

价值引领 数智驱动 创新赋能

——长沙医学院医学影像学院构建应用型人才培养新模式

为开好研究生思政课，聊城大学马克思主义学院以 新时代中国特色社会主义思想理论与实践 课程为改革试点，深耕6年构建 问题导向 专题深耕 课题研创 三位一体 教学模式，实现了从 单向知识传递 到 研创能力培养 的质变。

问题导向：让理论从“云端”落地“指尖”

聊城大学马克思主义学院针对思政课教学以往存在的一些问题，聚焦新时代重大理论、实践问题与热点问题，打造 重大热点问题库，将党的创新理论转化为学生可感知、可探究的具体议题。例如，围绕 共同富裕 这一宏大主题，分解出 乡村振兴中的产业融合路径 数字经济如何缩小贫富差距 等具象问题，通过课堂辩论、分组讨论等方式引导学生深度思考。

为强化问题与专业的联结，学院鼓励不同专业研究生结合学科背景自主设问：工科生聚焦 新能源技术的伦理边界 碳达峰碳中和，文科生关注 大运河文化带建设中的非遗活化路径，形成 一人一题、一题一研 的探究式学习格局。近3年，学生自主提出的300余个问题中，三分之一转化为省级以上科研课题，真正实现了从 被动接受 到 主动发问 的转变。

专题深耕：让教学从“平铺直叙”到“精准滴灌”

聊城大学马克思主义学院摒弃 教材章节全覆盖 的传统模式，以 订单式专题 重构教学内容，根据研究生认知特点提炼出10个核心专题、235个核心问题，如 新发展格局与高质量发展 等。每个专题均采用 理论框架+案例解析+行动方案 三维教学法：在 新时代中国特色社会主义思想生态文明建设 专题中，教师结合山东 绿色低碳高质量发展先行区 建设，新增 黄河流域生态保护中的山东担当 专题，纳入东平湖生态修复、聊城大运河遗产 城市转型等本土案例。在推进和拓展中国式现代化 专题中，教师既系统阐释中国式现代化的五大特征与本质要求，通过对比西方现代化模式，解析人口规模巨大 共同富裕 等理论创新点，又引入聊城在 两河明珠 城市建设中推进产教融合的鲜活案例，更引导学生围绕 研究生如何参与科研攻关 制定个人规划。

为提升专题的时效性，学院建立 动态更新机制，结合党的二十届三中全会、中央经济工作会议等最新精神，每年更新30%的教学内容，并邀请实务部门专家参与专题设计，形成 专题讲授 案例研讨 政策模拟 的沉浸式学习链条。

课题研创：让成果从“纸上谈兵”到“落地生根”

聊城大学马克思主义学院将课题研究作为理论转化的 最后一公里，推行 思政+专业 双维度课题制，学生既需完成 中国式现代化的世界意义 等理论型课题，也可选择 乡村振兴背景下农村教育资源优化 等应用型课题。组建课题组深入基层开展调研，形成的《黄河沿岸红色资源开发调研报告》《新时代孔繁森精神的时代价值与传承路径研究》《西部计划志愿者扎根基层的激励机制构建 基于聊城大学的实证分析》等20余份成果被相关部门采纳，身 历 其 境： 基于 三全育人 理念的传统节日文化赋能 大思政课 实践路径研究 头雁领航群雁飞：全国先进农村党支部凝聚力建设的调查分析与经验启示 遗 启助残 葫芦雕刻技艺助力残障人士就业一体化服务 等8项课题在省级 挑战杯 竞赛中获奖。

为保障研创质量，实行 双导师 协同指导，思政课教师把控理论方向，专业导师提供方法支撑。例如，在 黄河流域生态保护和高质量发展 课题中，马克思主义学院教师引导学生从 人与自然和谐共生的现代化 理论视角，剖析流域生态保护的政策逻辑与价值导向；地理与环境学院导师则指导学生运用先进技术，分析黄河聊城段水体质量变化数据，并搭建数字治理模型，在高水平期刊发表研究论文，实现 理论研究 技术开发 实践应用 的闭环。近3年，学生累计完成课题成果200余项，100余篇论文发表于核心期刊。

