

鞍山师范学院学报编辑部

增强文化自信 打造优质学术平台

在文化自信的背景下，鞍山师范学院学报编辑部基于地域文化特色，通过实施三位一体的选题策划机制，形成了理论研究、田野调查和政策解读的立体化内容矩阵。在多年的办刊历程中，学报编辑部致力于打造优质的学术平台，实现了跨越式发展，受到了读者、作者的好评，以及期刊管理部门、各级学会的多次表彰和奖励。

组织优质稿件，不断提升期刊学术质量

文化自信视域下的学术期刊编辑出版是一项系统性工程，因此鞍山师范学院学报编辑部从加强内容质量和原创性入手，优化编辑队伍和专家库，创新出版模式和传播模式，加强品牌建设和营销宣传，着眼于国家发展和产业发展的需要。

团队聚焦三大使命：一是深化编辑融合，推动编辑从学术守门人向知识生产者转型，提升与学者的对话能力；二是创新编辑人才培养，重点培养编辑的复合能力，打造复合型编辑队伍；三是强化学术共同体建设，以期刊为轴心，联动作者、审稿专家与读者，打造策划生产传播评价一体化的学术生态圈。在文化自信的视角下，编辑部在稿件审读环节创新实施“双盲三审三校一诵读”制度，特别增设文化价值评估维度，邀请跨学科研究专家参与学科交叉类文章的同行评议，有效提升了红色文化资源类论文的学术规范性与传播影响力，形成了“区域经济研究 思想政治教育 千山文化研究 特色专栏”切实发挥了学术期刊在文化传承创新中的枢纽作用。与此同时，编辑部在数字化赋能方面不断强化，拟运用区块链技术应用对千山文化资料进行元数据标注，开发出兼具学术考证与公众传播功能的双层出版模式，支持增强现实论文的跨媒介呈现。在编辑队伍建设方面，拟实行“双导师”

开展广泛探索，不断拓展期刊影响力

随着期刊职能的扩展，学报编辑部从以往单纯以学科或更大的研究方向来设定栏目进行出版，转向以问题为中心开设栏目、专题、专刊。为此，整个期刊的学术规划、期刊专栏的编制等都需要进一步优化，编辑在选择稿件时，既要明确问题的方向，又要具备与之相适应的学科交叉思维和组织学术交流能力。

学报编辑部积极深入本校相关二级学院、科研基地与重点实验室宣传期刊，主动与学校拥有省部级以上课题的教学人员、科研人员取得联系，定期通过微信群、邮箱等向校内教师发送约稿函。在服务地方文化建设方面，联合相关企业共同创建学报智能推送服务，同时结合电子排版系统、审校系统，实现了学报吸纳学术成果的可视化呈现和传播，以及办公的数字化，独创地将文本审读、文化勘误、数据核验、媒介适配纳入统一编校流程，极大降低了学报发表论文的文献差错率。在期刊编辑出版过程中，编辑部深知文化自信对期刊内容品牌提升的重要作用。为此，编辑部积极探索与其他优秀学报团队的合作，

通过期刊内容协同建设模式，打造多个范例。同时，从学术影响力、社会转化度两个维度构建评价指标体系，探索学术成果的虚拟现实呈现技术。在学术影响力方面，学报注重论文的引用率、被转载率以及学科内的认可度，通过举办学术研讨会、发布高质量研究论文等方式提升影响力。在社会转化度方面，学报鼓励研究人员将理论成果转化为实际应用，例如通过合作项目、技术转移等方式，将学术成果应用于地方经济社会发展中。

加强交流，不断优化期刊出版路径

作为学术论文的组织者、审阅者、评价者、编校者和出版者，学报编辑必须对新的研究课题有所把握，并具有充分的学术见解，才能在今后的工作中继续更新编辑出版理念。这就要求编辑不仅要掌握当前的研究动态、研究热点，而且要能预见今后的发展。

