中国教育报
ZHONGGUO JIAOYU BAO

2025年6月29日 星期日
农历乙巳年六月初五 第12870号 今日四版
报头题字：邓小平 国内统一连续出版物号CN11—0035

中国教育报微信号　中国教育报学前周刊微信号

一个都不少 一个也不弱

——江苏太仓学前教育普及普惠发展纪实

本报记者 赵彩侠

学前三年毛入园率100%，公办园在园幼儿占比87.5%，省、市优质园在园幼儿占比92.35%……这是作为国家学前教育普及普惠县的江苏省太仓市，交出的学前教育发展“答卷”。亮眼的成绩背后，是太仓对幼儿园办园标准的追求——一个都不少，一个也不弱。为此，太仓从政府投入、管理机制、保教质量方面着手，下了大功夫。

以公共财政投入为主

太仓市耀华幼儿园是一所民办园，位于太仓市双凤镇新湖管理区，办园条件较弱。2024年，双凤镇以关停民办学校为契机，全面接管原耀华幼儿园。但区域内公办园学位已满，该园8个班级幼儿无法分流。正在建设中的新湖第二幼儿园，2026年6月才能交付使用。双凤镇政府立即决定，先将该园作为新湖幼儿园的办班点，继续原址办园。

虽然只有两年过渡期，但双凤镇绝不“凑合”。去年6月底，双凤镇政府着手对园舍进行全面改造，仅消防改造就投入了100多万元，园舍厨房、室内外环境改造花费近150万元。去年9月开学，太仓市教育局从各公办园向该办班点派驻了16名专任教师。

新湖幼儿园办班点的改造，从一个侧面反映了太仓一直以来坚持的，以公共财政投入为主、政府办园为主、公办园为主的学前教育发展导向。

太仓常住人口约84万，学前教育体量并不大。但因位于长三角，经济发达，又比邻上海、昆山，一直为人口流入地，学前教育供需矛盾一度非常突出。2019年，太仓只有39所公办园。为解决公办园资源不足问题，近5年，太仓新建、改扩建公办园24所。目前，全市公办园达到51所，公办园数量占比达79.7%。

太仓学前教育以公共财政投入为主，还体现在生均公用经费和教师配置的高标准上。目前，太仓公办园生均公用经费标准达到每生每年1400元，普惠性民办园也达到每生每年800元。为解决师资缺口，2018年起，太仓开始招聘备案制幼儿园教师，薪资待遇参照同类事业编教师执行。7年来，太仓共招聘532名备案制幼儿园教师，目前，全市公办园在编教师（含备案制）占比已达93.5%。

幼教中心盘活资源“家底”

2008年以前，太仓的幼儿园多为小学附属园，发展受限。2008年，全市幼儿园从小学剥离，独立建制。当时，太仓学前教育面临的最大难题，就是管理干部严重不足，为此，太仓大胆进行了制度创新——建立幼教中心。

全市将幼儿园按属地片区划分为13个幼教中心，每个幼教中心包含若干所幼儿园。幼教中心以及其管辖的各幼儿园均为独立法人单位，各幼教中心统一调配人财物，确保资源有效配置。

以艺禾幼教中心为例，该中心下的艺禾幼儿园所在学区人口密集，很长一段时间，该园规划的12个班级，都无法满足周边适龄儿童入园需要。最紧张时，幼儿园不得不借用一墙之隔的小区用房办幼儿班。2021年，万和路幼儿园建成启用，在幼教中心的协调下，艺禾幼儿园每年都有一至两个班的幼儿统筹协调入万和路幼儿园就读。同时，该园开园时，艺禾幼教中心又统筹各园的教师资源，直接向该园派驻了4名专任教师。

在太仓，因为各学区学位紧张程度不一，幼教中心调配各园师资、统筹分流幼儿的情况非常普遍。这样的调配，既能保证不同园所间师资的合理流动，又能根据各学区的生源情况，将幼儿灵活调配到区域内各园所。

“幼教中心类似超紧密型的集团化办园，但没有总园与分园之分，我们的目的是让所有园都发展好。”太仓市教育局副局长吴健说。

同时，为促进城乡均衡发展，太仓还建立了城乡幼教发展共同体。太仓市区共6个幼教中心，每个幼教中心分别与一至两个乡镇幼教中心结对，签订共建协议，每年围绕一个项目进行共建，如材料投放、环境改造等。