从 问题 中找方向，在 专题 中悟原理，于 课题 中见行动 聊城大学的实践证明，研究生思政课唯有紧扣 研 的特质、强化 创 的导向，才能真正激发学生的主体意识，让思政课成为滋养理想信念的源头活水。如今，这一改革模式已辐射至山东省内多所高校，为新时代研究生思政课建设提供了可复制的 聊大经验。面向未来，随着 大思政 建设的深入推进，思政教育与学术研究、社会服务的深度融合，必将培养出更多兼具家国情怀与创新能力的时代新人。

（聊城大学马克思主义学院教授、副院长 黄昊）

在新医科建设背景下，以AI（人工智能）为核心技术的智能医学发展迅速，对医学影像人才的培养提出了新要求。为落实 卓越医生教育培养计划，始建于2005年的长沙医学院医学影像学院聚焦国家发展需要，紧紧围绕推进健康中国建设和富民美丽幸福新湖南建设目标，根据《 健康中国2030 规划纲要》要求，以价值引领、数智驱动、创新赋能为突破口，重塑职业定位与人文内核，以技术赋能教学与实践，革新教学模式，促进跨学科融合，构建了新时代应用型医学影像人才培养的 3413 模式（第一个 3 是指价值内核目标、专业素养目标、岗位能力目标，4 是指 四个课堂，1 是指数智化教学环境，第二个 3 是指数字化教学资源、开放式实践环境、智能化教学管理三大支撑平台），全面提升人才培养质量。

创新理念，融合思政育人与职业使命

学院积极探索将思想政治教育与医学影像专业教育深度融合的新路径，致力于培养既有扎实专业知识，又具备高尚职业道德和社会责任感的人才。引入国际前沿的 价值导向医疗 理念，坚持立德树人，通过整合职业伦理、家国情怀、患者权益保护等内容，构建显性与隐性价值教育相

统一的育人理念。从课程思政矩阵、医学人文浸润和职业价值培塑等方面出发，将医学伦理、社会责任、人文素养等融入专业教育，通过学科重构的价值导向课程和场景沉浸的基层实践，培养兼具技术能力与人文精神的影像人才。注重将社会主义核心价值观、医德医风建设等内容融入专业课程，通过典型病例分析、医学伦理讨论等方式，引导学生树立正确的价值观和职业观，培养社会责任感 and 使命感。创造性地将业务水平与高尚医德有机结合，强调医学影像在预防、诊断、康复中的核心作用，培养学生急患者所急 的服务意识，并形成 以我之眼，解你之疾 的人文文化，在培养学生过硬实操能力的 仁术 的同时，塑造学生悬壶济世的 仁心。

创新环境，打造数智育人“三空间”

学院通过技术赋能教学，搭建数字化教学资源、开放式实践环境、智能化教学管理三大支撑平台，实现思政元素的云端浸润、数据驱动的个性化精准育人及虚实结合的创新能力强化工具，推动教学模式转型。引入 人工智能+医学影像，即人工智能（见习、实习）、虚拟仿真实训中心（实验、实训）、医学影像网络教学与考试平台（日常教学），在 四个课

堂 中充分应用信息技术，创建新时代沉浸式数智教学场景。建立思政教学案例库、超声影像实训教学指导视频库等教学资源库，利用数字化、多模态呈现方式，激发学生的学习兴趣。平台集成影像网络教学与考试、综合成绩自动生成、自动学情统计、自动课堂报告等，包含实时互动、个性化学习路径设计等功能，提升教学效率和学习成效。实现物理空间（教室、终端、教具等）、资源空间（云端资源、学科工具、教/学/研/做资源）、社交空间（网络学习空间、虚拟学习社区、协作平台、管理平台、服务平台等）的深度融合，强化学生的实践创新能力和岗位胜任力，提升应用型人才培养质量。

