

“三位一体”育杏林 岐黄薪火永相传

——贵州中医药大学时珍学院打造中医药人才培养与民族医学传承新模式

中医药是我国重要的卫生、经济、科技、文化和生态资源，传承创新发展中医药是新时代中国特色社会主义事业的重要内容，是中华民族伟大复兴的大事。为创新传统中医药教育模式，激活地域民族医学的文化基因，贵州中医药大学时珍学院联合贵州省铜仁市卫生健康部门，探索出一条“师承+学历+民族医学”“三位一体”融合发展的新路径。这一改革不仅重塑了学院中医药人才培养体系，还助力黔东南大地的民族医药瑰宝绽放出更加耀眼的光芒。

破局 开启刀刃向内的教育革命	
学院传统中医药教育主要面临“三重困境”，即：院校教育重理论轻实践，学生缺乏临床思维；师承教育覆盖面有限，难以适应规模化培养需求；地域民族医学传承断层，民族医药特色逐渐消逝。面对这一现实，贵州中医药大学时珍学院于2021年联合贵州省铜仁市卫生健康部门，成立“中医药教育改革联合攻坚组”（以下简称“改革小组”），汇聚校内外32名资深教授、46名临床专家及铜仁地区21名非遗传承人，开启了一场刀刃向内的教育革命。	
破冰之举始于顶层设计。改革小组历时半年调研，足迹遍及铜仁地区的8个区县，走访多家苗医馆、土家医馆、侗医馆，采集民间验方300余条，凝练出“院校筑基、师承传技、地域铸魂”的核心理念。通过构建“三位一体”人才培养模式，将院校系统教育的广度、师承个性化传承的深度、民族医学文化特色的厚度有机结合，形成“理论—实	

践—文化”的育人闭环。	
“如今，我们的课堂既有现代医学实验室，也有深山里的‘草药课堂’。”一名学院负责人介绍。这一改革彻底打破了传统教育的“围墙”，让中医药教育真正在优秀地域文化的沃土上扎根。	
重构 多维创新，激活育人新动能	
（一）教学实践“双轨并行”：从课堂到山野，实现“知行合一”	
学院推行“5学年制+假期模块”培养机制，前期夯实院校基础课程，组织学生利用寒暑假进入“名医工作室”开展“跟门诊、跟采药、跟炮制，记医案、记方剂、记心得”“三跟三记”实践，第5年参与临床实习。140余名导师实施“双导师”动态考评，院校导师和临床导师交叉考核，导师团队既有三甲医院的主任医师，也有被苗乡誉为“活药典”的非遗传承人。学生通过标准化《师承日志》和个性化《病案分析手册》实现“双轨”记录，近3年，学生累计撰写	
《跟师笔记》10余万字。	
（二）课程教材“双轮驱动”：推动民族医学走进教科书	
教材编写团队开展“民族医药抢救工程”，历时两年完成《梵净医药》编撰工作，撰写了一批民族医药特色教材，将口传心授的技艺转化为标准化教学模块。课程体系增设“地域民族医学传承”必修模块，学生在学习“中医基础理论”的同时，还需掌握“指诊法”“赶风疗法”等特色技艺。	
（三）教研协同“双向赋能”：将临床难题转为科研突破	
改革小组建立“临床—科研—教学”转化机制：临床专家每年提出特色诊疗技术难点，科研团队立项攻关，成果反哺教学。基于土家医“灯火疗法”，开发出VR模拟教学系统，使抽象技法可视化。近3年，共获批多项省级以上课题。	
蝶变 改革成效显著，谱写发展新篇	
改革实施以来，学院中医药类专	