通过学报和科研人员的相互交流，能够有效地促进科研成果的产生。学术社群将不再是围绕某一中心的同心环架构，而是多元中心交互互动的三维空间。当前，学报编辑部所承担的责任主体具有相同的科研背景和较强的学术素养，编辑一体是学报编辑工作的目标，为了实现这一目标，期刊编辑也相应地调整了组织模式和架构，以形成一个聚集人才的学术社区。学报编辑部一直以来实行“开门办刊”的编校出版原则，高度重视“请进”

来走出去，通过交流学习，学先进、补短板、谋创新、促合作，不断优化期刊建设路径，不仅定期开展业务培训、学术沙龙等活动，以此来传承办刊经验；同时，强化外联拓展，构建与学报研究会、期刊学会、权威转载机构、科研机构、兄弟高校期刊部等推行互动交流的常态机制，及时开展业务交流，学习先进经验。同时，团队通过数字化和智能化的实践，整合了排版、印刷、发行等各个方面的工作，从接收稿件、编辑、审核到出版实现了智能一体化流程。通过项目研究，推动学术期刊与其他媒体形态的结合，为读者带来更为丰富的阅读体验，并与社交媒体、学术数据库等多个平台进行交互与协作，为实现资源的共享与双赢等目标提供了必要的技术支持。

在文化自信视域下，学报编辑部通过系统化探索实践，走出了一条具有示范意义的学术期刊发展之路。编辑部始终将文化传承创新作为核心使命，不仅实现了出版流程的数字化转型，更在媒介融合时代形成了学术传播的立体化格局。这种以文化自觉引领出版实践、以技术创新驱动内容生产的探索，既彰显了学术期刊在知识生产体系中的独特价值，也为新时代学术共同体的构建提供了重要支撑。未来，编辑部将继续深化质量立刊、特色强刊、融合兴刊的发展理念，在坚守学术品质的基础上，着力构建具有中国特色的学术话语体系，为服务文化强国建设作出更大贡献。

(王海波)

教师是教育发展的第一资源，教师专业发展是提升教师专业素质和教育质量的关键。济南大学深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，大力弘扬教育家精神，持续强化师德师风引领、推动专业赋能、聚焦数字提质，积极探索教师专业发展新路径，培养造就新时代高水平教师队伍。

强化师德引领，筑牢教师专业发展的思想根基

济南大学一直重视师德师风建设，通过机制、教育、激励、监督四方面驱动，扎实推进教师思政和师德师风建设，相关举措被多家权威媒体宣传报道。一是聚焦顶层系统设计，完善体制机制。学校制定了《关于完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的意见》等一系列文件，强化制度牵引，建立健全教师工作长效机制。成立党委教师工作部、校院两级师德师风建设领导小组，构建党委集中统一领导，党政齐抓共管，党委教师工作部统筹协调，各部门履职尽责、协同配合，学院具体落实的大教师工作格局。二是强化教育家精神引领，筑牢信仰根基。承办全国优秀教师代表、教育家精神巡回宣讲活动。连年组织全校开展弘扬践行教育家精神系列活动，组建师德宣讲团进行教育家精神宣讲，开展新教师师德专题教育，建立古田会议纪念馆等师德教育基地，开展师德教育实践活动，组织开展我的从教故事征文、悦读计划、师德研究等活动，编印《师德师风手册》，不断加强思想引领。开展课程思政专题培训，提高教师课程思政育人能力。三是激发教师荣誉感、使命感，突出激励实效。开展黄大年式教师团队、学校最美教师、教书育人楷模等选树活动，在教师节、入职、退休等重要节点进行表彰奖励，讲好典型榜样的教书育人故事。近年来，3支教师团队获评全国高校黄大年式教师团队、齐鲁最美教师团队，多人获得山东省教书育人楷模、山东省思政课年度人物、省级教学名师等荣誉称号。在第60届中国高等教育博览会上，学校承办黄大年式教师团队建设发展论坛。在山东省师德师风建设推进会上，学校作典型经验交流发言。四是严格监督考核，压实责任链条。开展教师思想状况调研，畅通举报渠道，召开师德师风研判联席会议，建立预警机制；开展师德师风正师风、专项整治活动，健全师德师风行为受理与调查处理机制；严格师德考核，在教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等环节严把政治关和师德关，实行师德师风一票否决。