“这样一来，就实现了全市城乡幼儿园、公办园与民办园协同发展。”太仓市教育局基教科幼教行政专干瞿嘉雯说。

教研调研双线提质量

双凤镇幼教中心新湖幼儿园是一所乡村园，走进活动室，记者有些惊讶：幼儿在用冰棒棍、长尾夹探索“桥梁”承重，用磁铁、螺丝、螺帽建构机器人……简单却创意十足的材料背后，或许映射着高质量的教研活动。

记者的猜测很快得到了证实。太仓市教师发展中心幼教教研员王明珠告诉记者，太仓遴选了6名幼教中心主任或副主任担任兼职教研员，每人负责一个教研指导责任区，形成了区域—共同体—幼教中心—幼儿园四级联动教研运行机制。

艺禾幼教中心副主任张丹说，全市所有幼儿园的学期教研计划、年度教研计划，都要经过幼教中心公开审议。幼儿园选择的教研问题是否准确、教研方法措施是否可行，都有“把关人”。

去年秋季学期，艺禾幼教中心南园幼儿园园长朱伊琳向幼教中心提交了学期教研计划。很快，她就收到了反馈：教研问题更精准了，教研计划更细致了，教研方式更有操作性了。

“教研就是要找问题，我们一年年坚持这么做，从源头上保证了大家方向不会跑偏。”张丹说。

不光是教研，《幼儿园保育教育质量评估指南》出台后，为有效开展自评，太仓又建立了区域—幼教中心—幼儿园三级调研制度，为每一所园的保教质量提升把脉开方。

前不久，艺禾幼教中心发展共同体部分人员，对万和路幼儿园进行了一场保教活动质量半日调研。调研结束，从晨锻到午餐，调研组按照“提问题—举实例—给建议”的思路，将结果细致地呈现在一张调研综述表格中。

“我们各共同体之间、幼教中心之间、幼教中心各园之间的调研非常多，大家都不会‘手下留情’。”太仓市高新区镇洋幼教中心镇洋幼儿园园长潘洁笑着说。

吴健告诉记者，接下来，太仓将根据全市幼儿的生源状况及时进行园所布局调整，提高学前教育资源配置水平。

以幼有优育助力教育强国建设
走进学前教育普及普惠县

一线行动

伊春：学前教育温暖万千家庭

本报记者 曹曦 通讯员 王思琦

“在‘小松鼠与大森林’活动中，我们一起找松果、画松树，老师说我们是大森林的孩子！”在黑龙江省伊春市嘉荫县第一幼儿园，5岁的小娃娃举着小松鼠挂饰兴奋地说。在这片森林覆盖率达83.8%的土地上，伊春市以城乡均衡、普惠减负、特色育人为着力点，全力践行“幼有优育”的民生承诺，温暖了万千家庭。

努力让每个孩子“上好园”

“以前乡镇园条件艰苦，教学设施也很简陋，很多孩子都要走很远的路去城里上学。现在乡镇园条件不比城里差，乡镇的孩子在家门口也能享受好的教育资源。”铁力市双丰镇中心幼儿园园长赵银萍说。

如何促进城乡均衡？多年来，伊春市不断加大城乡公办园建设力度，新建改扩建公办园9所，新增2670个优质公办园学位，公办园在园幼儿占比攀升到73.77%，普惠园覆盖率提升到95%以上。

数据是最有力的证据。2022年，嘉荫县投入377.92万元升级改造3所乡镇园，目前全县幼儿园均按标准配备玩教具，设置运动区、角色区等功能区。2024年，铁力市投入17万余元实施乡镇园水池建造、栅栏安装等工程，彻底让乡镇园旧貌换新颜。

除硬件设施升级，质量提升是优质均衡发展的另一关键点。“我们能到优质园参观学习，优质园教师团队也会到我们园实地指导，真是受益良多。”在“1+N”强园工程教师跟岗观摩培训活动中，来自铁力市双丰镇中心幼儿园的一位教师说。

