

汕头大学

双院协同 精心打造“育人共同体”

“每一次服务，都是能力的锻炼和心灵的滋养，让我深刻体会到‘真正的成长，是让自己成为照亮他人的微光’。”2025年6月，在汕头大学（以下简称“汕大”）毕业典礼暨颁奖礼上，又一批参加“西部（山区）计划”、“三支一扶”计划的毕业生从学校出发，“到西部去，到基层去，到祖国最需要的地方去”。产品设计专业学生陆盈盈是其中一员，大学4年，她在服务他人中锚定了人生坐标，“我要带着产品设计师的创造力与预备党员的使命感，让青春在祖国最需要的地方绽放，去那片土地上，看看自己能种下怎样的春天”。

这是汕大双院（学院+书院社区）协同育人成果的生动写照。从课堂到社区，从专业学习到服务实践，从文化浸润到历练成长，汕大创新打造双院协同育人模式，全面提高人才培养质量，致力于培养满足国家和社会需要，具有奉献精神、创新能力和国际视野的高质量人才。

坚持“五育”并举
汇聚青春动能

“在理想上有志、在思想上有识、在行动中有恒、在成长中有为”是汕大“有志、有识、有恒、有为”的育人目标在高质量发展过程中新的注解。学校将“一站式”学生社区和双院协同育人融合建设作为新时代立德树人工程的战略支点，坚持党建融入全局、融入治理、融入育人，实现学生社区“塑性、铸魂、提质、增效”。

值得一提的是，汕大将“五育”深度融入社区建设，打造蕴含社区特色与丰富育人内涵的“党建+德智体美劳”品牌矩阵——以“德”树人，开展党史学习教育、音乐党课等，厚植学生家国情怀；以“智”启人，举办“明理”论坛、科技创新节等活动，推动专业学习与思政教育深度融合；以“体”塑人，开展重走长征路、学生骨干户外拓展活动等，锤炼学生坚韧品格；以“美”化人，开展“城市大合唱”、非遗文化日、多语言文化季等活动，融入红色文化、非遗文化、侨文化等，坚定文化自信；以“劳”砺人，链接思政“小课堂”和社会“大课堂”，实现学生服务社会和自我成长同向同行。近3年，学生获国家级别竞赛奖项数量达647项；至诚书院、思源书院、格致书院、修远书院入选高校书院联盟成员单位，知行书院入选全国首批学风传承示范基地；易班工作站获评“全国四星级易班学生工作站”，成为学生社区品牌建设的先进典型。

双院协同育人模式为什么好？机械设计制造及其自动化专业学生汪骏杰回想起获得汕大体育精神奖章时的情形，说道：“这个奖章，不仅是一份荣誉、一份肯定，更是一路坚持的足迹，承载了我坚持去做正确之事、热爱之事的无畏勇气。对我而言，这份无畏勇气也来源于双院协同育人模式中的一个突出的特点，就是‘很善于发掘同学们的特长’。无论我们怀揣何种梦想，书院总会给予有力的支持；当迷茫困惑时，学院导师会耐心帮助我们分析问题、解决问题，让人重新找回信心与方向。”

良师队伍入驻
学科交叉融合

2021年，汕大出台《关于进一步深化书院制改革 完善双院协同育人

重庆对外经贸学院教育学院立足应用型本科院校“内涵发展、产教融合、服务地方、形成特色”的办学定位，在师范专业中形成“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体的育人体系，创新构建“教师语言”课程“四维三融”育人模式。该模式落实“以美育人、以文化人”的教育理念，将红岩精神、三峡文化等重庆特色思政元素有机融入语言教学，探索出一条兼具地域文化特色与师范教育特质的课程思政建设新路径。

“四维”价值引领：根植巴渝文化，拓宽育人维度

“教师语言”课程遵循师范生职业素养养成规律，以“情、理、责、美”四维素养框架为核心，将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观和中华优秀传统文化有机融入课程教学，特别注重挖掘重庆本土红色资源与地域优秀传统文化，实现语言技能培养与价值塑造的深度融合，构建立体化价值引领体系。

