

在建设教育强国、健康中国的大背景下，作为卫生体系设计者、健康治理执行者、管理效果评估者，卫生健康管理人才需兼具医学知识、管理能力与创新思维。徐州医科大学管理学院针对人才培养过程中存在的能力供需脱节、学科融合度低、实践转化断层等问题，依托全国教育科学规划课题，启动卫生健康管理人才培养模式改革，以能力本位教育为理论基石，围绕能力规格、教学体系和实践转化推进系统改革，通过深度调研全国97家医疗卫生行政企事业单位，构建以“懂医一精管一能创”为核心的“三维三链三阶”人才培养模式，实现从“知识灌输”到“能力生成”的系统性变革，培养集医学知识、管理能力与创新思维于一体的复合型人才。

核心内容：构建“三维三链三阶”人才培养模式

（一）需求引领，形成“三维共生”能力规格

组建团队，与全国97家医疗卫生行政企事业单位，包括卫生健康部门、医疗卫生机构、医保部门、医药企业展开深度调研与交流，根据岗位能力需



枣庄学院

构建地方高校浸润式乡村美育体系

枣庄学院坚持“以美育人、以文化人”，以强化育人导向、注重素质养成、善于融合创新等美育新要求为引领，聚焦课程体系扁平化等关键问题，实施质量提升工程，从课程管理、结构、模式、内容、方法、评价等方面，采取十大关键举措，对公共艺术课程进行了整体优化，形成了“两模块四维度”立体化课程体系、“艺术+”多维度融合课程建设范式、育人导向突出的主题性课内实践教学模式等成果。学校获批首批和第二批山东省美育浸润行动计划试点单位，制定《枣庄学院美育浸润行动计划工作实施方案》，组建包括美育教学研究与实践中心等六个中心的新时代美育创新体系，形成课程教学、学生艺术实践、校园文化活动、校园环境提升、美育科研创新、社会艺术实践等“六位一体”美育体系，大力实施组织育人、课程育人、管理育人、服务育人、科研育人等育人体系建构，探索并建立枣庄学院支持乡村中小学美育协同教学创新机制。

践行文化育人，构建美育比赛活动育人体系。以强化美育支教团建设为抓手，以美育人、以文化人，以赛促学、以赛促教，举办美育浸润比赛及展演，丰富校园文化。

推进课程育人，创新美育浸润课程教学体系。推动美育“课程思政”教学改革，开设美育特色课程，实现思想政治教育与美育有效融合，覆盖对中小学所有学生，提升了乡村中小学的教学水平。

优化组织育人，搭建美育实习支教培训平台。发挥美育临时党支部战斗堡垒作用，定期与支教学生开展线上或线下会议，安排每周上交教学备课、教案设计、支教周记等。对支教学生逐一跟踪指导，开展美育教师队伍建设专项辅导报告。

强化管理育人，优化美育实习支教安全体系。将规范管理的严格要求和春风化雨、润物无声的教育方式结合起来，编印美育支教手册，包括考勤制度、纪律条例、公寓管理、应急处理等，保障支教安全稳定。定期编制工作简报、工作周记、实习日记，总结经验及心得体会。整理活动文件及影像资料，及时查找不足形成支教反馈闭环。

推动实践育人，组建美育学生艺术社团体系。坚持美育教学与艺术实践相结合，揭牌成立美育浸润行动计划实践基地、非遗传承教育实践基地、大中小学思政课一体化实践基地，组建美育社团，组织校级、区级活动，辐射对口区（县）所有中小学，免费为农村孩子提供课后服务、艺术大餐。

深化服务育人，揭牌成立美育教师工作室。成立美育教师工作室，围绕师生、关照师生、服务师生，把握师生成长发展需要，提供靶向服务、增强供给能力，在关心人、帮助人、服务人中教育人、引导人。

