南京大学终身教育学院 深耕西部教育沃土 铸创新型教师队伍

青年教师作为教育事业的生力军，其专业成长直接关系到教育高质量发展的根基。基于此，云南省教育部门联合南京大学终身教育学院精心打造“第三期云南省义务教育青年教师培训（初中物理）”项目，面向200名来自云南省各地的初中物理青年教师，呈现了一场兼具理论高度与实践深度的专业发展盛宴。

作为“双一流”建设高校的先进典型，南京大学秉持“诚朴雄伟，励学敦行”的校训，服务经济社会发展大局。终身教育学院依托物理学、教育学等学科的深厚学术积淀，通过“理论建构—实践赋能—评价反馈”的闭环设计，为西部地区基础教育师资建设提供了“南大方案”。

项目定位：构建西部基础教育师资建设的多维坐标

加强教师队伍是建设教育强国最重要的基础工作。南京大学终身教育学院主动扛起“服务国家战略、支援西部教育”的责任大旗，将物理学的前沿思维、教育学的科学方法与基础教育改革的实践需求有机结合，构建了“高校专家+一线名师”的双元师资体系。

针对西部地区初中物理教学中存在的模式固化、信息化教学能力

薄弱、实验教学资源不足等现实问题，“第三期云南省义务教育青年教师培训（初中物理）”项目以“课堂革命——以学为主的课堂教学改革”为核心主题，通过多种培训方式开展高质量的教学培训，提升参培教师的能力，推动学生全面发展。

课程创新：构建螺旋上升的内容体系

终身教育学院基于“以学为主”的改革理念，遵循“六阶递进”的课程框架，形成从理论建构到实践落地的完整闭环。

第一周“以学为主的课堂组织模式”，引导教师掌握课堂时间分配、师生互动策略、教学节奏调控等基础技能；第二周“服务于学生的教学设计”，重点培养问题导向的教学设计能力；第三周“启发式课堂教学环境创设”，关注启发式教学环境创设，涵盖物理实验教学环境、信息化教学环境等多元场景构建；第四周“引导学生自主学习的教学策略”，侧重合作探究、微课教学等教学策略的应用；第五周“对学生过程性发展的判断力”，通过课堂观察，动态把握学生的认知发展与素养形成；第六周“评价学生与课堂的能力”，构建多元评价体系，

包括课堂教学评价、学生能力发展评价等。

模式创新：“1+N”模式下的多元培训活动

终身教育学院在项目中采用了“1+N”培训模式，通过“核心引领+多元实践”的组合拳，实现教师专业素养的全面提升。其中，“1”是指高水平专家、名师工作室等核心引领，“N”是指多种形式的培训活动，如专题讲座、教师工作坊、集体备课、示范课、案例教学分析、思维导图设计等。这一模式具有综合性、灵活性、实践性和互动性等特点，致力于全面提升教师的专业素养和教学能力。

管理创新：全流程质量管理体系

为确保培训项目的高质量实施，终身教育学院构建了科学完善的全流程管理体系，依托南京大学“终身学习智慧服务平台（瞰学堂）”构建网络研修社区，利用信息化手段开展教学辅助和学员管理工作。此外，终身教育学院还成立了专门的项目管理团队，由自有专职教师对训前、训中、训后进行全流程跟踪，形成了“过程性评价与终结性评价”双维驱动的考

黑龙江中医药大学公共外语教研部

课堂联动 外语融医 岐黄育人 提质增效

在专业外语课程中挖掘“传承大医精诚、坚守医者仁心、坚定中医药文化自信”等思政内容，实现知识传授与价值塑造的有机统一。

教研部积极探索信息技术与外语教学的深度融合，构建了“线上自主学习+线下深度互动”的混合式教学模式。依托超星学习通、智慧树、中国大学MOOC（慕课）和学堂在线等平台中的外语课程资源库，供学生课前线上自主学习；“第一课堂”采用翻转课堂形式，授课教师针对学生线上学习难点进行集中讲解，并组织小组讨论、案例分析等活动，激发学生的主动探究意识，提升课堂参与度与学习效果。此外，教研部还定期组织“师道研学坊”系列教研活动，聚焦“中医药思政元素与外语教学深度融合”的重点、热点问题开展专题研讨活动，通过集体备课、教学思政案例分享等路径提升外语教师课程思政设计能力。此举不仅强化了教学过程中的思政育人实效，还显著增强了学生的中医药文化自信，为培养具有国际视野和专业素养的中医药外语人才奠定了坚实基础。

