

## 山东财经大学燕山学院

## 将思政元素融于金融学教学实践中

山东财经大学燕山学院始建于2005年，是以全日制普通本科教育为主的财经类高等院校。办学地址位于2018年由济南市明水校区迁至济南市莱芜校区，校园环境优美。山东财经大学燕山学院依托山东财经大学优势学科和专业，现由山东财经大学与投资方——山东莱芜城市建设投资控股有限公司共同举办，教学设施齐全，教学质量稳步提升，人才培养特色鲜明，曾获得思政建设示范高校等荣誉称号。近年来，山东财经大学燕山学院成立了专门的课程思政建设领导小组，制定课程思政建设规划，每年推出一批课程思政建设项目，优中选优，做好课程思政建设立项工作。

金融学是高校经济学科重要的基础课程。在新时代背景下，如何挖掘金融学课程思政元素，并将其有机融入到课程教学内容中，对于培养德才兼备的高素质金融人才具有重要的现实意义。

## 深入挖掘金融学课程思政元素

## (一) 围绕货币线索挖掘思政元素

货币是贯穿金融的重要线索。山东财经大学燕山学院金融学教师围绕货币线索，从货币基本知识、货币政策等课程内容入手，深入挖掘思政元素。具体说来，通过挖掘、讲解货币概念、货币基本职能等思政元素，引导学生建立正确的金钱观、价值观。同时，结合货币的演变历史和货币形态的演变，带领学生从中挖掘人类社会生产力的进步和文明发展历程。从中国古代货币的产生以及秦朝统一货币制度等，分析货币制度对于国家经济统一和文化交流的重要意义，并引导学生增强民族自豪感和文化自信。

货币政策是国家宏观经济调控的重要手段之一。山东财经大学燕山学院金融学教师结合中国的货币政策实践，引导学生了解我国制定的稳健的货币政策、积极的财政政策的现实依据，启发学生深刻理解货币政策背后所体现的国家宏观调控的智慧和以人民为中心的发展思想。

## (二) 围绕信用线索挖掘思政元素

信用作为金融体系的重要基石，贯穿于金融活动的各个环节。山东财经大学燕山学院金融学教师结合信用的产生与发展、信用工具、信用经营主体、信用活动场所、信用危机、信用管理等诸多内容，为学生重点讲述信用在市场经济中的重要作用。结合生活中

的失信行为，以及一些金融失信行为对经济社会秩序造成的负面影响，从正反两方面教育学生培养诚信意识，进一步明确诚信对个人、企业乃至国家的重要意义。此外，山东财经大学燕山学院金融学教师还具体针对国际金融规则、国际金融市场中的信用评级机构等进行补充介绍，进一步增强学生对于我国金融安全和金融主权的认识。

## (三) 围绕金融业改革发展挖掘思政元素

山东财经大学燕山学院金融学教师通过集体教研，深入挖掘我国金融业改革发展伟大实践中蕴含的思政元素，带领学生详细了解我国金融机构改革、利率市场化改革、汇率制度改革等一系列重大举措，指导学生从金融业改革实践中体会和理解金融在服务国家战略、服务人民美好生活方面所承担的使命、职责，重点培养学生的家国情怀和社会责任感。

## 丰富金融学课程中思政元素的融合路径

## (一) 讲述法

讲述法作为普遍的教学方式，主要由教师通过生动的语言讲述，将金融学知识与思政元素有机结合起来。例如，教师在讲解凯恩斯主义时，结合凯恩斯所处的时代背景，以及西方国家所面临的经济危机，分析和探讨不同经济理论的适用性和局限性，重点培养学生的辩证思维，并通过经济政策的对比分析，提高学生对我国经济政策的认同感，增强学生的制度自信。

## (二) 案例法

案例教学法能够使学生更直观地感受和体会思政元素在金融学中的应用。例如，山东财经大学燕山学院金融学教师在为学生介绍金融风险监管、国家金融安全等相关内容时，结合具体案例，启发学生思考金融企业在追求商业利益的同时，也应当履行社会责任，遵守法律法规，自觉维护国家金融稳定，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

