

2024年11月23日，一场以“教育强国建设背景下综合大学师范教育面临的机遇与挑战”为主题的研讨会在湖北大学师范学院举行，来自全国20余所高校的专家学者们齐聚一堂，共商新时代综合大学师范教育改革创新发展的策。

作为一所具有深厚师范教育底蕴的综合大学，2020年11月，湖北大学正式成立师范学院，迈出综合大学改革创新教师教育的关键步伐。2025年3月21日，国家教育部门召开教育家精神铸魂强师行动推进会暨2025年教师队伍建设重点工作部署会，湖北大学就办优办强教师教育所开展的探索实践在会上作了交流发言。

近年来，湖北大学坚持“固本培新、铸魂育人”理念，立足师范教育传统优势，抢抓新时代教师教育新机遇，不断推进师范教育综合改革，努力办好高质量教师教育。

固本培新 铸魂育人

——湖北大学师范学院着力培养高素质未来教师

振兴师范：服务教育强国战略的湖大担当

在推进中国式现代化建设、实现中华民族伟大复兴的伟大征程中，师范教育作为我国教师教育的核心力量，肩负着服务建设教育强国国家战略、构建高质量教师教育体系以及引领基础教育创新发展的使命担当。

作为湖北省政府部门与国家教育部门共建的省属重点综合大学，湖北大学“因师范而生、因师范而兴、因师范而优”。1931年，学校前身湖北省立教育学院因教育救国而在武昌诞生，此后几经更迭，于1984年由武汉师范学院更名改建为湖北大学，开始由师范类院校转型为综合大学。90多年的办学过程中，虽六易校址、八更校名，学校始终传承师范教育文脉、坚守师范教育本色，为湖北乃至全国教师

队伍、教育管理队伍建设作出贡献。在湖北省省级示范高中校长和中学特级教师中，曾一度有超过1/3毕业于湖北大学。目前湖北大学的招生专业中，有15个本科师范类专业、16个教育类研究生专业（含学硕、专硕），其中11个为国家一流专业建设点；拥有国家一流本科课程13门，师范专业本科学生人数占比已达学生总数的20%以上。

一路走来，湖北大学的师范教育曾存在师范性和实践性被弱化、学校的师范文化有所淡化、学生的教育情怀不够深厚等问题。在教育强国建设的新征程中，综合大学办好高质量师范教育、培育高素质师范人才，既是党和国家的政策所向，也是人民群众对教育的需求所

盼，更是建设高水平教师队伍所需。“无论走得有多远，不能忘记我们的根。”湖北大学校长刘建平说。发挥优势为湖北教育高质量发展主动作为，为建设中国特色教师教育体系勇于担当，主动回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题，是湖北大学的必然选择。

2020年，湖北大学在整合原教育学院的基础上成立师范学院。基于“固本培新”的办学方略，学校出台《师范教育振兴行动计划（2022—2026）》，以强化师范性、夯实专业性、增强实践性、突出综合性、凸显创新性为目标，启动师范教育综合改革，大胆探索综合大学举办高质量教师教育的发展之路，争当地方高校师范教育改革的“排头兵”。

站好讲台的新教师。

“从学校主体的目标定位来看，综合性大学致力于培养全面发展的专业人才，这样一种全面性和综合性的理念对师范教育人才培养的定位也会产生影响。”湖北大学党委常委章天金介绍，在他看来，“弥补师范人才外在需求与综合性大学师范内在人才培养目标定位的间隙，需要高等教育的管理者对师范教育人才规律有更深的认识和运用。”

经过研讨论证，湖北大学的管理者们认为：作为一所有悠久师范传统的综合大学办师范教育，既要不忘初心赓续学校师范教育高标准、严要求、笃行务实的优良传统，又要充分发挥自身优势，以多学科特色创新师范生培养模式，将教育家精神与科学家精神、工匠精神相融汇，实现师范性、学科性和实践性的深度融合，让每一名师范生都能成为适应新时代教育发展需要的人才。

费，调动两类学院联合培养师范生的积极性；学科性学院配备“学科班主任”，师范学院配备“思政班主任”，共同促进师范生专业素养和思想政治素养的提升。用程斯辉的话说，就是“父专业、母师范，共同给师范生一个温暖的家”。

同时，在单位年度综合考核中，学校将“为师范教育综合改革作出的贡献”作为单独指标列入重点任务考核内容，不仅有效推动了师范教育改革的破题和解题，还全面营造了全校重视师范教育改革、支持师范教育改革的浓厚氛围。