强化专业赋能，提升教师专业发展能力和素养

济南大学紧紧围绕立德树人根本任务，致力于提升教师专业发展能力和素养，构建了项目、队伍、课程、平台、资源“五位一体”教师发展支持体系。一是精品化培训项目支持。对项目进行ADDIE模式管理和柯氏四级评估，凝练形成一营、一坊、一沙龙、一论坛、一定制五大精品项目。一营是指研习营，先后举办新教师、骨干教师、教学名师等不同发展阶段的研习营和有效教学、课程思政、混合式教学、学科课程与教学论等专题研习营，连续10年举办新入职教师研习营，培训新教师930多名，培训案例获评高校教师发展中心可持续发展联盟“高校新教师发展项目优秀案例”。一坊是指工作坊，先后举办ISW教学技能工作坊、教学研究工作坊、嗓音保护和科学发声工作坊、在线教学工具工作坊等。一沙龙是指“午间沙龙”教师发展下午茶等教学沙龙。一论坛是指教师发展论坛，先后举办名师论坛、教育技术应用论坛、教师心理健康与职业发展论坛等。一定制是指学院（部门）定制。一营、一坊、一沙龙、一论坛、一定制项目不仅满足了教师的共性需求，更关注个性化发展，为教师提供全方位、多层次、灵活性的长期支持，助力教师在教学、科研与个人成长等方面取得突破。学校10年来举办教师培训近400场次，培训本校教师近2.2万人次，培训山东省青年骨干教师300余人次。二是模块化课程支持。建立师德师风、课程思政、教育教学理论、教学基本素养、教育技术、教学学术六大课程模块，实施多元混合、分类实施、分层递进式培训。三是专家化队伍支持。建立教师发展咨询专家四级认证制度，培养校本培训师90名；外请专家突出专业性、知名度和持续性，10年来聘请校外培训专家200余人次。四是教学比赛平台支持。定期举办各类教学比赛，开展教学比赛培训和获奖教师观摩示范，以训促赛、以赛促教。教师在全国普通高校美术教育专业教师基本功展示活动中以及西浦全国大学教学创新大赛中荣获一等奖，在全国高校教师教学创新大赛中获二等奖，一批教师在山东省青教赛、教创赛等赛事中屡获佳绩。五是开放性资源支持。引进加拿大ISW教学技能工作坊、上海交通大学核心素养和复旦大学FD-QM品牌课程，加入全国高校教学发展网络（CHED）联盟，入选高校教师发展中心可持续发展联盟副理事长单位。学校教师发展中心被评为首批山东省普通本科高等学校教师（教学）发展示范中心，多次在全国、区域和山东省教师发展会议上作专题发言，先后有22所兄弟高校教师发展中心来校交流。