创新实践，构建“3413”育人新模式

围绕应用型人才培养目标，实施 校院企 协同育人机制，通过产教融合、学科交叉融合、医工融合等手段，创建了 重思政、育智慧、四个课堂 一体化的 3413 人才培养新模式。制定《医学影像学专业课程思政育人方案》，以课程思政引领专业教育教学，实现德才兼备的价值内核目标；加强《医学影像学专业人才培养方案》顶层设计，优化专业人才培养方案，实现知识、能力、素质 三位一

体 的专业素养目标；制定《医学影像学专业执医提升方案》，实现临床思维与规范诊疗的岗位能力目标。建立 四个课堂 一体化应用型医学影像人才教学体系，第一课堂 储知识，第二课堂 炼能力，第三课堂 铸医德，第四课堂 创智慧，在价值引领、能力培养、知识传授与建构等环节齐头并进，践行 三全育人 理念。创建数智化教学环境，将人工智能等信息技术应用于专业教学和实践教学，进一步深化教育教学改革，使教学规范化、模拟临床化，加深智能学习、交互式学习，强化学生的实践创新能力。构建数字化教学资源平台、开放式实践平台和智能化教学管理平台，实现了人才培养从注重知识点记忆的 以 第一课堂 为中心 向 知识+岗位能力+思维能力 并重的育人理念转变，从传统的 枯燥理论说教 向 AI模拟临床化 教学模式转变，从被动的 以考试为导向 向灵活的 医教研做 学习模式转变。

未来，学院将继续对接国家战略和行业需求，优化注重实践与创新能力培养并重的高质量教育体系，深度赋能医疗行业数字化转型，培养适应新时代医学影像技术发展的应用型专业人才，为健康中国战略提供有力的人才支撑与创新引擎。

（刘晖 廖鸿纯 龚艳霞 肖琼）

唐山职业技术学院

多维发力 奏响协同育人乐章

在新时代职业教育高质量发展的征程中，唐山职业技术学院以 构建育人共同体 为核心理念，创新打造 思政铸魂、产教融合、文化浸润 协同育人模式。学院以服务区域发展为使命，将教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

“思政定音”：铸魂工程奏响立德树人主旋律

学院将思政教育贯穿于办学治校的全过程，构建了全方位、多层次、宽领域的思政教育体系，为学生的成长成才提供了坚实的思想保障。一方面，学院以思政课程为育人主线，精心打造 343 思政课立体育人模式，通过抓实课前、课中、课后 三个环节，实现线上与线下、理论与实践、虚拟与现实、校内与校外的 四个结合，讲好网络上的思政课、行走中的思政课、指尖上的思政课。另一方面，积极推进课程思政改革，发挥学院课程思政教学研究中心作用，深入挖掘各专业课程中的思政元素，将职业道德、职业精神融入教学全过程，着力培养学生的劳模精神、劳动精神、工匠精神，实现知识传授与价值引领同频共振。同时，学院秉持

资源共享、优势互补、协同创新的育人理念，创新实施 1+N 思政联盟计划，与15所中小学共建实践教学基地，在 课程共建、师资共育、资源共享、实践共融 等方面开展深入合作，着力打造唐山特色大中小学思政课一体化建设品牌。

鸿雁工程 育人联盟护航高职学生燕赵行 项目成功入选国家教育部2025年度高校思想政治工作会议精神项目，作品《牢记殷切嘱托立志技能报国》获评第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动（高职组）二等奖。

“产教和鸣”：校企协奏锻造工匠人才进行曲

学院积极构建产教融合、校企协同的育人模式，为学生提供了丰富的实践机会和广阔的发展空间。一方面，充分发挥职教集团的平台优势，牵头成立河北省现代农业职业教育集团，联合京津冀220多家单位共建河北唐山国家农业科技园区产教联合体、京津冀康养行业产教融合共同体，推动城、产、教、科、创多元主体育人。另一方面，将 育人 导向贯穿校企合作全过程，实现了培养方案校企共定、订单学生校企共选、教育资源校企共享、教学过程校企共管的深度合作

