



# 谋“新”重“质” 培育新时代工匠人才

## ——深圳职业技术大学探索构建人才培养与产业创新的“同频共振”生态

在深圳职业技术大学（以下简称“深职大”）集成电路制造关键工艺实训中心，学生许丹妮屏息凝视着显微镜下的晶圆，屏幕上跳动的每一组工艺参数，都是她毕业设计的关键线索。正是这份对集成电路测试方向的执着追求，让这名尚未毕业的学子凭借过硬的综合能力，提前获得深圳深爱半导体股份有限公司的入职资格，即将开启职业发展的新征程。许丹妮的成长轨迹，恰是深职大人才培养的鲜活注脚。

作为以优质“双高”学校为基础设置的本科层次职业学校，深职大秉持“德业并进、自强不息”校训精神，坚定职教本色、深圳特色，深入对接国家所向、深圳所需，构建“人才支撑—创新赋能—国际协同”的多维支撑体系，为国家战略性新兴产业提供全链条服务，切实将教育服务国家战略的能力具象化、实践化。从首批国家示范校到“双高计划”A档建设单位，深职大正以实干书写着职业教育发展的时代答卷。截至目前，学校已累计培养了近20万名毕业生，就业率保持在较高水平。

### 精准锚定产业需求，产业链深度融入产业链

计算机应用工程、无人机系统应用技术……2025年，深职大新增9个本科专业，精准覆盖航空装备、信息技术等前沿领域。这些专业课程身兼本科专业序列，既源于其作为学校王牌专业的深厚积淀，更在于其与深圳乃至粤港澳大湾区新兴产业发展的高度契合，能为新质生产力发展输送急需且适配的高技能人才。

“学校致力于精准服务国家重大战略需求、城市发展重大使命、区域产业能级提升。”深职大校长许建领表示，学校紧扣制造强国战略、广东省“制造业当家”战略，超前布局，动态调整专业。学校26个本科专业和84个专科专业与深圳“20+8”产业集群高度契合，形成与深圳、粤港澳大湾区的教育链、人才链、产业链、创新链深度融合的发展格局。

“产教融合的深度，决定了专业感知产业脉搏的精度。”深职大相关负责人表示。学校向行业协会借“智慧望远镜”，向合作企业要“需求晴雨表”，聚焦深圳制造业高端化、智能化、绿色化发展趋势，让新兴专业“站在风口上”，让传统专业“老树开新花”。学校多个专业纷纷踏上数字化转型之路，从培养目标到培养模式实现全方位更新。

这种前瞻性布局不仅体现在单个专业的精耕细作，更凝结为赋能产业的集群势能。学校以深圳“20+8”产业集群和未来产业需求为“罗盘”，精准校准专业群建设航向，构建起包括电子信息专业群、新能源汽车专业群等的专业群格局。每个专业群锚定国家重大战略、区域重点产业与民生需求，定向培养“即插即用”的人才“芯片”。

深职大深谙“职业教育随产业而生，因产业而兴”的道理。学校引导二级学院紧盯区域产业动态与国家战略布局，通过每年编制翔实的产业分析报告，开展“院长说专业群”“专

### 溯源铸魂：传承历史基因，谱写育人新篇

红星星幼儿园创办于1945年，在成立初期，幼儿园就坚持“医疗养护+生活教育”协同发展，创立了“四时保育制度”，春季借艾浴抵御流感，夏季用淡盐水调养清除积热，秋季煮陈皮润肺去燥，冬季配姜茶驱寒保暖，初步实现医疗与保育的融合。随着时代发展，幼儿园以健康中国战略为导向，形成了“医养保教”融合大健康育人模式。

### 协同共进：多维深度融合，驱动高效育人

构建科学高效的育人体系，是红星星幼儿园的关键任务。红星星幼儿园的“医养保教”融合大健康育人模式，通过4个维度的紧密耦合，为幼儿全面发展搭建起稳固的支撑架构。



深职大比亚迪应用技术学院内，学生在实训车上边操作边学习

业主任说专业”“课程负责人说课程”“三说活动”，确保专业建设与产业发展同频共振。目前，学校有2个国家高水平专业群，23个国家示范（骨干）专业，9个省级高水平专业群，33个省级品牌（一流）专业。

### 校企共舞“九个共同”，打造产教融合“强磁场”

深职大与比亚迪股份有限公司携手深耕，双方共建比亚迪应用技术学院，将产教融合根系深深扎入新能源汽车领域。在深职大比亚迪应用技术学院教室外，整齐陈列着8辆不同型号的比亚迪汽车，在学院中总能看到企业工程师借助汽车讲技术要点、学校教师借助汽车讲理论知识、学生在实训车上边操作边学习的画面。