“1+N”强园工程是指，每个教研指导责任区遴选一所优质园与责任区内其他园跨县域结对，每个县（市）区选一所优质园与其他园结对。该工程的实施盘活了全市优质课程资源、师资力量，有力提升了薄弱园的环境创设和保教质量，一批乡镇园正走在从“设施达标”到“质量提升”跨越的路上。

把减负落到群众心坎上

“自2025年2月起，全县公办园在籍幼儿免收保教费！”在伊春市丰林县，这则特殊的公示让家长热泪盈眶。“省下的保教费，可以给孩子买他喜欢的旱冰鞋和故事书，幼儿园阶段的教育没有任何负担了。”新青幼儿园幼儿家长林先生欣喜地说。作为林区教育转型发展的典型县域，丰林县克服财政压力，将学前教育免费纳入重大民生工程，为300余个家庭减轻教育负担，家长满意度不断提升。

伊春市减轻教育负担的举措真正落到了群众心坎上。全市全面推行的公办园延时服务和寒暑假托管服务得到家长的好评。记者在采访中发现，各幼儿园“一园一案”制定延时服务方案，积极探索特色化园本课程。

“以前担心孩子放学没人管，现在有了延时服务，孩子既能学本领，又能交朋友，更独立自信了，我们特别满意。”家长刘女士说。

延时服务开展以来，伊春市公办园开设特色课程50余门，涵盖非遗传承、自然探索、科学实验等多个领域，真正实现了“孩子开心，家长放心”。

打造林区特色学前教育品牌

伊春市立足区位优势和自然生态资源，以“自然即课堂、游戏即学习”为核心理念，将安吉游戏自主、探索、体验的精神与林区生态资源深度融合，着力打造具有林区特色的本土化课程。

幼儿园打破室内活动场所和户外游戏空间不足的限制，积极拓展游戏场地，充分释放空间环境：嘉荫县幼儿园将课堂搬到茅兰沟国家森林公园和恐龙国家地质公园，开发“恐龙探秘”“森林探险”等游戏课程，让孩子们在游戏中破解自然密码；金林区幼儿园带领孩子们走进金山鹿苑，鼓励他们与小鹿亲密互动，孩子们在一次次身临其境的探索中不断提升观察能力、动手能力。

此外，伊春的冰雪资源也成了林区孩子们自主游戏的独特载体。冬日，各幼儿园自发组织开展雪雕大赛、冰灯展示、趣味冰雪运动会等特色活动，这种寓教于游戏、寓教于自然的方式，有效推动了幼儿全面发展。

“教育非一日之功，办好教育是一场攻坚战，也是一场持久战。”伊春市教育局局长代轶欧表示，下一步，伊春将锚定学前教育高质量发展目标，持续推动学前教育普及普惠安全优质发展，打造林区特色学前教育品牌，将教育的温度转化为群众的满意度、认可度。

快乐幼小衔接

日前，在安徽省合肥市庐阳区长江路第三小学（兰亭分校），来自双岗幼教集团的孩子们正在进行创意拼搭才艺展演。近年来，庐阳区教体局秉承“优善慈爱”理念，积极整合优质教育资源，通过多种形式帮助即将入小学的孩子顺利完成幼小衔接。 通讯员 赵明 摄

三重视角审视“最有利于学前儿童”

三言两语

纪秀君

上周到幼儿园探访，正赶上大班孩子练习歌曲，孩子们随意地坐着、站着，手里挥动着闪光的小星星，投入地唱着《蒲公英的约定》《小美满》，那场景惬意而美好。这是他们为毕业季夜宿幼儿园的那个夜晚，准备的活动之一。

“六一”儿童节和毕业季，是幼儿园孩子童年生活中非常珍贵的时光。怎样让这段时光过得有意义，成为值得珍藏的财富，也有过不少讨论。其中，幼儿园该不该让孩子排练节目、表演什么样的节目、怎样准备节目等，就曾陷入成人视角还是儿童视角的争论，并由此引发了对“六一到底是谁的六一”等问题的反思。