“情”系家国：在“语言教学朗读”板块，依托重庆红岩革命纪念馆、

机制的工作方案》，明确提出建成以立德树人为根本、以理想信念教育为核心、以全面提高人才培养能力为关键，将专业教育的知识目标与书院教育的价值目标深度耦合的双院协同育人机制，系统性、浸润式地推动学科交叉融合，全面助力人才培养。

基于专业与学科特点和书院文化特色深度融合的前提，各书院协同专业学院制定“互通结合”的个性化培养方案，实施“一院一特色”育人工程，使“第一课室”与“第二课堂”在价值引领、能力培养、知识传授等维度实现有机衔接，实现育人体系的完整性。导生、辅导员、思政课导师、学业导师、成长导师、科创导师、行业导师、校外专家与跨界创新人才……不同类别、不同层级的育人梯队汇聚在汕大“育人共同体”中，师生之间形成高密度的、有内容的学术与生活从游，丰富拓展了高质量育人生态圈。汕大构建的“思政课导师思想引领、学业导师学习指导、成长导师社区互动、科创导师引领创新、‘第二课堂’协同培养”育人新模式，打通“三全育人”“最后一公里”。

学校党委副书记、校长郝志峰在许多场合都鼓励汕大子生在校期间参与一次国内外竞赛，在当代青年中展现“汕大学子的精神、气质、光影、力量和担当”。作为汕大学子优秀代表、汕大奖章获得者，机械设计制造及其自动化专业学生陈振国以自身的经历回应了这份期待。“汕大为学生搭建了广阔的展示平台，还提供了丰富的竞赛资源和优秀的师资。”学院“理论+实践”的课程体系为陈振国的竞赛之路奠定了坚实基础。“课堂上学到的技能和理论知识，都能在比赛中真正落地实践。”书院则“润物细无声”地辅助陈振国飞得更高。在宿舍楼里的科创空间，他随时随地都能找到打磨参赛作品、而健身房和丰富的“第二课堂”活动，让他在学业与竞赛的双重压力下得以舒展身心。

学院师资力量精准下沉书院，带来学生在专业上的迅速成长。法学专业学生李雅洁对此深有感触：“在‘杰赛普’国际法模拟法庭竞赛书状撰写阶段遇到瓶颈时，书院导师古俊峰指导我们跳出传统视角，拓宽检索思路，帮助我们一起梳理国际法院判例、国家实践以及学者文章等多份文书资料，引导我们思考规则背后的法理平衡。在国际赛期间，古老师与我

渣滓洞看守所旧址等红色资源，设计“红岩家书诵读会”“狱中八条启示录”情境教学等活动。例如，在“普通话语音”教学中，引入“江姐托孤信”朗读片段，让学生通过咬字发声感悟革命先烈的家国情怀。“理”固根基：在“教师职业语言”章节，解读《关于加强高等学校服务国家通用语言文字高质量推广普及的若干意见》，结合“双减”政策重庆本土学校语言教学改革案例，引导学生树立“用理论指导实践”的意识，坚守为党育人、为国育才的初心使命。“责”重山岳：以重庆乡村振兴实践为切入点，组织学生深入石柱、酉阳等地，记录语言融合现状；通过模拟“山区小学普通话推广课”，让学生体会乡村教师在文化传承中的纽带作用，以此强化学生“扎根基层、服务地方”的

职业责任感。“美”育心灵：挖掘重庆本土语言艺术中的美学元素，分析平仄韵律与情感表达的融合，开展“跟着诗词游重庆”朗读活动，引导学生通过语言描绘巴渝山水的雄奇秀丽，提升文学审美与文化自信。

“三融”实施路径：深耕地域特色，实现思政浸润

“教师语言”课程以重庆本土思政教育资源为载体，通过情境融入、理论融入和案例融入三种路径将思政元素与语言技能训练深度融合，达成“如盐入水”的育人效果，让师范生在语言习得中厚植家国情怀，在文化浸润中坚定育人使命。