加强科研育人，形成立体化美育研究机制。促进美育成果转化应用，立项乡村美育课题，与援疆支教团队联合开展乡村美育现状调查，将中华优秀传统文化、红色文化融入美育研究，推动美育与理想信念、道德修养、工匠精神培育的有机融合，把课程思政、非遗文化等融入教学，拓宽学生视野，引导学生在动手操作中感受先人的精湛技艺与聪明才智，增强文化自信与民族自豪感。

落实资助育人，深入开展美育特色志愿活动。把美育与“扶智”“扶志”相结合，构建美育浸润、道德养成、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，形成“美育一育人一成才一回馈”的良性循环，着力培养资助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质，灵活开展美育特色及志愿活动。

浸润式乡村美育体系发挥了美育“磨刀石”“催化剂”的作用，营造了学校“养美”氛围，提高了教师“塑美”水平，夯实了学校“育美”阵地，创新了教师“评美”机制，推进了师生“美润”实践，“绘美”了山区学子人生底色，探索并建立枣庄学院支持乡村中小学美育协同创新机制。

（安涛 卢衍鹏）

三维共生 三链协同 三阶递进

——徐州医科大学管理学院创新卫生健康管理人才培养模式

能、数字工具培能、创新创业训能）：师资引进和授课教师设医学背景门槛；教师需完成6个月行业实践，经过“Python→Tableau→区块链应用”三级培训。构建“问题推演”教学模式：开发包含医学情境、管理问题、技术工具的三维案例库，实施PBL教学和政策沙盘推演，培养跨学科分析与决策能力。

（三）实践赋能，构建“三阶递进”转化机制

实训体系奠基：建立“一中心、三平台”实训体系，嵌入医保控费、公共卫生等场景，以模拟训练学生系统决策能力。实战基地淬炼：实习岗跟观察为真岗实责，学生独立承担≥5项管理任务，优秀者

担任“助理”参与决策。深度反思升华：每周记录《管理实践反思周志》，定期组织案例研讨；将实习问题转化为毕业论文选题，成果提交医疗机构，实现“实践—研究—应用”闭环。

创新突破：从理念到机制的系统性突破

卫生健康管理人才“三维三链三阶”培养模式实现了“三维共生”能力规格的根本性突破，首创“懂医一精管一能创”立体化标准，打破传统平面培养框架；构建了“课程—师资—教学”三链协同的跨学科教学模式，通过医学知识管理化、“双师四

能”培养、场景驱动教学破解学科分立难题；创设了“虚拟仿真—实战淬炼—深度反思”三阶递进机制，将能力转化周期从1年缩短至6个月，形成“做中学、创中思”的实践育人模式，实现从理念到机制的全链条创新。

推广应用：从本土实践到国际输出的多维影响

“三维三链三阶”培养模式有效提升了人才培养质量。毕业生岗位适配率从65%升至95%，就业率持续保持高位水平。育人成果被多家权威媒体关注报道，被南京医科大学、江苏大学等15所高校学习、借鉴和采用，荣获中国商业经济学会优秀教学成果奖

特等奖。基于教学改革实践形成的“三维共生能力生成”理论著作在人民卫生出版社出版，获得国家卫生健康部门、清华大学、北京大学知名专家的肯定性评价。2021年，专业获批江苏省品牌专业、国家和江苏省一流本科专业建设点，跻身国内卫生健康管理本科教育第一方阵。建成“医—管—数—创”融合课程体系，“医学统计学”入选江苏省精品课程，“卫生事业管理学”入选江苏省一流本科课程，“预防医学”课程教学团队入选江苏省“青蓝工程”优秀教学团队。2024年，徐州医科大学与韩国延世大学共建卫生健康管理相关课程和卫生健康管理人才交换生培养模式，“三维三链三阶”培养模式实现从本土经验到国际模式的升级。

徐州医科大学管理学院卫生健康管理人才“三维三链三阶”培养模式通过“需求—供给—转化”的系统性改革，构建了卫生健康管理人才培养的“徐医大方案”，为推动健康中国建设提供了人才支撑与智力保障。未来，管理学院将进一步深化“医—管—数—创”融合，推动人才培养模式向智能化、国际化方向升级。