## (三) 混合式教学法

线上线下混合式教学法对于实现金融学课程教学的提质增效有着重要作用。山东财经大学燕山学院金融学教师将线上线下混合式教学模式，课前由教师在线上平台为学生发布预习任务，学生结合金融热点分析文章、政策解读资料等进行自主学习；在线下课堂教学中，教师组织学生开展小组讨

论、案例分析，在实践中深化学生对金融知识和思政元素的深入理解。

## 夯实金融学课程教师的思政教学能力

## (一) 加强思政理论学习培训

山东财经大学燕山学院定期组织金融学课程教师参与思政理论专题培训，并邀请马克思主义学院专家、学者开展系统授课，为金融学教师具体讲解中国特色社会主义理论体系、马克思主义政治经济学原理等相关内容。这些培训教育极大地提高了金融学教师的思政理论素养。同时，山东财经大学燕山学院也鼓励教师自主学习党的最新理论政策，了解时事热点，并将其融入金融学教学中，确保教学内容始终贴合时代发展要求。

## (二) 开展课程思政教学研讨

山东财经大学燕山学院在金融学课程教学中建立起课程思政教学研讨机制，组织金融学教师定期开展集体备课，分享交流教学经验，梳理分析课程思政案例。通过集体备课，共同挖掘金融学课程中潜在的思政元素，探讨如何将思政内容自然有效地融入进教学活动中。

## 将思政教育纳入金融学课程考核实践

## (一) 改革考核方式

山东财经大学燕山学院在金融学课程教学中，改变了传统单一的闭卷考核方式，将学生的平时表现、课堂讨论、案例分析情况、课程论文写作情况，纳入综合考核范畴。重点考核学生在学习过程中展现出来的学习态度、团队合作精神以及诚信品质，要求学生能够综合运用所学的金融学知识分析问题，加强对思政元素的理解和运用，有效培养了学生的责任意识和担当意识。

## (二) 完善教学评估

在教学评价方面，山东财经大学燕山学院不断完善教学评估体系，在关注学生学习成绩的同时，也注重对学生思想政治素养的综合评价。学校定期采用问卷调查、学生访谈、小组评价等多种方式，全面了解学生对金融学课程思政内容的接受程度和学习收获，并根据学生反馈和评价结果，及时调整教学内容，优化教学方法，确保将思政元素融于金融学教学实践中，从而取得更好的效果。

(石丽君)

## 北京科技职业大学

## 依法治校强根基 赋能学校高质量发展

教育是国之大计、党之大计。职业教育在技术人才素质提升、服务经济社会发展等方面发挥着举足轻重的作用。北京科技职业大学认真学习贯彻全国教育大会和全国职业教育大会精神，主动对接国家战略需求，树立依法治校思路，创新依法治校策略，努力提高学校整体办学水平和办学质量，推动职业教育不断迈上新台阶。

## 全面加强党的建设，夯实高质量发展基础

坚持党的全面领导，是新时代高校依法治校的本质要求。学校实行党委领导下的校长负责制，党委全面领导学校工作，承担管党治党、办学治校主体责任，把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、抓落实，全面提升党建和思想政治工作水平。

全面加强思想建设。学校定期召开党建工作例会，部署调查党建工作重点，要求抓住机遇，筑牢党建基础，把各项“规定动作”做好做深做透，不断提升党建工作质效，使党建深度融入人才培养、学科建设等重点工作，以高质量党建引领教育工作高质量发展；召开依法治校专题辅导报告会，阐释新形势下推进依法治校的意义和原则，分析依法治校存在的问题和难点，要求各级领导干部带头学好用好党内法规和法律法规，切实增强依法治校的政治自觉、思想自觉和行动自觉，真正做到尊法学法守法用法，不断提高依法治校的能力和水平。