情境融入：通过构建“课堂模拟—

们在书院同吃同住，在生活上无微不至地照顾我们。这段朝夕相处的备赛经历，让我们既收获了专业成长，也深深体会到师者育人的温暖。”近年来，由古俊峰指导的学生团队在该赛事累计荣获全国一等奖9项、二等奖5项、诉状奖7项。

在双院协同育人模式下，学校有意识地引导学生结合跨学科知识解决文化遗产保护、乡村振兴等实际问题。由格致书院、法学院学生组成的“蓬”必生辉突击队，聚焦汕头市蓬洲古城文化振兴，通过走访23个姓氏家族，结合村志文献与居民口述，系统梳理古村千年文脉，深度挖掘麒麟、天后宫等文化符号，开发IP形象、帆布袋、徽章等一系列文创产品，并依托文化宣讲、小学支教、艺术创作、定向越野等多种形式的活动，打造沉浸式文旅品牌，探索高校赋能乡村振兴的可持续路径。

文化浸润贯通
场域延伸拓展

在文化强国战略引领下，汕大坚持以文化人、以文育人、以文培元，通过“机制创新、思想领航、场域延伸、学科赋能”四维驱动，以多年书院制实践探索为依托，形成具有汕大特色的书院文化建设新路径。

与双院协同育人模式相匹配，各书院建设之初，汕大就将不同功能的育人场所纳入规划中，确保育人空间功能、设施齐全。目前，各书院建有党团活动室、研讨室、自习室、安全教育体验室、文化长廊、戏剧厅、舞蹈室、健身房、创客空间和空中花园等育人空间超200个，打造浸润式育人载体——红色空间淬信仰、创客空间育创新、活力空间健体魄、艺术空间治情操、实践空间炼匠心、安全空间筑防线，让学生在生活场域中实现价值塑造、能力培养与行为养成。例如，文学院学生主动组建团队，依托思源书院创客空间开展“溯屿咖啡”大学生创新创业项目实践。该项目以开设书院社区咖啡馆为载体，深度融合潮汕地域文化元素，进行油柑美式等特色咖啡产品的创意研发。在这一过程中，团队成员不仅应用了文学专业的文化解读与品牌策划能力，更有效运用了市场分析、产品研发、艺术设计等跨学科知识，实现了理论知识与实践能力的双重提升。文学院提供了专业导师资源和创业指导服务，思

重庆对外经贸学院教育学院

“四维三融”育新人 课程思政谋发展

基地实训—社区服务”三级情境融入教学体系。设计“重庆历史文化名人进校园”模拟授课情境，课堂上学生扮演卢作孚、赵世炎等人物，用普通话和肢体语言讲述其生平事迹；与钓鱼城景区合作开展“讲解员语言实训”，学生在实地讲解中学习如何用生动语言让历史“活”起来，深刻感受钓鱼城人文气息。组织“普通话进社区”活动，学生深入社区，教老年人用重庆方言与普通话对照朗读《红岩》片段，在服务中深化“语言服务社会”的意识。理论融入：在“教师职业语言”教学中，结合《国家通用语言文字普及提升工程和推广助力乡村振兴计划实施方案》，分析乡村教师语言能力的特殊要求，通过纵向串联，建立“大中小学思政课一体化”教研平台，开展学段教研活动，

“三融”实施路径：深耕地域特色，实现思政浸润

“教师语言”课程以重庆本土思政教育资源为载体，通过情境融入、理论融入和案例融入三种路径将思政元素与语言技能训练深度融合，达成“如盐入水”的育人效果，让师范生在语言习得中厚植家国情怀，在文化浸润中坚定育人使命。

情境融入：通过构建“课堂模拟—

源书院则通过创客空间的场地支持，为项目的孵化、试运营及持续优化提供了坚实的实践支撑平台和成长生态。该项目生动展示了双院协同育人机制如何将书院空间转化成连接多元学科的“创新实验室”，使学生在真实的商业环境中培养创新思维、创业技能以及解决复杂问题的综合能力。

