,需要加强部门之间的沟通与协同配合。要加强与发改、财政、人社等部门的沟通协调,共同研究解决教育发展中的重大问题,确保教育规划与经济社会发展规划、财政预算、人才政策等相衔接,形成推动教育发展的合力。(作者系湖南省衡南县教育局党组书记、局长)