从专业建设到课程开发，从标准制定到技术研发，校企合作的果实挂满枝头，如完成汽车类国家专业教学资源库子项目，联合打造国家精品课程、资源共享课程等。产教融合经验获得职业教育国家教学成果奖一等奖，被全国18所职业院校借鉴推广。

比亚迪应用技术学院每年输送约200名学生奔赴比亚迪股份有限公司实习、就业。近年来，280余名学生获得国家、省、市级荣誉，82%的毕业生进入名企就业，用人单位对毕业生满意度达95%。

“深圳汇聚了众多世界500强企业与高新技术产业集群，为人才培养提供了丰富的产业土壤。”许建领表示，学校每个专业群联合一家世界500强企业或行业龙头企业，建设一所特色产业学院，把产业链需求作为办学逻辑起点，瞄准世界产业发展前沿，校企共同开展党建工作、共同开发新专业、共同解决关键技术与工艺问题、共同开发新课程的新标准、共同建设“工匠之师”、共同开发行业标准、共同变革新教法、共同服务共同富裕、共同“走出去”，凝练了以特色产业学院为载体的“九个共同”校企双主体育人模式。

为让特色产业学院茁壮成长，深职大推行产教融合成果清单制。在基础动作板块要梳理合作企业清单、行业前沿技术发展清单以及人才紧缺程度清单；特色成果板块则聚焦职教

“五金”，在人才培养模式创新、课程建设等方面明确目标。年末，学校依据清单严格验收，根据评级确定来年产业学院的经费投入，确保每份努力都能开花结果。

如今，华为信息与网络技术学院等15个特色产业学院在深职大落地生根，其中7个人选省级示范性产业学院。历经时光淬炼，“九个共同”育人模式硕果盈枝，不仅为学校吸引了优质生源，更显著提升了毕业生的就业质量，学生毕业后，进入世界500强企业及领军企业的就业率明显提高。

### 构建“生态雨林”课程体系，技术与素养共提升

踏入深职大半导体显示生产性实训中心，集成电路专业学生在实训台上表示：“原以为实验室只是课本的延伸，没想到这里藏着一条真实的生产线。”在国产芯片创新实践课上，于枫将理论知识熔铸进电路板，研发能精准识别、流畅对话并实时定位的AI机器人。

“在‘中国制造’向‘中国智造’‘中国创造’转型升级的过程中，在新质生产力形成与发展的过程中，高技能人才扮演着关键角色。”许建领说，为培养兼具技术应用能力、创新实践素养及跨界协同能力的高技能人才，学校从产业端出发，基于核心岗位分析职业能力，基于职业能力提炼技术领域，基于技术领域选择产品载体，基于产品载体搭建课程体系，创新构建技术牵引、产品载体、理实融通、能力本位的人才培养模式。

“2024年暑期的小学期，我们全班一起打造了一辆方程式赛车。”深职大2023级新能源汽车工程技术专业学生程源说。在转向系统研发的過程中，他和团队既要像机械师般解构赛车构造、用代码搭建虚拟模型，又要化身工匠操作机床雕琢零件，还要以工程师的严谨完成测试校验。程源表示：“我和比亚迪工程师交流，他们说这已经和他们日常工作很接近了。”

深职大的小学期对学生而言不单纯是一次暑期作业实践，学生利用一个月的时间，在学校精心打造的前沿技术“产品百宝箱”里，完成企业抛来的真实项目。从大一时的“小试牛刀”到高年级的“硬核攻坚”，项目

难度逐级攀升。目前，首批6个本科专业已开展了2轮小学期实践课，6个锚定技术前沿的校企共研项目成为学生叩开未来之门的“钥匙”。

深职大深知，面对新质生产力发展的新需求，高技能人才不仅需要扎实的技术功底，更要具备批判思维与知识迁移能力。为此，学校构建涵盖通识教育、学科基础教育、专业教育等4个模块的“生态雨林”式课程体系。817门校级“金课”、224门一流课程，支撑起学生工程应用能力与人文社科素养比翼齐飞的成长天空。

### “顶天科研”对接“立地应用”，科教融汇反哺教学

“在实验操作中，即使是细微的差异也会导致数据出现显著偏差。”在滕超博士的指导下，深职大集成电路关键材料研究院实习生刘何星专注地开展光刻胶性能验证工作。

以滕超研发团队为创新核心，深职大充分整合高校与企业优势资源，针对关键技术难题展开系统攻关。团队目前已形成国产化的PSPI（光敏性聚酰亚胺）应用标准及配套工艺方案。

“学校汇聚近1000名博士，这批高精尖人才专注于应用技术研究，深度参与企业具体项目。”许建领介绍，深职大确立“应用技术研发为主”的科研导向和“到企业去、到工厂去、到社会需要的地方去”的服务目标，坚持“立地顶天”、体现高职特色、凸显技术实力，力求科技创新“上层次”、科研成果“接地气”、服务社会“用得上”。