用心用情开展办实事工程。第一时间解决关系师生切身利益的急难愁盼问题，持续开展“我家有约”“书记下午茶”“院长有约”等活动，优化校园“接诉即办”服务平台，举办“美食文化节”“学生大集”等活动，开辟“夜间自习室”，建设集成化“一网通办”平台，“一站式”学生社区等多处校园设施完成升级改造，学一食堂智慧餐厅落成营业，设立了外卖柜，更新了健身器械……师生群众的获得感、幸福感、安全感不断增强。

## 加强顶层设计，激活高质量发展动能

依法治校是指运用法治思维和方式管理学校内部事务，是学校提升治理能力和完善治理体系的重要手段。学校坚持“以人为本”的法治思维和法治方式，从顶层设计入手，全面部署、有力推进，通过构建深化综合改革、健全制度体系、优化资源配置、完善管理机制、强化信息建设“五位一体”治

理模式，大力推进学校治理体系和治理能力现代化，努力推动学校事业发展不断迈上新台阶。

坚持民主治理。积极推进学校民主政治建设，定期召开教师代表大会、工会会员代表大会，充分发挥其在民主决策、民主管理、民主监督中的重要作用。积极拓展学生参与学校民主管理的渠道，进一步完善学生代表大会制度，推进学生自我管理、自我教育、自我服务、自我监督。充分发挥工会、共青团、学生会等群团组织和统一战线成员的积极作用。

深化综合改革。深入推进产教融合机制化、人才培养精准化、社会服务多样化及后勤管理社会化等改革，加快职能部门职能转变，形成办学对接区域、专业对接产业、课程对接技术的新发展格局；深化院校“两级管理”改革，厘清职能部门与二级学院的职责边界，推动职能部门与二级学院协同联动；强化教学创新团队、技术研发团队等基层学术组织建设，不断扩大二级学院在人才引进、专业建设等方面的自主权。

## 健全制度建设，强化高质量发展保障

依法治校要以规范的制度建设为依据。学校着力建立健全制度体系，持续强化法治教育，有效提升职业教育高质量发展的保障力。

学校贯彻落实党委领导下的校长负责制，修订学校党委常委会、校长办公会等议事规则，构建以学校章程为统领，涵盖党建、教学、科研、学生管理、后勤服务等各领域的规章制度体系，为依法治校提供有力的制度依据；修订专业技术职务评聘管理办法，深化职称制度改革和教育评价制度改革，落实北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》文件精神，为进一步健全完善分类、分层、分岗、分型的考核激励机制夯实基础。

学校加强内部控制体系建设，在预算管理、项目管理、政府部门采购、合同管理、资产管理等方面严格规范内控流程，加强全过程合同管理，完善合同归口管理模式，搭建合同管理系统信息化平台，优化印章使用审批机制，建立印章管理清单制度。

学校强化制度执行教育引导和监督检查，坚持把制度执行力作为干部素质培养和教职员工培训的重要内容，以制度为保障，促使广大干部、教职员工在教学科研和社会服务主战场，在应急管理和引智扶贫一线，在党的建设和改革攻坚前沿，不断提

高应对风险挑战、推动事业发展的能力和水平。

## 优化资源配置，汇聚高质量发展力量

在深化现代职业教育体系建设改革中，学校积极开展与各级政府部门、企事业单位、社会团体、其他社会组织及个人的合作，优化依法治校、依法治理的资源配置，汇聚更多推动职业教育高质量发展的力量。

学校组织中层干部赴本科院校跟岗学习工作，多名中层干部分批赴多所本科院校开展跟岗学习交流，深度解码本科院校在治理体系、学科建设等领域的先进经验，形成可借鉴的管理案例，提炼可复制的改革路径，提出可落地的协同方案。

学校健全共建共治共享的社会参与、多元办学机制，成立由政府部门、学校、企业、校友、社会知名人士等各方代表组成的理事会，成立由行业、企业和院校等多方组成的北京现代制造业职业教育集团，与北京经济技术开发区签订新一轮战略合作协议，与区域内知名企业合作建成多个“校企合作联合体”，成立教育基金会、校友会等机构。