“第一课堂”：“固本培元”筑根基

教研部秉持“以外语能力培养为基础、中医药文化传播为内核、价值引领为导向”的“三位一体”教学理念，将中医药文化的核心价值理念深度融合入教学目标设计。授课教师通过

近年来，遵义医药高等专科学校针对学校教育存在的三大难题——人才培养与岗位需求脱节、理论与实践壁垒突出、学时限制与经验积累矛盾，与附属医院、教学医院深度合作，创新推出“双元融合、师承为轴、三阶贯通”的中医育人模式。

该模式以师承教育为核心，学校、医院协同制定人才培养方案，建设“卓越岐黄班”，将院校教育、临床实践与规培衔接，实现“大一夯基础、大二‘双师承’、大三预规培”的分段培养。经过6年的实践探索，学生执业医师首过率达53.8%，就业对口率超95%，有效破解了中医职教难题，为培养高素质技术技能型中医人才探索出一条新路径。

双元融合，校院协同共奠医教培育基石

学校与医院共同制定并实施人才培养方案，以“卓越岐黄”党建品牌为引领，以“一构架两支撑”育人理念为总纲，以“教学场所分段迁移、教学难关逐层突破”为精髓，按照“三三三”原则（需求互补、要素互融、师资互助，优势共享、资源共

师承为轴，岐黄传承彰显医者职业内涵

学校、医院双方以师承教育为建设重点，开拓性地构建“中西医并重、‘双师承’并行”的特色教学与评价体

度融合，构建起多维协同育人体系。依托“岐黄天下杯”世界中医翻译大赛和“时珍杯”全国中医药翻译大赛等外语能力提升“第二课堂”系列活动，积极推进“杏林学子外语赋能行”品牌建设，创新“以赛促学、以赛促教”模式。通过将赛事真题转化为教学案例，实施模拟赛事训练、获奖译文对比分析等教学环节，有效提升学生专业翻译能力与跨文化传播素养。此外，教研部还注重整合多元育人资源，推动学科竞赛与社团实践协同发展。依托中医药协会、英语协会、学校青年志愿者协会等社团组织的特色优势，开展“中医药文化国际传播”主题实践、“一带一路”中医药国际合作案例研讨等活动。通过将课程思政元素融入竞赛和实践场景，实现了思政教育与专业能力培养的同频共振，显著提升了中医药外语人才培养的质量与效能。

“第三课堂”：“悬壶济世”践真知

“第三课堂”作为连接校园与社会的实践场域，是落实“外语+中医药”复合型人才培养举措的重要阵地。教研部以“专业赋能+国际传播”为核心，构建“赛事服务、文化传播、创新实践”三位一体的社会实践体系，推动学生在多元实践中践行

创新中医育人模式 促中医药传承发展

——遵义医药高等专科学校探索高素质中医人才培养新路径

系，贯彻“学生→学徒→中医师”三步走人才培养总体思路，聘请医院核心技术骨干人员为中西医师承导师。中医导师门诊带教，传授学术思想、示范中医“望闻问切”四诊技能；西医导师开展科室指导，检查病历书写、体格检查、辅助结果判读等。“双导师”因人施教，实施个性化培养，学生需通过2年师承考核方能出师。

三阶贯通，分段肄育遵循中医育人规律

学校、医院双方遵循中医育人规律，顺应职业发展政策导向，聚焦“中医药高职高专专业教学紧密对接岗位要求、课程内容紧密对接职业标准、学历教育紧密对接终身学习”“三对接”的育人任务，以“卓越岐黄”党建品牌为构架引领，创设“三阶贯通”的分段育

人模式，实施“基础认知—专业技能—临床实战”的培育路径。

大一在校园“夯基础”，每天晨间诵读中医经典，大课间练习太极拳、八段锦，让学生树立“仁心立人、仁术立业、医道立世”的专业情怀；大二在医院“双师承”，师承导师讲解古典文学与中医药文化，引导学生形成正确的职业观，坚定文化自信；大三在临床“预规培”，接受“詹黄张按摩法”继续教育培训，德艺双修。学校、医院双方践行“五育”并举理念，培育“红心向党、红技精业、红医为民”的新时代中医人。