职业院校创新体系的构建，不能仅停留在院校本身。深职大通过建强市域产教联合体、行业产教融合共同体等产教融合平台，凝聚“政校企研”协同创新合力。学校与深圳市大疆创新技术有限公司等企业共建六大研究院，建立8个行业产教融合共同体、29个校企联合研发中心，服务覆盖2000余家中小企业。

“企业提需求、科研解难题、成果进课堂。”深职大构建科研成果反哺教学的闭环，推动应用技术研究院与二级学院在师资、场地等方面实现资源共享，推动核心人员交叉任职，实现科研平台与教学单位一体化规划建设、融合发展，应用研发与人才培养互相促进，培育了一批掌握硬科技的创新人才。

得益于科教融汇，深职大学生在中国国际大学生创新大赛国赛中累计获得奖牌36枚，金牌数、奖牌数均位居全国职业院校前列。“在这里，知识转化为成果的路径清晰可见。”程源说。在转向系统研发的過程中，他和团队既要像机械师般解构赛车构造、用代码搭建虚拟模型，又要化身工匠操作机床雕琢零件，还要以工程师的严谨完成测试校验。程源表示：“我和比亚迪工程师交流，他们说这已经和他们日常工作很接近了。”

深职大正将“职业教育前途广阔、大有可为”的殷殷嘱托，转化为服务区域经济社会发展、推动技术创新突破、培育高技能人才生动实践。在培育新质生产力、建设现代化产业体系中彰显职业教育的新担当。

（巫忆苏 王俊 黄师平 冯建光）

近年来，华中师范大学马克思主义学院紧跟教育数字化发展趋势，积极推动智能技术融入思想政治教育全过程，聚焦“加快教育现代化”“人工智能赋能思想政治教育”的大方向和总目标，系统建立起沉浸式体验、精准辅导、协同教研相结合的教学模式。依托智慧教室、虚拟仿真项目、国家虚拟教研室等平台，学院不断拓展思政课堂的技术空间，推动思想政治教育在内容呈现、师生互动、课堂参与等方面的实质化提升。

### 聚焦重点环节 破解技术应用中的关键难题

马克思主义学院积极响应教育数字化转型的部署要求，在推动生成式人工智能融入思想政治教育的过程中，坚持从教学实际出发，聚焦重点环节，努力破解技术应用中的关键难题。

针对AI生成内容碎片化、逻辑不连贯等问题，学院依托“小雅智能助教”平台，构建课程知识图谱，推动教学内容模块化整合与精准推送，帮助学生建立系统清晰的知识结构。平台配套的学习反馈与数据分析功能，也为教师把握学生学习情况、动态调整教学节奏提供了有力支持。

针对人机互动替代下师生情感沟通减弱的现象，学院注重拓展教学场景，在课堂之外引入虚拟仿真实践项目，打造沉浸式教学环节，提升学生的参与感和代入感，强化价值认同。这类实践不仅拓展了课堂延伸空间，也为教师与学生开展深层次思想交流提供了有效支点，在一定程度上缓解了技术介入带来的交往疏离问题。

在提升教师技术素养方面，学院将人工智能教学能力纳入青年教师发展体系，通过专题培训、实操演练等方式加强教师对智能平台的理解和运用。依托国家“高校思想政治理论课程群虚拟教研室”建设成果，学院整合校内外教学资源，推进教研共享与协同发展，提升教师对AI生成内容的识别能力与引导能力，确保课堂内容方向清晰、价值导向明确。

### 基于教学需求 优化课堂教学方式

随着数字技术在高校课堂中的广泛应用，思想政治教育也面临着内容筛选压力增大、教师操作不熟练等新挑战。对此，马克思主义学院坚持从教学需求出发，依托智能平台推进课程资源集中管理，指导教师围绕教学目标精准调用内容，同时建立内容审核机制，强化教师对生成材料的价值判断，确保课堂讲授内容导向清晰、逻辑合理。

针对教师在教学中存在的不熟悉、不适应等情况，学院围绕教学场景开展针对性的实操培训，结合平台演示与模拟教学，引导教师熟练掌握平台功能，提升其内容整合与课堂组织能力。教师在掌握技术的基础上，能够将AI生成素材融入日常教学，更好把握教学节奏，突出课程重点。同时，学院依托“数智赋能思政教育教学改革项目”数字技能大赛、“一对一”教学导师制等，为青年教师提供全面和持续的支持。