强化数字提质，助力教师专业发展能力持续提升

济南大学积极推动数字技术与教师专业发展的深度融合，以技术赋能驱动教师专业能力持续提升。一是构建智能管理平台，精准赋能教师成长。建设数字化教师培训管理平台，整合智能推送学习资源、全程记录学习轨迹、自动生成个人培训档案以及提供教学实践转化支持四大核心功能，通过数据分析实现精准指导，有效促进教师自主发展与整体能力提升。截至目前，共有1.3万多人次登录平台进行微证书生成。二是升级能力体系，打造“人工智能+”师资队伍。学校出台《本科数字教育行动方案》，成立人工智能教学研究中心，作为教师数字素养与AI（人工智能）教学应用能力提升的核心枢纽。聚焦对教师进行AI教育理念、AI工具使用、人才培养模式创新和教学方法改革等方面的支持，先后组织山东省人工智能赋能高等教育教学改革发展研讨会、AI+课程建设教学改革研讨会、评选“人工智能+”课堂教学改革典型案例等活动。三是开展AI赋能培训，系统提升教师数字素养与AI应用能力。2024-2025年，共举办AI赋能教学和科研能力提升系列工作坊及各类人工智能培训课程45场次，培训教师2700多人次。四是推进构建教师能力画像系统。通过对教师多维度数据的收集和分析，生成详细的教师能力画像，帮助教师清晰地了解自身的优势与不足，从而有针对性地制定个人专业发展计划，实现精准培养和个性化发展。

(张晓霞 殷国梁 马媛 于晓燕 范雅文)

构建协同生长的园家社保教生态

——江苏省连云港市钟声幼儿园大健康教育的探索实践

一场围绕家的幸福感更多来源于心理富足还是物质条件的家长辩论赛，在江苏省连云港市引发热烈反响。8名来自不同县区的家长代表引经据典、交流观点，观众席上不时响起阵阵掌声。这已是连云港市成功举办的第11期家庭教育主题辩论赛，是当地创新家庭教育理念推广方式、营造和谐育人氛围的生动缩影。

这一创新举措，源于江苏省连云港市钟声幼儿园立项的江苏省教育部门2024年基础教育前瞻性教学改革实验项目“区域推进幼儿大健康教育的实践探索”。钟声幼儿园始建于1958年，先后获得江苏省示范性实验幼儿园、江苏省教育科研先进集体、江苏省家庭教育工作先进集体、江苏省课程游戏化建设示范基地、江苏省幼儿篮球示范园等荣誉称号，曾承办全国学前教育宣传月江苏分会场活动等，与台湾核电站、江苏海洋大学等多家单位保持良好合作关系，社会声誉较高。

近年来，在连云港市教育学会学前专委会和钟声幼儿园的共同引领下，连云港市34所幼儿园、121名教师组成“幼儿大健康教育共同体”，以区域推进的方式共同实施幼儿大健康教育，整体提升连云港市学前教育的内涵式发展水平，积极打造“园内主阵地、家庭大舞台、社会大课堂”的保教生态，促进幼儿身心健康健康发展。

活动升级：从“亲子活动”到“亲子相伴成长活动”

钟声幼儿园将每月15日定为家庭日，通过家规讨论、家务分工、亲子游戏等举措，深化家长对家庭重要性的认识，促进家庭和睦、幸福与进步。将传统的亲子戏剧、亲子集体舞、亲子运动会等亲子活动全面升级为“亲子相伴成长活动”，更强调家长与幼儿共同成长。活动紧密围绕大健康教育的育人目标，趣味性与教育性并重，推动家长从被动参与转向深度参与并主动进行科学观察，引导家长从多角度观察幼儿，了解幼儿与生俱来的

个性品质，发现其独特性与需求，成为幼儿成长的有力支持者和引导者。例如，在“跳蚤市场”活动中，家长会收到一张观察记录表，引导家长关注幼儿的语言表达能力、社会交往能力、耐挫能力等，并观察幼儿的具体言行，了解幼儿用何种策略促销商品。这一转变旨在实现更深层次的家园共育，持续优化家长教育行为，共同助力幼儿健康成长。

机制创新：形成“三会一体”协同育人新机制

在丰富的协同育人实践基础上，钟声幼儿园打破传统的“长辈单向教化”模式，聚焦幼儿对成人的反向社会化影响，形成“三会一体”协同育人机制，即以幼儿委员会为纽带，紧密联动家长委员会、社区委员会。构建幼儿意见表达与行动参与的通道，促使成人在互动中重新审视幼儿的视角与能力。这一机制延伸出四类合作共建类型，即“幼儿园-幼儿园合作”“幼儿园-小学合作”“幼儿园-高校合作”“幼儿园-企事业单位合作”，加快教联体建设，广泛凝聚各方支持力量，共同构筑园家社共育的新生态。