浙江省金华市婺城区长山乡中心小学将微课运用到小学“道德与法治”课程教学中，不仅有效地推动了学生个性的发展，还丰富了课程的教学资源。长山乡中心小学强调学生的主体地位，通过引入现实情境来缩短师生间的交流距离等途径，充实学生在“道德与法治”课程中的学习体验。	
坚持“以学生为本”的教学思想	
长山乡中心小学坚持“以学生为本”的教学思想。在微课备课、录制教学内容的过程中，“道德与法治”教师清楚地认识到微课教学和常规教学的不同，并针对学生的实际状况以及他们的学习特征来设计和制作课程。一是注意生生之间的差别，教师在录音的过程中尽可能地考虑学生的个性特征。二是帮助学生更新学习观念，在微课中，学生可以按照自己的实际状况有选择地进行学习，从而完全地投入到学习氛围之中，更好地激发学习兴趣。例如，在学习法治教育专题时，教师将书本上的内容通过动画的形式展现出来，并将动画添加到微课录像中，这一形式深受学生喜爱，既提升了学生的学习兴趣，又使得学生能够在较短的时间内记住知识。在录制视频的过程中，教师会从学生的视角出发，结合具体的情况来录制。	
在“道德与法治”课程中，微课的有效运用对学校传统的教育系统进行了改革和优化，推动了教师教学理念的更新，构建了新的教育系统，使学生在接受教师所传授的知识的同时，也知道如何获得可信的学习资源。	

引入现实情境开展体验教学	
长山乡中心小学通过开展德育工作，激发学生的学习兴趣，使学生具备更强的学习动力。为了让学生在现实情境中运用所学到的理论知识，从而提升学习质量与效率，学校“道德与法治”教师在教学中大胆改革，运用微课把简单易懂、易于接受的生活实例当作学生学习的载体，使学生能用自己所熟知的方法了解公共事务中的伦理准则和在现实中应该遵循的法律法规。此外，在对微课进行个案分析的过程中，教师还可以将生活和材料相联系，创造出真实的情境，增强学生的认知体验，提高学生的核心素养。例如，在六年级上学期的“道德与法治”课程中，教师将生活中的实例融入微课，让学生在现实环境中对自己所享受的各种权利和应该承担的责任进行剖析和说明，从而让他们对自己所拥有的权利和责任有更加深刻的认识。在实践过程中，教师通过制作动画形式的微型视频，构建思维导图，对休息权、物质帮助权、平等权等权利以及维护国家安全、荣誉和利益的责任进行详尽说明，将课本中的内容清楚地展现在学生面前。此外，教师还通过一些现实中的实例来引导学生加深对权利和责任的认识。例如，教师向学生提问：“一个人在高中毕业后参军入伍，退伍后到企业工作，在这一过程中，他享受什么权利，应该尽什么责任？”并以此为切入点，通过理论与实践相结合的方式，促进学生将课程中的“道德与法治”内容扩展到教室以外，进一步深化了学生对所学知识的认识，帮助学生获得更多的人生经历。	

能力图谱引领 产教融合实践中心护航

——黄河水利职业技术大学探索环境工程类人才培养新路径

在黄河水利职业技术大学环境工程学院的产教融合实践中心，学生在虚拟仿真系统中精准调试“智慧水厂”的运行参数，下一秒便切换到真实的污水处理设备前进行实操演练；来自北控水务集团有限公司的企业导师，直接将一线工程项目的“任务工单”转化为课堂课题；职业资格证书的考核标准，与课程的学分评价实现了无缝衔接……这些生动的画面，正是黄河水利职业技术大学破解职业教育痛点、深度重塑育人模式、服务黄河流域生态保护和高质量发展国家战略的鲜活注脚。