在课堂反馈方面，学院借助原有系统采集学生在平台上的学习数据，围绕学习频率、参与程度、内容偏好等维度开展分析，帮助教师准确把握学生学习状态，及时优化教学进度与辅导方式，提升课堂互动成效，创新评价体系。为增强课程吸引力，学院将红色文化资源进行专题整合，分类推送至教学平台，确保内容贴近主题、回应学生关切。

### 面对新形势 探索思想政治教育的新方法、新路径

生成式人工智能技术逐步进入思想政治教育课堂，使教学方式发生了改变，课堂节奏、教学内容结构以及价值表达都受到了不同程度的影响。面对新形势，马克思主义学院认真落实立德树人根本任务，把人工智能作为辅助教学的重要手段，探索人工智能背景下思想政治教育的新方法、新路径。

为帮助教师提高教学内容的整合能力，学院组织专题培训和实操演练，提升教师对平台功能的熟悉程度。依托“小雅智能助教”平台，教师可在“备、教、学、测、评、管”全流程实现合理安排，构建全链条质量提升体系。此外，学院还依托国家虚拟教研室推进资源共享，强化教师在内容审核、方向把握等方面的能力。

在学习方面，学生面对生成信息复杂多样、判断难度上升等挑战，学院充分运用智能系统开展学习记录分析，结合学生的兴趣特征，为学生推送经典文献、红色文化资源等核心内容，引导学生构建完整的知识体系。依托“智慧学工”系统，教师能及时掌握学生学习状态，开展针对性引导，帮助学生增强信息甄别能力，避免学生陷入单一推送的信息环境。在此基础上，学院还同步建立课堂内容审核机制，结合技术筛查和人工复核，保障课堂内容表达的准确性和导向的正面性。

华中师范大学马克思主义学院

# 生成式人工智能赋能思想政治教育

（姚金艳）

教师队伍。

三是家园协同。开创“园家社医”“四堂共进”机制。开设“保健小课堂、家长共育堂、社区大学堂、医生微讲堂”，以“周一课、一月一堂、一期一策、一年一奖”形式，开展园本共育效果评价，形成“园家社医”协同支持幼儿发展网络。

### 硕果盈枝：收获显著成效，发展前景广阔

“医养保教”融合大健康育人模式实施以来，成效斐然。红星星幼儿园幼儿体质优良率和自理能力达标率稳步提升，特殊需要儿童支持工作满意度保持高位；教师团队专业能力显著提升，多项成果获市级以上奖励，家长科学育儿知识知晓率大幅提高，社区教育资源利用率显著增长，园所成为区域健康教育的辐射中心。

八十载教育征程，红星星幼儿园始终坚守教育初心，让传统保育实践在新时代绽放新光彩。未来，红星星幼儿园将持续深化“医养保教”融合大健康育人模式，为幼儿健康成长营造优质生态环境，助力每一名幼儿带着鲜明的“红星星”印记，迈向健康、美好的未来。

（牟小莉 宋源源 赖煜）

# “医养保教”融合创新

## ——重庆市永川区红星幼儿园大健康育人模式实践

化中促进幼儿身心健康。

三是教育引导，以“五维四阶”育人目标为核心。幼儿园秉持“大健康育人”理念，确立“五维四阶”育人目标，涵盖“健康乐运动、好奇爱探索、爱国有自信、合作善交往、自理有担当”5个维度，针对托、小、中、大班4个年龄段制定个性化培养方案。二是生活照护，融入中医“治未病”理念。幼儿园以传统节气活动为依托，将中医“治未病”理念融入日常教育。例如，在春分节气组织竖蛋活动，在有趣的游戏中培养幼儿的平衡感、专注力与手眼协调能力；在冬至节气开展包饺子活动，让幼儿感受节日氛围的同时，锻炼手部小肌肉群，提升精细动作能力。这些日常活动将生活与教育紧密相连，在潜移默化中促进幼儿身心健康。

四是协同合作，整合各方资源。幼儿园整合自身及家庭、社会、医疗机构等各方资源，构建“园家社医”育人共同体。借助现代信息技术，开发成长云平台，实现幼儿健康数据实时共享，为精准教育和健康管理提供依据。绘制10公里课程地图，串联眼

科医院、中医院、中草药种植基地、社区医院等教育资源，拓展幼儿的学习空间，丰富幼儿的学习体验，增强幼儿的自我保健意识与能力。

### 革新实践：创新教育路径，优化教育生态

红星星幼儿园基于“拓朴空间理论”，创新提出“‘36+N’逆变空间”概念，打破传统空间束缚，为幼儿教育注入新活力。

一是空间创新。“36”指依据园区师资与班级情况确定的物理空间，为教育活动提供基础保障；“N”体现空间的变化性，课程空间依托“时光课程”与项目式学习动态拓展，使物理空间成为幼儿经验生长的课程空间。课程空间创新突出“医教融合”，构建