在实践层面，钟声幼儿园通过设计“幼儿园内部、家庭环境、社会场景”健康问题清单，引导不同主体充分认识影响幼儿健康的不良因素；每月开展家长大健康教育满意度问卷调查，及时改善保教工作；录制“好家长好孩子”微课，并上传至官方微信视频号，丰富家庭教育指导形式；借助视频技术，剪辑合成亲子健康戏剧录音，

引导亲子在角色体验中树立健康意识；同时录制幼儿健康游戏、运动及相关活动成果，上传至云端资源库并生成专属二维码，归入幼儿电子成长档案，供家长扫码观看的同时，也通过数字化手段为幼儿健康行为的追踪、评价与个性化支持提供了科学依据。

此外，钟声幼儿园还创新推出“优品计划”，在真实的大社会场域中联动多方主体，共同培养幼儿的综合能力。鼓励幼儿售卖自己种植的蔬果，在“制作包装-摆台定价-售卖”的完整流程中，强化沟通能力、语言表达力、动手操作能力、语言良好的行为习惯、文明礼仪、勇气、耐挫力等，促进数学思维的发展，并内化勤俭节约、敬爱惜食等优秀品德，从而在真实的社会环境中形成积极向上的生活态度。为确保活动教育意义的延续性，班级还建立了规范的财务管理机制：每周售卖活动所得盈利纳入班费，实行“公开透明、专款专用”的原则，由家长委员会负责日常管理，幼儿代表参与监督，共同培养幼儿的责任担当意识。

在活动初期，部分家长会存在一定的疑虑与担忧，针对这一情况，钟声幼儿园组织了一场专题家长会。会上，教师详细阐述了活动宗旨、活动对幼儿成长的意义、具体的活动实施方案等，并分享幼儿参与活动后的成长变化及家长满意度调查结果，以事实为依据，逐一解答家长的疑问，有效消除家长的顾虑，确保活动的顺利推进与深入实施。在家长的理解与支持下，活动蓬勃开展至今。众多家长向教师反馈：实施“优品计划”后，孩子展现出更为自信大方的气质，其社

会交往能力得到显著提升，面对问题能够积极主动地寻求解决方案。此外，很多幼儿还自发地参与到家庭劳动中，乐于帮助父母分担家务，完成力所能及的任务，这充分证明“优品计划”在协同育人实践中取得了显著且积极的教育成效。

成效显著：形成助力学前教育高质量发展的“连云港经验”

园家社三方形成了“理念共识、责任共担、资源共享”的“三共”局面。各主体通过共同参与活动、共同开发课程、共同提供支持等共担培育幼儿的责任。反向社会化在家庭中落地生根，亲子之间形成相互的正向影响。家庭生活实现“五更”转型，即家庭物理环境更健康、家庭饮食更营养、家长陪伴更科学、亲子关系更亲密、家庭育儿成才观更理性。截至目前，钟声幼儿园出版《让孩子快乐成长》：三位一体教育理论探索与实践》；教师专业发展同步实现突破，培养出连云港首名幼儿特级教师、首名幼儿正高级教师；联动江苏海洋大学等21家单位提供年均50人次专家支持与16处场地资源，夯实协同育人根基。

从“服务家长”到“亲子共成长”，再到“园家社协同共生”，钟声幼儿园协同育人的理念与实践不断进阶，成果丰硕，老幼共托模式获省级养老服务典型案例并被《学习强国》学习平台报道。钟声幼儿园通过理论创新与实践深耕，显著提升了园家社协同育人效能，优化了家庭生活方式与教育方式，为区域学前教育高质量发展贡献了可借鉴的“连云港经验”。

(孙立明 曹英 陈希)