重塑育人模式：直面产业需求，“岗课赛证”融通	
黄河水利职业技术大学以服务黄河流域生态保护和高质量发展国家战略为根本导向，携手北控水务集团有限公司等行业龙头企业，共建高水平产教融合实践中心，开创了一条贯通“教育链—产业链—创新链”的特色育人之路，核心在于校企深度协同、体系化重塑育人模式。	
精准对接产业需求。学校环境工程技术专业团队深入调研了172家环保企业的人才结构，敏锐捕捉到“智慧水厂”运维工程师、污染控制工程现场主管等技术密集型岗位的迫切需求。基于此，精准绘制岗位能力图谱，明确未来环境工程师要“精操作、懂工艺、会管理、能创新”。	
“岗课赛证”深度融合。学校打破传统学科壁垒，将职业技能等级证书、国家竞赛项目、企业真实生产技术标准拆解融入课程。课程内容对标岗位任务，实践环节还原生产现场，考核评价引入企业标准，构建“课随岗动、赛证促学”的闭环培养模式。	
依托产业学院，搭建真实企业场景。学校成立全国首家智慧水务现代产业学院。通过“课程—项目—岗位”“三位一体”的教学模式，推动教学与环保产业需求深度融合，依托智慧课堂和虚拟仿真技术，打破时空限制，实现远程直播教学与实景操作的无缝衔接，确保人才培养质量符合行业标准。同时，实施“订单式”人才培养，实现“入校即入职，毕业即就业”。校企“双导师”实施教学，行业企业新工艺、新技术、新标准通过企业导师及时进入课堂；依托“校中厂”“厂中校”、校企共同锤炼学生解决复杂现场工程问题的综合技术能力，实现毕业即能“上手”、上岗即能“挑梁”。	
升级育人平台：“六位一体”，打造“实战大本营”	
虚实结合，沉浸育人。产教融合实践中心集合了水处理工程实训基地、生态环境育训中心、河南省生态环境虚拟仿真实训基地，打造“真实型+智慧型”工程环境。学生先通过虚拟环境预演工艺设计、进行风险预	

判，再到真实场景调试运行，实现“以虚助实、虚实互补”，提升了实践的效率和安全性。	
“六位一体”，聚合功能。产教融合实践中心是创新型、技能型、智慧型、集成型、真实型、岗位型平台，融合了教学实训、技术研发、社会培训、技能认证、生产服务、国际交流等多元功能。学生深度参与企业的真实技术改造项目，教师团队的科研成果及时反哺教学，真正实现了“创新链”驱动“教育链”，“教育链”滋养“创新链”，成为服务区域环保产业的新高地。	
全周期浸润，养成工程思维。实践教学涵盖从决策、设计、建设、运行到终结阶段的环境工程全生命周期。学生在每个阶段都需面对对应的工程任务和安全管控任务，将碎片化知识整合为系统性工程思维，培养其统领全局、解决复杂问题的全周期工程思维。	
育人成效显著：从校园到河畔，“生态新锐”显担当	
竞赛成绩领跑全国。近5年，	

利用微课实现多种教学	
在拍摄微课的过程中，长山乡中心小学的“道德与法治”教师会尽可能拍摄多个种类的微课。微课的种类并不固定，会随着学生的年龄、知识的吸收程度、教材的改变而改变，微课的种类也会随着时间的推移而进一步优化，学校录制的微课主要包括新课导入类、课后巩固类、知识小结类、实践课程类、实践活动类、答疑类等，有些课程还会增加与学生之间的交流，从而激发学生的学习热情。例如，因为课时有限，学生的许多问题无法在课堂上得到解答，于是教师制作的微课中就设置了“每周答疑”部分，教师会建议学生把问题记录下来，由班长汇总后上交，每个星期都会有15分钟的问答环节，“每周答疑”深受学生的喜爱。有的学生性格内向，不愿意在上课的时候主动提问，教师利用微课开展的“每周答疑”既能维护学生的自尊心，也能为他们解答问题。在此基础上，更多的学生愿意提出在学习过程中遇到的疑惑，从而形成良性循环，使教学活动更好地开展。	
（雷晓荷）	



辛弃疾（字幼安，号稼轩）是济南历史名人的杰出代表，他文武兼修、忠勇爱国、文采斐然。近年来，位于辛弃疾故里山东省济南高新区稼轩小学（以下简称“稼轩小学”）以稼轩文化为纽带，构建校家社协同育人新格局，致力于培养“允文允武、惟德惟才”的新时代“稼轩少年”。

根植稼轩文脉 铸就课程精神内核

稼轩小学将稼轩文化的精髓深度融入学校课程体系。在基础课程方面，学校将稼轩文化的相关元素有机融入语文、道德与法治、艺术、体育等

学科的教学过程；在拓展课程方面，学校立足学生的兴趣与特长发展开设课程，以满足学生的个性化学习需求；在特色课程方面，学校以“引导家庭教育进步、引导全民素养提升、引导社区文明发展”“三引导”课程为核心，构建校家社“三位一体”协同育人新格局。