## 推动信息化建设，强化高质量发展支撑

学校高度重视智慧校园建设工作，在管理服务、数据治理和网络安全等方面持续加大投入力度，基础设施承载能力不断增强，应用支撑平台不断完善，逐步形成了集“数据汇聚、业数融合、数据画像、数据赋能”于一体的职业院校数字治理体系，有效提升了学校治理体系和治理能力现代化水平。

学校构建质量监控信息化平台，以“互联互通、信息共享、业务协同”为目标，全面梳理智慧管理服务事项，优化建设“一网通办”工作流程，将办公应用向移动端延伸，打造多端一体化办公服务智慧平台。

学校实施“数字素养提升计划”，提升师生运用现代科技开展教育教学、科学研究和社会服务的能力；创新引入育人工具，引导学生正确使用“依法治校”小程序进行法律知识学习，从“资源宝库”板块中搜索和教育有关的各种法律法规、案例精选，在“学法互动”板块中抽题答题，获取宪法法治、社区矫正等领域知识。

(陈思)

在教育改革不断深化的时代背景下，体育教育专业人才培养面临着新的挑战与机遇。安康学院为解决体育教育专业重技术、轻多元能力培养的问题，构建了“一师三员·学赛融合”体育教育专业人才培养模式，为体育教育专业人才培养注入新活力。

“一师三员”是指培养合格的中小学体育教师及能够胜任裁判员、教练员和社会体育指导员工作岗位的体育人才。“学赛融合”则强调构建科学合理的体育教学竞赛体系，以赛促学、以学促行、以行促效，营造积极向上的体育氛围，全面提升学生的运动技能水平，充分发挥体育的育人功能。

一师三员  
学赛融合

## 安康学院探索构建体育教育专业人才培养新模式

## 精准发力，多维破解人才培养难题

锚定方向，明确人才培养目标。学校“一师三员·学赛融合”人才培养模式以社会需求为导向，以体育教师教学能力为核心，将裁判员、教练员和社会体育指导员工作能力列为必备专业能力。这一清晰目标的确定，为课程体系构建、教学方法革新、实践活动开展等教育教学改革指明方向，确保人才培养与社会需求同频共振。

协同共建，创新多元育人模式。学校依托学科专业优势，积极搭建多方合作桥梁，构建校地交叉互动的育人新格局。与安康市体育中心打造示范性实践教学基地，拓展学生实践锻炼空间；与安康市教育体育局部门联合设立社会体育指导员培训基地、裁判员培训基地，助力学生获取专业资格认证。通过整合各方优质资源，实现优势互补，为学生成长成才营造良好生态。

优化课程，对接岗位实际需求。学校依据就业岗位要求，运用倒推法，秉持“有用、有效、对接”原则，对体育教育专业课程体系进行全面优化。综合相关课程内容，提升知识系统性；精简冗余部分，提高教学效率；删除与实际需求脱节的课程；增加实践教学和实用课程。加大大科课内实践学时占比，促进教学与实践深度融合，让学生在实操中掌握技术、提升教学能力。同时，以培养学生胜任中小学“健康教育”课程教学为目标，合理调整理论与实践课程课时，增加“体育保健”“运动营养”等实用课程，使课程设置更贴合实际工作场景。

强化实践，践行“五个结合”原则。学校实践教学环节严格贯彻“五个结合”原则。一是课内外结合，拓展学习场域；二是校内外结合，拓宽学生视野；三是专业实践与社会服务结合，让学生在服务社会中锤炼专业技能；四是技能培训与考取证书结合，提升学生职业竞争力；五是专业实训与就业结合，为学生顺利就业筑牢根基。学生通过参与校内外体育竞赛，培养训练能力和裁判能力；借助服务行业企业及社区体育活动，提升社会体育指导能力；在城区学校教育见习中，采用“师徒制”，开展“影子教师”跟岗培训，强化教学能力。此外，学校明确要求学生毕业时需取得教师资格证、1—2个裁判员证书、1个体育行业职业资格证书或社会体育指导员证书，实现人才培养与岗位需求无缝对接。