模式。学院与多家知名企业合作开办现代学徒制班，让学生在学习阶段就能深入了解企业文化和岗位需求，提前适应职场环境。此外，学院还积极搭建科技服务平台，牵头建设京津冀协同发展燕山果业试验站协同创新中心等省级技术研发平台6个，加快先进科技成果的推广转化与应用，为学生提供了丰富的实践项目和就业机会。3年来，师生获世界职业院校技能大赛金奖、金砖国家职业技能大赛世赛一等奖、全国职业院校技能大赛二等奖等省级以上技能竞赛奖项500余项，真正实现 以赛促教、以赛促学 的良性循环，为职业教育人才培养提供了有力支撑。

“文化传韵”：传承创新谱写育人品牌多重奏

学院坚持 以文化人、以文育人 的价值导向，深挖地方文化资源，将文化传承与育人工作紧密结合，凝练标志性文化育人成果，打造特色文化品牌。一方面，学院充分依托唐山丰厚的历史文化底蕴，与李达钊纪念馆、唐山抗震纪念馆、唐山城市展览馆、中国（唐山）工业博物馆等地方单位共建文化育人基地，深入开展以红色精神、抗震精神、地方优秀传统文化

、中国近代工业文明等为主题的地方优秀文化进校园活动。另一方面，学院结合专业特色，深入开展 工匠文化润校园 行动，系统构建 一系一品一特色 文化矩阵，统筹规划弘扬工匠精神的文化景观体系，建设了中国近代工业文化长廊、校园文化石等校园微景观，营造 一草一木皆传情、一墙一瓦皆育人 的浓厚育人氛围。此外，学院坚持以 大国工匠进校园 品牌活动为引领，连续5年举办 大国工匠进校园 主题活动200余场，形成常态化、特色化育人品牌，多家权威媒体报道了学院文化建设成果。通过邀请大国工匠、全国五一劳动奖章获得者及行业技术英才走进校园，讲述奋斗故事、展示精湛技艺、开展深度对话，为广大青年学子树立了可亲可学的榜样，激励学生以榜样为标杆，奋勇争先、追求卓越、勇攀高峰。

从校园内的智慧温室到燕山脚下的葱郁果园，唐山职业技术学院正持续深化育人共同体建设，以思政教育筑牢信仰之基，以产教融合激活发展动能，以文化传承涵养精神品格，努力培养更多 德技并修、知行合一 的高素质技术技能人才，为促进区域经济社会发展贡献更大力量。

（李立强 王立平 胡向明）

活水无声育青禾 涓流奔涌润心田

——南宁职业技术大学国际学院探寻“浸润式”思政教育新路径

南宁职业技术大学国际学院牢记 为党育人、为国育才 的初心使命，落实立德树人根本任务，以 中国灵魂 世界眼光 育人品牌创新为抓手，构建 浸润式 思想政治教育新模式，强调育人方式的科学性、育人过程的持续性，以 春风化雨、润物无声 的力量培根铸魂、启智润心，实现管理育人有突破、服务育人有温度、文化传承有方法。2023年9月，学院成功入选第二批广西高校 三全育人 综合改革示范院系。

深化教育教学改革，发挥课程育人“浸润”作用

一是构建全域课程思政育人体系。学院倡导教书与育人 同向同行 的理念，要求在发挥思政课主阵地作用的同时，将思政元素有机融入专业课、公共基础课，打造全域课程思政的课程生态系统，提升课程育人效果。课程思政以思政元素赋能课堂现场教学，教师在授课时巧妙引用蕴含思想内涵与文化品位的案例，多维强化课程思政浸润效果，实现思想教育、技能传授与价值引领的深度融合。二是打造专业特色课程思政育

