话题聚焦

从儿童视角出发建好『教联体』

让儿童成为能参与、能发声、能评价的主体之一

袁媛 殷飞

随着《家校社协同育人“教联体”工作方案》（以下简称《方案》）的推进与落实，各地纷纷响应，启动各项“教联体”建设工作或活动。但在这个过程中需要警惕一些问题的出现，如“新瓶装旧酒”的经验主义、“以点代面”的形式主义等倾向。这些倾向的出现也从侧面反映了当前“教联体”建设过程中儿童视角的缺失，提醒我们《方案》在落实过程中是否以儿童发展为中心，是否有儿童参与，是否真正以中小学生健康快乐成长为目标在开展工作。如何在“教联体”建设中让儿童成为能参与、能发声、能评价的主体之一？

以儿童健康快乐成长为目标

“教联体”建设的核心目标在于促进学生的健康发展，同时改善学校、家庭、社区及社会的整体教育生态，推动基础教育优质均衡发展。然而，在“教联体”建设过程中，一些部门由于惯性工作思维或者工作机制还有待完善，产生了“为建而建”“初衷偏移”的现象。如“教联体”建设成了完成任务的政绩工程，工作停留在挂牌子、开会议、签协议层面，缺少实质性的工作计划与举措。或者在“教联体”的工作机制、活动时间、活动场所等方面只考虑组织的需求与便利，忽视了儿童的实际需求与成长。

相关部门应厘清和聚焦“中小学生健康快乐成长”这一核心目标，才能确保“教联体”运行在正确轨道上。首先，“教联体”建设需要打破行政思维，真正站在儿童立场上实现从管理本位到育人本位的转型。强化儿童视角，以儿童利益为中心，实现有儿童参与、与儿童共创的儿童友好型“教联体”。其次，“教联体”建设需要破除成人立场，重视儿童在教育生态中的位置，努力倡导和实现由权威型转向民主型的师生关系、由管控型转向对话型的亲子关系、由服务型转向共建型的社区关系。

以儿童的发展需求为核心与纽带

在家校社协同育人“教联体”建设过程中，有一些问题仍困扰着相关工作者，如多部门协作的工作抓手是什么？具体应该服务儿童哪些方面的成长？怎么评估和衡量建设工作的成效？这些问题如果不理清楚，“教联体”的工作慢慢就会走向形式主义，甚至成为一种没有实质性内容和力量的工作机制。

“教联体”绝非多部门工作的简单叠加，而应以儿童的需求为核心与纽带，将儿童成长需要和发展诉求视为“教联体”建设的标尺。各部门要主动研究中小学生成长规律和发展需求，研制促进儿童发展的“教联体”工作方案。以儿童发展为核心的工作方案要平衡好“需要我做什么”和“我要做什么”的关系，通过建立儿童需求清单机制、开展儿童和成人对话等方式，收集儿童的需求、兴趣及社会期待的显性需求和隐性需求等。

“需要我做什么”面向的是儿童发展的显性需求，即以儿童发展过程中呈现出的问题为导向，如为了促进留守儿童的发展，教育、民政、卫健、妇联等部门协同行动，构建起关爱服务网络，让留守儿童和困境儿童得到及时的关爱，填补他们的情感真空，促进其健康成长。“我要做什么”面向的是儿童发展的隐性需求，需要对儿童的发展与出现的问题进行科学研究与专业分析。如当今一些儿童青少年出现了电子产品沉迷、厌学拒学甚至严重心理障碍等问题，这一现象与经济社会的快速发展、生活方式的变化紧密相关。怎样在新的时代背景下，去面对和解决儿童青少年发展中的问题与挑战？这需要学校、家庭、社会、研究机构等共同努力，真正以下一代的身心发展需求为核心去开展相关研究与工作。

以儿童满意度作为重要评价标准

“教联体”建设是一项促进儿童发展的系统性工程。在这个系统中，要能听到儿童的声音、看到儿童的身影。但在“教联体”方案的落实中，常常出现儿童被边缘化、工具化的倾向，儿童青少年往往缺少主体性参与的机会。要避免出现他们的真实需求得不到重视和反映，他们真正遇到困难时又不知道去哪里求助或向谁求助等情况。

“教联体”建设中应尊重儿童的主体性，主动开展平等对话，倾听其声音、保障其权利。应鼓励儿童参与社会互动、承担多元角色，同时对“教联体”工作的评价中应建立儿童评价指标体系，将儿童参与度、儿童意见采纳率、儿童满意度作为评价“教联体”运行功能、效率与质量的标准之一。