立足校情 构建“三引导”育人体系

稼轩小学以国家育人方针和区域教育政策为指导，立足校情，打造了“三引导”课程体系，确立了三大课程目标：一是将“崇文、尚武、厚德、笃行、创新”的理念贯穿育人全过程；二是提升教师课

程开发与文化育人能力，打造“稼轩薪薪”卓越教师团队；三是经过系统培养，使学生成为深谙稼轩文化、兼具家国情怀与全球视野、文武兼修、德才兼备、勇于创新的新时代“稼轩少年”。

精耕细作 多维推进“三引导”课程实践

一是以“稼轩家训”涵育现代家风。学校实施“‘稼轩家训’润心”项目，创设“稼轩文苑”，组织家庭共赏辛弃疾生平故事与诗词佳作，体悟其“精忠报国”“诗书传家”等家训精髓。学校设立“家校共育稼轩学堂”，鼓励家长携子女参与“重走稼轩路”主题研学、社区文化推广、文明礼仪实践等活动，以家庭力量推动社区文明发展，践行“知行合一”的稼轩行动理念。

二是以“稼轩风骨”淬炼学子品格。学校打造“稼轩风骨涵养”课程群，依托辛弃疾纪念馆及丰富史料，开发“品读稼轩”主题系列课程。学生通过实地考察、沉浸式数字体验、小品小剧创演（如《经纶妙手以词名 剑履山河话稼轩》《泉韵悠扬话稼轩》）、绘制“稼轩文化图谱”等活动，深度感知辛弃疾的爱国赤诚、文韬武略与革新意识。将诗词、书法、武术、传统体育、非遗技艺等多元内容融入课程，实现稼轩文化的立体化熏陶。学校构建“成长共同体互助圈”，成立“伙伴+”学生成长共同体小组，促进学生积极协作与探索。学生通过“经典研习社”实现“同读书”，在活动中交流分享、启迪文思；通过校园足球赛、传统体育竞技等实现“同运动”，在活动中强健身心，磨砺意志，培养协作精神，学校女足屡创佳

绩；通过参与各类研学活动实现“同研学”，感受稼轩文化与桑梓情怀；通过班级文化艺术节、诗词大会等实现“同展演”，提升审美情趣，增强文化自信。

三是以“稼轩足迹”引领社区风尚。学校与社区共享校园空间，深化校社融合，有序开放运动场、图书馆等场馆教室，惠及周边居民，增进校社互动。学校组建“稼轩少年先锋志愿团”，定期深入社区开展环保实践、助老敬老、文化传播等活动，履行“奉献社会”的使命担当。为深化校家社协同育人，学校举办“稼轩文化嘉年华”，在嘉年华上开展主题手绘展、历史剧目展演等活动；开设“家长智慧课堂”，举办“稼轩家训”经验谈等相关讲座；开办“劳动体验营”，开展“徐寨田园”自然探索等活动。学校依

托丰富多彩的共育活动，让家长、学生、社区成员在共同实践中体悟稼轩文化的恒久魅力与“三引导”的现实价值，合力营造崇文尚武、文明和谐的教育生态圈。

构建“三引导”课程 智慧评价图谱

学校创新构建“六艺少年”动态评价体系，以“礼、乐、射、御、书、数”为评价载体，采用“自评+互评+师评+家长社区评”四维评价方式，评价内容覆盖日常行为、特长发展、社会实践等多维度。建立“基础卡—技能卡—六艺卡”进阶体系，实现评价过程化、可视化、个性化。学校、家庭、社区携手，依托评价反馈持续优化育人路径，助力学生成为新时代“稼轩少年”。

（刘茂雷）

浙江省金华市婺城区长山乡中心小学

运用微课优化『道德与法治』课程教学

山东省济南高新区稼轩小学

“三引导”赋能 培养新时代“稼轩少年”