人品牌。结合各专业特点，学院着力打造一批课程思政实践育人品牌。例如，学前教育专业打造 红色钢琴 课程思政品牌，深挖课程思政元素，将红色文化融入课堂教学，并举行红色歌曲钢琴展演沙龙，用流淌的爱国音符厚植学生家国情怀。此外，专业团队还把课程思政延伸到实践教学，将课程思政搬上舞台，以舞蹈、朗诵、合唱、演奏等艺术方式展演作品。学生在演绎作品时，能够深刻领略到其中的育人内涵，在潜移默化中升华思想。

创新育人活动品牌，强化实践育人“浸润”效果

一是持续开展中华优秀传统文化体验活动。组织学生开展春节、广西三月三、端午节、中秋节等传统节日

文化体验活动，加深学生对中华优秀传统文化的理解与热爱，领略中华优秀传统文化的丰富内涵。二是坚持推进社会服务志愿服务活动。组织中外学生参与乡村振兴、社区服务、赛事服务等志愿服务活动，打造中外学生实践共同体。学院成立的 中外学生同讲中国故事，青年学子服务乡村振兴 理论宣讲实践团连续7年开展 三下乡 社会实践活动，2021年被评为大学生志愿者暑期文化科技卫生 三下乡 社会实践活动全国重点团队。 中外学生同讲中国故事，实践育人共筑时代梦想 活动入选2021年广西教育系统新时代文明实践中心（所）创新工作典型案例。三是精心策划红旅研学实践活动。以爱国主义教育为切入点，持续打造思政教育实践育人品牌。例如，组织学生到邓颖超纪念馆、中国

红军第八军革命纪念馆等爱国主义教育基地开展 沉浸式 红旅研学活动，培育学生的爱国情怀。

营造浓厚人文氛围，挖掘文化育人“浸润”价值

一是加强党建文化建设。学院打造富含党团文化元素的学生活动室、辅导员工作站等活动平台，营造以红色文化为格调的育人氛围，常态化组织学生在平台开展活动，接受党团文化的熏陶，提升 内化于心、外化于行 修养。二是加强专业文化渲染。学院精心雕刻教学楼文化氛围，在每层楼打造一个专业文化走廊，重点宣传名师风采、学子榜样、发展荣誉等内容，强化学生对专业思想的认同与信心。三是加强廉洁文化建设。结合专业特点，在教

学楼前建设廉洁文化教育基地，以寓意雕像立体呈现学院特色的廉洁文化，让学生进出楼宇、目光所至皆触动思想之弦。四是营造国际化文化氛围。学院以培养具有国际视野、国际思维的人才为导向，从建筑墙体装饰到文化展厅布局，从展示内容选择到双语宣传设计等细节，营造良好的国际化文化氛围，发挥文化育人功能。

优化育人队伍建设，提升服务育人“浸润”功能

一是提高管理队伍服务本领。通过系统培训、外出交流等方式提升管理人员的岗位胜任力，践行 三全育人 理念，以高尚的思想品德、过硬的服务技能以及严谨的工作作风，提升人格魅力，提升工作满意度，实现

服务育人价值。二是发挥辅导员队伍精准育人 功能。辅导员坚持一线工作法，把工作重心前移到宿舍、教室与食堂，把辅导员工作站、心理咨询室建到学生公寓，推行 周五宿舍谈心 制度，深入宿舍倾听学生心声，面对面了解学生实际，关心每一名学生，提高思想政治教育的精准度，赢得学生的崇敬与认同。三是强化专业教师队伍 责任田 意识。随着 三全育人 工程的深入推进，专业教师具备了 以生为本 的强烈意识与行动自觉，聚焦学生成长所需的知识、技能与精神养成，增强教书育人的主动性、创新性，积极挖掘每项工作蕴含的育人价值，合力打造 人人、事事、处处助力学生发展 的大思政格局，持续提升思想政治教育的质效。（林漫森）