在“教联体”的章程设立、工作机制、活动设计中应明确嵌入儿童参与条款，如设立儿童代表席位，规定儿童享有参与活动策划、课程设计、调研、议事等权利，要将儿童参与在“教联体”建设中制度化、规范化和常态化。如江苏省昆山市陆家中心小学校创造性地将“红领巾小主人”培养计划纳入“教联体”工作方案中，开展了“红领巾议事会—小小提案员”活动，发挥儿童的主体性，鼓励学生从他们的视角观察校家社等领域存在的安全隐患，并提出改革建议与方案。学校最后收集到500余份提案，内容涉及社区环境、交通、学校建设等方面。学校还邀请镇党委、镇妇联等部门以及家长代表参与“红领巾议事会”，听取和回应学生的诉求，并在后续工作中配合各部门反馈落实“儿童提案”。各部门协同在保护儿童、促进儿童发展中，也同步推动了基层社会治理，促进了家校社之间的良性互动。应鼓励儿童在“教联体”建设的真实情境中发现问题，并参与解决实际问题，在这个过程中也可以培养儿童的自主意识和社会责任感。

当学校、家庭、社会都能围绕促进儿童健康成长这一核心目标并真正从儿童视角开展工作，“教联体”才能成为有实效的滋养儿童生命成长的生态圈。

（作者袁媛系南京师范大学博士研究生，贵阳学院教师；殷飞系南京师范大学副教授；本文系江苏省教育科学规划战略性与政策性重大招标课题“新时代中小学生抗逆力培育的体系建构与实施路径研究”［A/2023/c12］研究成果）

昆山市陆家中心小学校开展的“我是小主人”红领巾议事会活动（上图）；该校协同南京师范大学心理学院及泗桥社区开展的亲子活动（下图）。

徐薛炜摄

河北省威县以预防为主护学生身心健康

10所特色校连起共育矩阵

张丽哲 张维钊

河北省邢台市威县始终坚持把教育放在优先发展的重要位置，持续完善心理健康与家校社协同推进工作机制，纵向形成以预防为主的积极教育与心理危机干预相结合的医教动态管理体系，横向构建以特色协同育人学校为主的“教联体”发展矩阵，打造“积融共育，以心树人”的家校社育人生态。

完成心理健康教育“三端使命”

前端做好普及教育。在面向全体学生开设的心理课程和团体辅导基础上，2024年威县打造了10所特色校家社协同育人学校，涵盖县城、城乡接合部、边远乡村三类，由6所小学、3所中学、1所幼儿园组成，涉及“教联体”13个成员单位、17个社会协同育人单位，形成以生命教育、健康教育、传统教育等为主题的协同育人特色发展新布局。

中端个别帮扶辅导。除了对心理测评高危学生开展个体咨询辅导外，县教育局还发起倡议，号召局机关干部与学校校长，每人选择1名特殊家庭（单亲家庭、贫困家庭等）学生进行一对一帮扶，实施“春风筑梦行动”，为特殊家庭提供公益性指导服务，为有需要的学生提供关爱和帮扶。

后端医教结合干预。对极少数有心理危机的学生，县教育局与县人民医院积极开展合作，成立中小学心理健康教育平台“护心驿站”，实行心理健康动态评估，建立就医转介绿色通道，建设“医教结合”师资队伍，提供跟岗实习、个案督导、危机干预等支持性资源。

构建“教联体”特色育人矩阵

10所特色校家社协同育人学校充分发挥主导作用，积极整合与开发社会资源，在“教联体”建设中取得显著成效。如第五小学协同医院和社区开发生命教育校本课程，内容涉及生命科学、安全、保健、死亡教育等，并开设“悦耕园”生命教育体验基地；特殊教育学校与县中医院建立“医教结合”实践基地，医护人员参与学校的日常教学和康复训练活动，为特殊儿童提供个性化的康复治疗方案，双方共同开展康复领域科学研究项目，推动特殊儿童康复技术的创新与发展；第三幼儿园联合妇幼保健院、社区，开发健康课程，举办幼儿马拉松和“小手拉大手”家校体育节……10所校家社协同育人学校，形成“以特兴校、协同互助、点面结合、百花齐放”的特色育人局面。