四环兼顾，真金火炼书写育人华章

学校遵循中医学“重思辨、重实践、重传承”的学科特点，推行“课

核机制。在过程性评价中，通过“课堂观察量表”对教师的提问有效性、学生参与度等进行量化分析，利用“二级问卷”（学员互评、导师他评）收集学习设计、学习效果等方面的反馈意见，全面刻画参训教师的成长轨迹。终结性评价则注重成果产出与能力提升的双重检验，通过教师提交的教学设计方案、微课作品、教具开发成果等，综合评估培训效果。

为期42天的系统培训，以教育家精神为引领，以课堂革命为突破口，以体系创新为保障，实现了教师培训从“量的扩张”到“质的提升”的转变。同时，终身教育学院创新构建了“理论学习—实践操作—评价反馈”三位一体教师培训体系，探索出一条适合边疆民族地区教师专业发展的新路径，为义务教育优质均衡发展提供了有力支撑。

教育是强国建设、民族复兴之基。站在新的历史起点，南京大学终身教育学院将主动服务西部地区基础教育高质量发展，通过举办高质量的教师培训项目，不断完善教师培训体系，创新培训模式方法，与社会各界携手共筑教育强国梦，大力弘扬教育家精神，培养更多有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。（冯英杰）

国际赛事彰显专业实力。在哈尔滨第九届亚冬会志愿服务中，学校志愿者团队依托中医药学科优势与扎实的外语功底，在运动员医务室、场内FOP医疗站等岗位，为赛事提供特色医疗保障。通过精准的外语沟通与中医药特色疗法应用，向国际社会展示中医药疗效与文化魅力，实现专业服务与文化传播的有机统一。

文化传播拓宽国际视野。依托学校“全国中医药文化宣传教育基地”与“黑龙江中医药博物馆”，开展“中医药文化国际传播”系列活动。学生通过外语讲解、互动体验等形式，向国际友人展示艾灸、拔罐等传统疗法，阐释“阴阳平衡”“整体观念”等东方哲学思想，推动中医药文化“走出去”。

创新实践驱动成果转化。以学校和省级“挑战杯”创新创业大赛为平台，聚焦“中医药文化国际传播”方向，孵化“岐黄译站”多语种科普平台等项目。学生组建跨学科团队，融合外语翻译、人工智能、中医药专业知识，完成从创意构思到落地推广的全流程实践。同时，教研部还引入企业导师与行业专家，构建产学研协同机制，推动科研成果与市场需求对接，实现实践育人与社会服务的双向赋能。（吴迪）

西南交通大学智慧城市与交通学院通过多维度的美育实践，着力挖掘“空间、文化、实践”三维要素，整合校园、社会、网络多领域资源，实现协同育人，构建起基础感知、深入感悟、拓展创新的全方位美育新生态。

打造美育浸润空间 构建美的感知氛围

美育空间的打造能够打破单一美学知识传授的局限。智慧城市与交通学院通过打造沉浸式文化长廊、营造宿舍温馨氛围、创设工科美学教室等方式构建美育空间，使学生在美的氛围中实现心灵滋养与情操陶冶。打造沉浸式文化长廊，利用有限的学院教学办公区，设计巧妙融合高铁元素、校门特色的姓名墙，展示师生镜头下校园美景、文化生活的照片墙，以及具有校区特色的立式模型等，体现爱校、荣校的理念和对学校、学院的认同感、归属感。营造宿舍温馨氛围，在学生园区举办“小装潢·大智慧”“小收纳·大智慧”等美育活动，实现学生年级、学生专业、学生宿舍全覆盖，学生在美化宿舍生活空间的同时，也提升了个人动手能力、想象力和创造力，在润物细无声中受到艺术熏陶。创设工科美学教室，依托城市设计专业教室，陈设优秀设计作品，如模型、海报、作品集等，让美的作品直观地呈现在学生眼前，让学生能随时接触到美学成果，激发他们对美的感知与探索。