（赵云 苗春霞 方锦花 温宗良）

以三维育人体系锻造基层健康“守门人”

——赣南卫生健康职业学院创新医教协同模式

在健康中国和乡村振兴战略深入实施背景下，如何为基层培养“下得去、留得住、用得好”的医疗卫生人才？赣南卫生健康职业学院立足革命老区实际，聚焦医教协同关键环节，创新构建“红色教育铸魂、实践教学强基、职业导航赋能”的三维育人体系，探索出一条特色鲜明的医学职业教育改革之路，为基层输送了大批德才兼备的健康服务人才。

将红色基因融入育人体系，坚守医者初心

学院深挖赣南丰富的红色资源，将红色教育贯穿人才培养全过程，丰富“红医初心”内涵，筑牢学生的思想根基和专业信仰。

专业教学和课程思政深度融合：在“人体解剖学与组织胚胎学”课程中融入“医者仁心”精神，在“预防医学”课程中嵌入中央苏区时期“预防为主”的工作方针；开设“红色文化”“基本公共卫生服务实务”等专题课程，运用红医故事、医保政策案例等进行教学；邀请老红军医生后代、援外医疗队员讲述职业信仰故事。

实践浸润深化认知：与中华苏维埃共和国国卫生健康历史展览馆、中国工农红军军医学校旧址、中央红军长征出发纪念馆等共建红色教育基地，组织学生开展“红色医疗足迹”调研；结合“健康扶贫下乡”等志愿服务，让学生在服务中感悟基层需求与医者责任。

榜样引领树立标杆：设立“红色医者”荣誉体系，表彰在援疆援外等任务中表现突出的师生；邀请“中国好医生”、长期扎根基层从事麻风病防治的优秀校友董家慧等举办讲座；创作红色医疗情景剧，打造特色思政实践课程，提升育人实效。

实践教学层层递进，夯实过硬本领

学院着力破解医学教育理论与实践脱节难题，构建了分层递进、医教协同的实践教学体系，全方位提升学生临床技能和岗位胜任力。

分层递进强技能：通过虚拟仿真教学，实现从理论到实践、从感性到理性的“第一次飞跃”；利用标准化病人或在正常人体上操作，完成从虚拟到真实、从抽象到具体的“第二次飞跃”；在医教协同模式下，通过“由医生教，向病人



湖南化工职业技术学院

党建引领 打造高水平教学创新团队

为响应国家深化教师队伍建设改革的号召，紧抓职业本科院校建设机遇，湖南化工职业技术学院立足“三高四新”战略定位和使命任务，紧密对接湖南省现代化工业发展需求，以工业过程自动化技术专业为试点，打造“楚怡”教师教学创新团队。团队坚持党建引领、产教融合、校企协同育人，充分发挥带头人示范作用，提升人才培养质量和社会服务能力，为产业发展提供人才支撑。

党建引领 发挥“头雁”效应

落实重点工作，明确“靶向靶心”。工业过程自动化技术专业创新团队专班成立建设领导小组，明确“靶向靶心”。团队充分发挥首批全国党建工作示范高校的引领作用，坚持党建示范引领，形成“头雁领航、群雁齐飞”的师德师风矩阵。

打造“四+”育人阵地，即“思政+”课堂主阵地、“日常+”校园文化阵地、“实践+”社会服务阵地、“网络+”数字育人阵地。通过“主体施策—阵地落实—平台反馈”三端联动，构建“大思政”闭环。近两年，培育出湖南省先进工作者、湖南省技术能手、湖南省五一劳动奖章获得者等5人次，指导学生获省级创新创业项目3

项，实现知识传授与价值引领同频共振。

强化师资建设 锻造新时代教师队伍

构建师德师风建设长效机制，强化师资建设。依托全国党建工作样板支部、省级标杆院系等平台，通过“龙头山讲坛”等学校品牌活动，定期开展教育家精神专题学习，强化教师职业理想和道德修养。建立和完善师德师风档案制度，将师德表现作为教师考核聘任、职称晋升的核心指标，实行师德问题“一票否决”制，确保师德师风建设落到实处。实行师德激励机制，树立师德典范，营造崇德向善的良好氛围。