双院协同育人模式在将文化深度融入思政教育、提升思政引领力上发挥着积极作用，以服务性劳动为路径，将思政“小课堂”与社会“大课堂”紧密链接，构建文化浸润实践共同体，将“建立自我，追求无我”的奉献精神刻进每一个汕大人的基因。自2010年以来，汕大依托书院、学院开设必修服务性劳动课程已近500门，与社会共建各类实践基地368个，形成文化育人课程矩阵。同时，通过课程实践组织学生参与社区服务、环保公益等活动，引导他们在服务社会中践行社会主义核心价值观，实现自我成长与服务社会的同向同行。在2025年参加“西部（山区）计划”、“三支一扶”计划、服务“百千万工程”的毕业生中，“扇贝苗种出现了退化，产业遇到了瓶颈”成为生物技术专业学生曾俊希参加“百千万工程”志愿活动的起点；“相约蓝天”服务性劳动课程让汉语言文学专业学生谭紫盈在一次次服务中感受“星儿”的变化，真正理解“奉献”的“双向性”；应用化学专业学生何佳铭在暑假期间参与科普支教活动，学生将写着“化学，打开世界的另一扇窗”的宣传册小心夹在笔记本里的这一细节让她更加坚定了服务基层的决心……一次次的服务，为汕大子涂上独有的底色，在毕业之际，他们将汕大文化带到祖国的各个角落，生根发芽，沉淀传承。

“中华民族伟大复兴战略全局对人才提出新要求，‘有志、有识、有恒、有为’育人目标的时代内涵要紧扣新时代坐标轴。”学校党委书记唐锐多次强调，双院协同育人模式是汕大人才培养体系中的关键路径，应充分发挥该机制的效能与优势，将其在人才培养进程中的作用顶格化。2022年，汕大入选教育部门“一站式”学生社区综合管理模式自主试点单位。以此为契机，学校持续深化双院协同育人模式实践，持续深化人才培养改革，精心打造“育人共同体”，让双院协同育人模式这张特色名片更亮眼，让高等教育的“试验田”成为“高产田”。

（叶楠楠 吴镁凡 金洁纯 方佩瑶）

湖北第二师范学院计算机学院发挥信息科技特色优势，聚焦顶层设计，坚持并不断完善“一引二融、三协同、四创五馈”的“12345”创新型人才培养体系，聚焦“一引领”（以高质量党建引领教育数字化人才培养全局），做好“二融合”（融合培育信息技术硬实力与教育信息化软实力双元素养），夯实“三协同”（深化“政—校—企”三维联动产教融合协同育人机制）根基，强化“四创新”（“教师团队—课程体系—教学方法—实践平台”）链条，建立“五反馈”（“学生—教师—用人单位—校友—第三方评估”）闭环调适机制，推动人才培养从“数据信息化”向“数智赋能化”跃迁。

聚焦顶层设计，“一引二融”展开新布局

一是强化顶层设计。以教育数字化转型驱动学院教育改革整体性变革。坚持以学生为中心，着力培养学生高阶思维、思考判断能力、实践能力。主动顺应人工智能等新技术发展趋势，健全适应数字化发展的人才培养体系。

二是构建“一引”育人新布局。以学生党支部获评全国党建工作样板支部、学院党委获评湖北省标杆院系为契机，以高质量党建引领教育数字化人才培养，引领教学的全方位、全流程再造。优化专业结构布局，契合前沿需求，全面推进课程思政改革融入课堂教学。

三是做好“二融”体系设计。投入8600多万元建成虚拟仿真真实训室等51间实验室，组建了智能硬件教学集群，形成可在湖北省推广、全国示范的师范类智能教育育人环境建设模式。系统搭建了覆盖人工智能、大数据分析、网络安全三大方向的特色课程群。同步建成虚拟仿真实验、在线协作项目等数字化教学资源库，实现技术赋能教学全链条覆盖；通过“硬件标准化+课程模块化+资源云端化”的融合架构，为全国职业院校提供可复制的智能教育环境建设案例。