完善协同育人长效工作机制

一是凝聚医疗资源，实现“医教结合”优势互补。制定医教结合实施方案，构建“预防—辅导—干预”三位一体的心理健康教育工作模式，以县教育局为督导平台，以学校心理辅导室为初级心理健康守护平台，以人民医院为高级心理健康守护平台，以预防为主、以心理辅导和治疗干预为辅，构建家庭、学校、医疗机构“三位一体”的长效工作机制，实现中小学生心理健康管理工作从补救型向预防型、发展型转变。

二是拓展培训途径，建立地方高校与基础教育的合作范本。与邢台学院签订《美丽乡村学校建设帮扶项目协议》，构建常规性心理健康教育专递课堂，指导20所学校开展心理健康工作、培训100名心理健康教师和100名家庭教育指导师，培育10所家庭教育示范校，对心理教师开展指导培训。这些举措对整合区域心理教育资源、拓展心理健康教育途径、提升全县心理健康教育水平产生了积极推动作用。

三是整合优质资源，构筑广阔的实践教育平台。发挥政策引领作用，强化家校社协同育人顶层设计，统筹利用周边高校、人文、医疗等城乡教育资源，充分挖掘整合各类优质资源与服务，特色育人学校协同社会资源单位，为全县中小学生构筑和提供实践教育平台，因地制宜构建“环学校教育圈”，打造“全域、全面、全程”的优质均衡教育生态环境。

（作者单位：河北省邢台市威县教育局）

聚力·融合·共育
“教联体”建设在行动
教育部基础教育司｜中国教育报 主办

生态圈观察

勿让“投喂式”关照剥夺孩子自主性

左红梅

在孩子的成长过程中，家长们总是希望竭尽所能，帮助孩子铺就一条平坦的道路。然而，当这份爱意化作“投喂式”的关照，就会在不经意间干扰孩子的自主性和内驱力的生成。家长应从更长远的角度出发，对孩子在学习、生活等各个方面减少“投喂式”关照，而应有意识地引导孩子自主思考、主动学习、培养自己解决问题的能力，从而让他们成为更好的自己。

在家长最为关注的孩子学业方面，这种“投喂式”关照往往表现得尤为明显。比如在小学阶段，家长化身“学业监督员”，逐字逐句给孩子检查作业、替孩子整理错题等；中学阶段家长又变身“学习规划师”，为孩子筛选习题、整理资料、安排各种课外辅导，将孩子的学习日程安排得异常紧凑；有的孩子进入大学后，仍有家长不愿放手，频繁关注和询问课程进度，甚至代替孩子与老师沟通。这种无微不至的“关怀”，实际上是对孩子自主权的“越界”乃至“侵夺”，在无形中剥夺了孩子自主探索、自我成长的机会。

家长的“投喂式”关照一是会阻碍孩子自主学习能力的构建。孩子的学习如同建造一座大厦，自主学习能力是基石，而“投喂式”关照恰似毫不商量地抽走了这块关键基石。没有经历过从迷茫到清晰的自主探索过程，孩子难以形成自己的学习方法和思维模式，未来在面对复杂多变的知识领域和工作挑战时，可能会寸步难行。二是会干扰孩子自我认知和内驱力的形成。孩子在成长中需要建立对自我的清晰认知，包括自己的人生目标、兴趣、能力、发展方向等。然而在家长“投喂式”关照和控制下，孩子的意愿很容易被家长所左右。比如在填报高考志愿时，不少孩子因为习惯了听从家长的意见选择了自己并不感兴趣的院校或专业，进入大学后的学习变得被动而痛苦，内驱力无法得到有效激发，他们有可能对学习变得消极对抗甚至自暴自弃。这些孩子也难以根据自身特点和爱好来规划未来，容易在人生的重要路口迷失自我和方向。

另外，家长的“投喂式”关照和过度干预容易引发孩子的抵触情绪，让孩子感到不被信任、不被尊重，导致亲子之间的矛盾与冲突，让亲子关系逐渐出现裂痕，家庭氛围也可能变得紧张和压抑。

家长要如何才能做到既充分表达对孩子的爱和支持，又避免“投喂式”的过度关照对孩子的自主性造成破坏呢？

一是要适时放手，做孩子成长的守望者。家长要敢于放手，给予孩子足够的成长空间。比如在小学阶段，可以引导孩子制订简单的学习计划，培养时间管理意识和自我约束能力；在中学阶段，鼓励孩子自主选择学习资料，自主总结方法，学会自己梳理和克服难题。当孩子主动求助时，家长可以提供帮助和建议，但不要包办代替，要引导和鼓励孩子在自主实践中摸索前行，培养自己解决问题的能力。