从宿舍到教室，从个人小空间到校园大环境，智慧城市与交通学院以美育为桥梁，营造出以艺术和美为核心的文化环境，打造全方位的美学感知氛围，不仅增强了学生的归属感和认同感，更为学生拓宽美学视野创造了良好条件，让学生潜移默化地感知美、认识美。

激活文化内生动力 打造美育品牌集群

智慧城市与交通学院将中华优秀传统文化与校园文化有机融合，实现中华优秀传统文化与现代科技的碰撞。培育建设“智音慧律”和“山海·未来”网络文化工作室，推出《成功一定会来》《时代之交接》等深受师生喜爱的原创校园歌曲，并获大学生网络文化节省级奖项。音乐专辑《山海万里》立足《山海经》等中国神话传说典籍，将书中的神兽、山川、异域转化为可聆听的文化基因库，使神话符号转化为可感知的审美体验。在端午、中秋等传统节日，通过“小智工作坊”组织师生制作花灯、团扇、春联等颇具中华优秀传统文化特色的手工作品，将民俗技艺转化为具身认知的美育媒介，让手工实践升华为对东方美学的元认知训练。依托二十四节气，在学院新媒体平台推出“古智慧，新科技”系列科普文章，通过数字技术，将二十四节气从时间刻度升维为可交互的文化感知，实现传统智慧与现代科技的认知缝合。

从音乐作品到手工实践，从技术融合到跨感官体验，智慧城市与交通学院以文化为载体，充分激发中华优秀传统文化的内生动力，打造独具特色的美育品牌集群，让学生深刻领悟中华优秀传统文化的深厚底蕴与独特魅力，增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。

探索“美劳”共育新路径 拓宽美育实践平台

智慧城市与交通学院将社会实践与艺术实践深度融合，将志愿服务、专业实习、“三下乡”和“返家乡”社会实践活动与美育工作紧密结合，拓宽美育实践平台。将美育从校园延伸至社会，鼓励学生走出学校，走进社区、走入乡村，用画笔装点乡村风貌，用歌声传递艺术魅力，让美育触角更加广泛地延伸到每一个角落；组织学生团队参与寒暑期社会实践活动，并将国家级非物质文化遗产“羌绣”引进校园，借助学校大学生艺术节等平台开展文化集市活动，1200余名师生通过现场讲解、绣品展示、“羌绣”教学、3D打印织饰复刻、服饰试穿等感悟“羌绣”之美，坚定文化自信。长江造就了从巴山蜀水到江南水乡的千年文脉，是中华民族的代表性符号和中华文明的标志性象征，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。智慧城市与交通学院依托每年专业实习，在宜宾三江口开展长江师生音乐会，展现青年学子对家国情怀的深刻理解和时代担当。

从学校到社区，从引进来走到走出去，智慧城市与交通学院以实践为契机，积极探索“美劳”共育新路径，不断拓宽学生美育实践的平台，让学生在实践中共创、共学、共成长，不断提升审美感知力和文化表达力。

西南交通大学智慧城市与交通学院通过系统性布局，成功构建起一个立体化、多层次、全方位的美育生态体系，不断增强“以美育人、以美化人、以美培元”的育人效果。未来，学院将继续深化美育实践，整合多方资源，推动美育工作向更高层次迈进，为提升学生审美能力、人文素养、创新能力构建更具新时代特色的美育发展格局。

（于博伦 刘翔 魏岚）

西南交通大学智慧城市与交通学院

三维融合 构建全方位美育新生态

项目，二、三等奖共计17项。通过“以研促教、以教促学”的良性循环，学校、医院教学团队取得显著成果。在专业建设方面，中医学专业获评省级骨干专业、高水平专业群，发表论文10余篇，出版教材2部，微视频《传承·突破》获教育部门展播；在非遗传承方面，“詹黄张按摩法”入选重庆市江津区非物质文化遗产和中医药良方妙技，被纳入师承培养体系。

学校与直属附院、教学医院合作开设中医师承班，与江苏省人民医院重庆医院合作开设“基层护理人员”，联合重庆等地的多家医院共建“卓越岐黄班”特色课程，实现教学科研双向赋能，被多家权威媒体关注报道。

（陆远富 李冬梅 赵道）