应当承认，反思的出发点和目的都是为了孩子好，但是，以什么视角来反思，得出的结论可能大不相同。正如学前教育法所规定的：“学前教育应当坚持最有利于学前儿童的原则，给予学前儿童特殊、优先保护。”无疑，幼儿园和家庭都赞同教育活动应以“最有利于学前儿童”为原则，但怎样才算做到了这一点呢？不妨用三重视角来审视。

用成人视角做第一重审视。成人视角是指从成年人的角度来看待和理解问题、现象和事件的一种视角。幼儿园作为教育机构，承担着立德树人的任务，有责任从人类积淀的优秀文化中，挑选出适合幼儿园孩子的那一部分，来形塑孩子的精神世界，让他们过有意义的生活。因此，幼儿园教育者要用成人视角，审视儿童节和毕业季活动的价值取向，看其是否符合办园方向和科学理念。

用儿童视角做第二重审视。对儿童的发现，催生了儿童研究。成人总是努力试图去理解儿童丰富的内心世界，于是“从儿童的角度看问题”，就产生了儿童研究中新的视角转向，即从成人视角转向儿童视角。用儿童视角审视儿童节和毕业季活动，就需要成人站在儿童的角度，尊重儿童内心的想法，尝试理解儿童的认知、经验和行为，换位思考、感同身受，把握好活动的内容和形式，满足儿童的兴趣和需要。

用儿童的视角做第三重审视。瑞典儿童教育研究者索默尔认为，“儿童的视角”是儿童的日常生活经历以及儿童对日常生活世界的体验、看法与感受。它意味着儿童作为自己世界中的主体，能够构建其所在世界的意义，体现了对儿童作为权利主体的尊重。用儿童的视角审视儿童节和毕业季活动，提醒教育者要俯下身子，用心观察和倾听每一个具体的儿童，理解和尊重每一个儿童的独特性，从而找到更适合他们的教育方法。

从成人视角，到儿童视角，再到儿童的视角，儿童研究的发展历程，本身就是一个不断批判和扬弃，追求“最有利于学前儿童”的真理性过程。在具体实践中，三种视角并非截然分开、非此即彼，而是经常交织在一起的，需要教育者灵活把握。

就如《表象与本质：类比，思考之源和思维之火》这本书中所说：“人类认知的灵活性，就取决于在抽象阶梯上上下移动的能力。因为，我们有时需要作出细微的区分，有时又需要忽略差异而把事物混在一起。”

杭州：校社协同开办社区嵌入式托育园

动态播报

本报讯（记者 蒋亦丰 通讯员 舒玲玲）“小七转入小班后还适应吗？”“附近其他托班的情况怎么样？”……最近，小区里找李女士咨询孩子报名入托的年轻父母多了起来。

李女士家住杭州市余杭区仓前街道景腾社区。两年前，她几乎跑遍了仓前街道下属公办园的托班，但它们离家都有六七公里远。正在她犹豫之际，街道联合杭州师范大学开办的社区嵌入式托育园紫樾园区进入了她的视野。“就在隔壁小区，走过去几分钟就到了。”多次考察后，她决定给孩子小七报名紫樾园。

据了解，仓前街道地处杭州城西科创大走廊核心地带，35岁以下的新杭州人占街道常住人口的70%以上，婴幼儿照护服务需求大。托育工作的特点是医育结合，然而卫健单位缺乏“育”的资源。于是，仓前街道将目光转向同一辖区内的杭师大。街道出场地、出设备，杭师大出管理、出专业，2023年10月，定位优质、普惠的杭师大托育园紫樾园区正式开园，成为仓前街道首个社区嵌入式托育园。

作为一所拥有教育学、护理学等多个学科门类的综合性大学，早在2022年11月，杭师大就成立了0—3岁儿童发展研究中心、0—3岁儿童托育综合服务中心、杭师大—余杭区0—3岁儿童托育综合服务中心。三大中心的成立，使学校服务社区托育的力量，得以在体制上实现整合。

学前周刊 第639期

●主管：中华人民共和国教育部 ●主办、出版：中国教育报刊社 ●邮发代号1—10 ●本版主编：纪秀君 ●本版编辑：赵彩侠 田玉 ●设计：白弋 聂磊 ●校对：赵阳 ●新闻线索征集邮箱：xinwen@edumail.com.cn ●质量监督电话：010-82296611 ●发行热线：010-82296420