学赛融通，提升学生专业技能。学校积极推动体育课教学、体育社团活动、体育竞赛融合发展。以课程教学为主阵地，发挥教师主导作用，向学生传授运动技能；以体育社团为重要舞台，突出学生主体地位，通过“小组合作教学”“学生教练”等创新方式，为学生提供充足的练习机会；以体育竞赛为检验平台，全面考查学生运动技能水平。体育社团与竞赛的优秀成果又反哺教学，促进教学中师生角色转换，有效破解了教学中的重难点问题。

## 创新驱动，彰显模式独特优势

理念革新，突破传统思维定式。学校“一师三员·学赛融合”人才培养模式聚焦专业核心能力培养，凝练出了“教学+训练、裁判、社会体育指导”一核心三必备的专业能力体系，打破体育教育专业仅专注教学的思维局限，树立了“大体育人才”观念。理念革新使人才培养直接对接岗位需求，为教师教学和学生学习明确目标，实现从知识传授向能力培养的重要转变，与新时代对体育教育人才的需求高度契合。

体系重构，优化人才培养架构。学校以培养“一师三员”能力为核心，对体育教育专业人才培养体系进行重构。在课程体系方面，纳入“裁判训练”“裁判实践”“社会体育指导”等实用课程，删减与就业关联度低的课程，增强课程实用性；在课外实践方面，通过学生社团、专业竞赛、专项训练等多元路径，全方位提升学生专业能力；在师资建设方面，通过培养“双师型”教师、开设“双师”课程、外聘优秀体育人才等方式，打造校内外师资共同体，为人才培养提供坚实保障。

方式创新，实现多元培养融合。学校创新人才培养方式，通过构建课程群和推进课外实践多路径发展，实现学生专业能力的提升。同时，尊重学生个体差异，学生可依据自身兴趣选择专项，结合学业导师制，实现了群体培养与个性化培养的有机融合。此外，学校还借助职业资格证书培训课程和专业技能训练，鼓励学生考取相关证书，培养不同体育项目的人才。

## 成果丰硕，模式推广成效显著

能力跃升，人才培养质量显著提高。学校“一师三员·学赛融合”人才培养模式的实施，显著提升了学生专业能力。学生在省级以上各类体育竞赛中获奖人次持续增长，在各级社会体育指导员技能大赛中屡创佳绩。就业数据亮眼，近3年，体育教育专业毕业生70%以上投身体育教学工作，约5%选择读研深造，15%在健身俱乐部和体育产业公司就业，5%选择自主创业，就业率保持在较高水平。在陕西省中小学体育教师和特岗教师招聘考试中，学校体育教育专业学生录取率位居前列，展现出了强大的市场竞争力。

理论沉淀，教研成果广泛传播。基于人才培养需求，学校体育学院教师出版多部高质量教材，如《体育教育专业导论》《健康教育概论》等，使用效果良好，其中两部教材获得陕西省高等学校优秀教材二等奖，被全国20余所高校选用，获得广泛认可。教师发表多篇学术论文，深入阐释“一师三员·学赛融合”能力培养的理念与实践路径，引用率和下载率较高，为体育教育专业人才培养提供重要理论支撑。

经验辐射，模式影响持续扩大。学校“一师三员·学赛融合”人才培养模式在陕西省内外高校广泛传播。众多同仁前来交流学习，专业负责人也多次受邀到陕西省内外高校分享人才培养经验，许多院校在人才培养模式改革中借鉴这一模式，充分彰显了其示范引领作用和推广价值。

安康学院“一师三员·学赛融合”人才培养模式通过理念创新、体系重构、方式革新，有效破解了体育教育专业人才培养难题，显著提升了人才培养质量，取得了丰硕的理论与实践成果。这一模式为体育教育专业发展提供了新思路、新方法，形成了可复制、可借鉴、可推广的宝贵经验。

(郭西魁 吕仙利)