聚焦产教协同，“三协同”取得新突破

共建“政—校—企”协同育人新生态，深化产教融合。学院与湖北省教育信息化发展中心、华为等45家单位建立产学研合作协同育人联盟，形成了“政策保障—资源集成—场景共享”三位一体推进框架。引入企业真实生产环境与技术标准，同时开设“方正璞华日语双学位‘金种子’班”“华为认证精英工程师班”等，将前沿场景融入教学全流程，推动人才培养从“经验导向”向“数据驱动模式”升级。

学院加强学生实践创新教育，形成了“以赛促学”的成长特色。组建了算法编程、机器人、智能汽车等12个科技创新团队，构建了“学术导师+行业导师+竞赛导师”的三维护航体系。

聚焦育人工作，“四创五馈”展现新优势

一是强化教师团队创新。打造了一支“双向流动、两栖发展”的“双师双能型”教师团队；教师获评湖北名师、“荆楚好老师”、湖北省“产业教授”3名，获批省级一流课程8门，获教学创意大赛省级奖1项、校级教学创新大赛一等奖1项、湖北省科技进步奖12项及教学成果奖二等奖4项。

二是以教师团队创新为引擎，实现“课程体系—教学方法—实践平台”同频共振，推动育人模式从“被动应对”向“主动引领”转型。课程体系创新：结合“素质教育→专业教育→实践创新→岗位能力”的递进逻辑重构课程体系，增加“教育大数据”“AI”等课程，突出“教育技术融合”与“分层能力进阶”特色；倡导项目式教学法，以“价值塑造—能力进阶—成果转化”为逻辑链，提出“思政浸润，赛项共生，证创互驱”的教学模式；构筑“大创实验室、科研平台、企业实践基地”等多维一体实习实训平台。建成“湖北省中小学幼儿园教师队伍发展情况分析系统”平台，完成“湖北省教育大数据安全分析项目”等一系列教育管理数字化项目；服务师生数字素养提升，3年覆盖200多所中小学、5万多人次。

三是“五馈”动态校准人才培养目标，赋能教育评价改革。基于“学生—教师—用人单位—校友—第三方评估”多源反馈，建立教育评价新机制，通过“结果—过程—增值—综合”四维评价，实现多主体反馈数据融合应用，人才培养目标实时校准。

学院计算机科学与技术专业获批国家一流专业建设点，软件工程专业获批一流专业建设点，教育部门人工智能助推教师队伍建设高校试点、教育部门中小学人工智能课程实践应用共同体、工信部门电子信息产业重点领域人才培养专项行动计划实施单位；获批教育部门产学研合作协同育人项目39项、就业育人项目2项，获批湖北省新工科建设项目3项，获评湖北省高校数字教育典型案例1个。近3年，学院学生获414项省部级以上奖项，其中，国家级别奖项112项；在“挑战杯”等大赛中获国家奖项1金6银8铜；学生获得全国“大学生年度人物”提名奖、中国电信奖学金，获评中国大学生自强之星和湖北“向上向善好青年”“创新创业好青年”等。

（杨莉 杨鹤 邓芳）

现一实践应用—价值内化—行为养成”的四维评价体系，创新构建专业教师、思政课教师、职业导师、辅导员的“四方协同”育人共同体，形成了全员、全过程、全方位育人新格局。

在一系列改革创新下，“教师语言”课程思政实践成效显著，逐渐形成了“德技并修”的育人新格局。该课程被评选为校级课程思政示范课程；近3年，学生普通话水平测试通过率明显提升，普通话二甲通过率从75%提升至88%；学生在川渝师范生教学能力大赛中，连续3届取得优异成绩，获一等奖1项、二等奖2项；在“当代杯”全国幼儿教师职业技能大赛中硕果累累，获一等奖57名；2024学年前专业毕业生考取幼儿教师资格证书率在95%以上；与新疆和田洛浦、喀什疏勒的两个村搭建了“石榴花云课堂”，师生志愿者开展线上语文教学50余次。该团队入选2023年暑期“三下乡”社会实践活动之乡村振兴“笃行计划”专项行动全国示范性团队；“石榴花开别样红”案例获重庆市教育部关于开展铸牢中华民族共同体意识教育案例征集活动一等奖，产生了良好的示范辐射效应。

（陈奇 许雪梅）