二是要相信孩子，多给孩子自己做主的机会。不管是在生活中还是在学习上，从孩子年幼时起，家长就要注重培养其自主意识和能力，给予孩子表达意愿的机会并尊重孩子自己的意见。家长不要总担心孩子会犯错，要给孩子“试错”的机会，让他们在自己做主、亲自体验、动手实践的过程中建立清晰的自我认知和积极的心态，在面对未来各种人生挑战时也会更加勇敢和自信。

三是要给予支持，关心孩子的情感需要和心理成长。放手并不代表撒手不管或忽略孩子的需要，当孩子需要家长的帮助并主动表达需求时，当孩子在学习或生活中遭遇挫折与困难时，当孩子情绪出现明显的波动时，家长要给予温暖、及时的关注、鼓励与支持。比如通过真诚的交流，倾听和了解孩子的困惑，或者以平等的态度给予孩子合理的建议，而不是要求孩子必须听从自己的意见。

每个孩子的成长都是一场独特的旅程，家长不妨以陪伴者和顾问者的身份，让孩子真正成为这场旅程的主人。唯有尊重孩子的独立人格，守护他们的自主意识，让他们按照自己的天赋和节奏去成长，才能培育出孩子的健全人格、创新精神和抗挫能力。愿家长都能成为孩子成长路上温暖的引路人，陪伴他们在自我认知、自主探索的道路上，创造属于自己的天地。

（作者系扬州大学教授）

生态圈故事

在生活中培养正向思维

陶诗秀

又是一个周日下午，我坐在摇椅上，看着两个孙子——9岁的小宇和4岁的阳阳正忙着把客厅中央的茶几挪开，为我们的“祖孙故事大会”腾出空间。自从三个月前我们定下这个“祖孙故事大会”的传统后，每周日下午就成了我们最期待的时光。

“好，老规矩，奶奶先来。”我和小宇都讲完故事以后，轮到阳阳了。小家伙因为紧张有点儿结结巴巴，“我、我要讲《三只小猪》的故事……”当讲到第二只小猪用树枝盖房子时，他突然卡壳了，小脸憋得通红。这时，小宇突然跳起来：“然后大灰狼来了！他‘呼呼’地吹气——”小宇夸张地鼓起腮帮子做吹气状，“树枝房子就倒啦！”

阳阳破涕为笑，接着哥哥的提示继续讲下去。在小宇几次恰到好处的提示下，阳阳终于顺利完成了整个故事的讲述。到了评选“故事冠军”的环节，我正思考该如何评价时，小宇突然举手：“我觉得阳阳应该得冠军！”

“为什么？”我好奇地问。小宇认真地说：“因为阳阳虽然忘词了，但他没有放弃，而且最后还自己编了个很好的结尾。奶奶说过，遇到困难不放弃的人最棒了！”

我的心一下子软成一团。阳阳开心地蹦起来，扑向哥哥给了个大大的拥抱。让我欣慰的是，小宇不仅记得我平时的教导，还能灵活运用，这不正是正向思维的体现吗？

记得有一次下大雨，我接两个孩子放学。我们都没带伞，眼看雨越下越大，小宇突然大喊：“奶奶！我有办法了！”他从书包里掏出两个超市购物袋，我们三个把袋子撕开顶在头上，一路笑着跑回家，回家后还一起画了幅“雨中狂欢图”。

还有一次，两个孩子好不容易做好的风筝在第一次试飞时卡在了树上。阳阳坐在地上大哭，小宇也红了眼眶。我没有立即安慰他们，而是问：“现在怎么办呢？”沉默了一会儿，小宇擦擦眼泪说：“我们可以再做一个！用更结实的材料！”阳阳也抽噎着补充：“还、还要系更长的线！”

那天晚上，我们三个用旧竹帘和布料做了一个更大的风筝。第二天，这个风筝飞得又高又稳，两个孩子笑得比阳光还灿烂。这次经历后，我注意到他们在遇到困难时，第一反应不再是“完蛋了”，而是“我们想想办法”。

这些点滴的进步，都让我更加确信：培养正向思维不需要刻意说教，它就藏在日常生活的每个细节里。当孩子摔倒了，不是急着扶他起来，而是鼓励他自己爬起来；当玩具坏了，不是立刻买新的，而是一起想办法修理；当遇到挫折时，不是一味安慰，而是引导他们看到其中的成长机会。这些平凡的时刻，都将成为滋养孩子心灵的养分，帮助他们长成乐观、坚韧而温暖的人。

（作者系重庆市万州区汶罗小学教师）