创新“六类三层五通道”教师培养体系。研制“良匠金师”素质能力标准体系，围绕师德师风、模块化教学、技术创新等六大核心能力，构建教师能力发展框架，明确教师成长路径。实施访问工程师工程，教师深度参与企业生产运营与技术创新，实现校企人才双向流动。创新“固定岗+流动岗”相结合的兼职教师管理模式，动态组建10人规模的兼职教师库。定期开展教学方法、数字素养等专题培训，确保兼职教师全程参与专业建设、课程开发等教学全过程。建立数智化考评体系，推行“教

学”，达成从生理到病理、从阴性体征到阳性体征认知的“第三次飞跃”。

临床实战拓平台：遴选赣南区域8家综合实力强的医院作为教学医院，聘任临床骨干和科教科管理人员为兼职教师，深化“双元育人”；推行“早临床、多临床、反复临床”模式，实行“双导师制”（学校导师+临床医师），学生在医院完成理论教学、见习、仿真实习和临床岗位实习；与乡镇卫生院、社区卫生服务中心合作，让学生深度参与慢病管理、家庭医生签约服务，融入区域医联体建设。

职业导航全程贯通，护航成长之路

学院高度重视学生职业发展，构建了贯穿学业全周期的职业导航体系，助力学生精准定位、顺利就业、扎根基层。

生涯规划早启动：学生入学即通

过MBTI职业测评、医学岗位体验日等活动认知职业方向（临床、公卫等）；高年级开设“医学生就业力工作坊”，涵盖专升本、考编、规培等政策解读与技巧培训；实习阶段组织简历制作比赛，临床导师提供个性化专科发展咨询。

非技术技能重提升：开设“医学伦理学与卫生法律法规”课程，结合医患纠纷案例模拟法庭教学；开展医患沟通、团队协作、压力管理等“非技术技能”（NTS）专项培训，全面提升未来岗位胜任力。

就业生态优保障：在地方政府部门支持下，连续3年承担赣州市订单定向医学生免费培养项目，已培养医学生163名，有效缓解了村医紧缺问题；与县域医共体签订定向培养协议，开设“基层医疗领军人才班”，打通基层就业渠道。

该三维育人体系形成了“价值引领—能力锻造—生涯护航”的闭环，科学回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，为医药卫生类职业院校深化医教协同提供了可借鉴的“赣卫方案”。成效数据显示，近年来学校临床医学专业初次就业率持续保持高位水平，2024年执业助理医师考试通过率达62.19%。

未来，赣南卫生健康职业学院将继续深化改革，丰富三维育人体系内涵，不断提高人才培养质量，为筑牢基层医疗卫生网底、服务健康中国战略需求注入更强劲的动力。（巫章华）

深化产教融合 建立团队协作共同体

按照职业教育实践性、开放性和职业性的特点，以重建价值链为基础，破解产教融合所涉及的利益协调问题，通过开展基地共建、师资互派、项目共研、员工培训、技术转让、学生实习就业等多种形式的合作，形成“互利共赢”共同体。对接区域经济和行业产业发展需求，全面分析职业岗位（群）、技术发展趋势，探索面向生产、服务的真实技术和流程的人才培养新方法，实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。深化校企“双元”合作育人机制，激发校企双方积极性和创新活力，企业全面参与“培养方案论证、资源建设、课程教学、实习就业”人才培养全过程，不断提高技术技能人才培养质量。立项现代化智能制造控制开放型区域产教融合实践中心。

面向未来，湖南化工职业技术学院将继续坚持“根植化工、合作育人、创新驱动、铸造品牌”的办学理念，着力建设高素质师资队伍，持续深化产教融合，全面推进教育教学改革创新，不断提升人才培养质量，为国家和社会培养更多德才兼备的化工类新工科高素质技术技能人才。

（湖南化工职业技术学院党委书记 陈超）