通过建立“七统二分”管理体制和实行“三双”管理制度，师范生培养原有的学科专业壁垒逐渐被打破，学生有机会学习到更多数字教学、智慧教学等能够适应未来教育的专业技能与素养，可以不受约束地在校内可及资源中实现自身师范能力和气质的提升和发展。2024年12月13日，“物理夯基树栋梁才，师道正心育大先生——‘父专业母师范’物理师范教育人才培养总结会”在湖北大学举行。在会上，第十届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛一等奖获得者、2022级物理师范专业潘贺同同学作了教学技能展示，20分钟的课程赢得了在场师生的一致好评。这是师范人才培养改革后学生成长的生动注脚。如物理学院院长周斌教授所言：“让学科性学院和师范学院都专业人做专业事。”

模式变革：全面提升师范生培养质量

“我愿意成为一批又一批定向师范生中的一员，用知识与热爱承担起建设教育强国的责任！”2024年7月6日，湖北大学举行2024“荆楚优师计划”免费师范生签约活动。毕业于武汉市黄陂区第一中学的学生张谭诗渝，填报了湖北大学数学与应用数学（师范类）专业，当天与孝感市完成定向签约。

“我渴望在这里不仅学到扎实的教育理论知识，更能涵养高尚的教师情怀，为将来传递智慧、播撒希望打下坚实的基础。”毕业于黄石市第二中学的学生冯越，是报考湖北大学物理学（师范类）专业的考生。在他看来，作为一所历史悠久、底蕴深厚的高等学府，湖北大学“优师计划”不仅注重学术知识的传授，更强调师德师风的培养，“这与我成为一名优秀教师的初心不谋而合”。

2024年，湖北大学开始承担湖北省“荆楚优师计划”培养任务，面向湖北省择优招收本科定向就业师范生，为湖北省内部分地区定向培养基础教育高素质师资。张谭诗渝和冯越，正是湖北大学首批定向师范生中的代表。师范类专业，已经成为湖北大学的热门专业。

这背后，是湖北大学对“怎样培养人”的思考和回答。学校出台《关于以教育家精神铸魂育人培养高素质师范人才的实施方案》，探索形成以教育家精神铸魂育人的校本方案。面向新时代的师范生们实施“未来教育家”培养工程，推进“培根铸魂”“强基赋能”“实践力行”“美育浸润”“阳光活力”五大行动，将教育家精神的培育涵养真正融入人才培养的全过程，春风化雨、润物无声。

在这里，师范生会在进校伊始的“开学第一课”中感悟学校光荣的师范教育历史和学校“大先生”乐教爱生的育人故事，在“明师德 铸师魂”宣誓仪式中明确未来教师的使命和责任；也可以在教育家精神特色思政课、演讲比赛、影视作品巡展中以崇高精神润心，在师范生“名师讲坛”中聆听教育家、名校长、名教师、优秀师范生分享教育思想。师范生不仅能在“寻访我身边的好老师”、志愿支教、校友走

资源赋能：赋予师范生培养更多可能

2025年3月6日，湖北大学与武汉市常青第一中学正式签约共建师范生和教育硕士教育实践基地，并举行授牌仪式。作为学校探索协同育人新模式的重要举措，共建教育教学实践基地不仅为师范生提供了高质量的实践机会，也为常青第一中学教育教学发展注入了新的活力。

截至目前，湖北大学师范学院已与省内近一百余所中小学校共建了综合性教育教学实践基地。以此为契机，学校将统筹落实师范生到合作中小学和教育教学实践基地见习、实习、研习，鼓励师范生参与一线教学、班主任管理、心理辅导、家校沟通、信息化建设等工作，引导学生在实践中学习教书育人的真本领、硬本领，真正做到“站得稳讲台、教得好学生、带得好班级、做得好教研”。

将“优质的教育教学资源”投向“优秀的师范生源”，是湖北大学在这一场改革中的坚守和坚持。学校深入开展教育家精神铸魂强师行动，以“好老师”培养未来的“好老师”，近两年涌现出全国高校黄大年式教师团队、全国模范教师等一批优秀典型。面对综合大学普遍存在的学科教学论教师队伍建设难题，并将教育评价改革精神落到实处，对学科教学论教师实行双“三单”政策，即教师招聘条件、计划、公告单列，职称评审标准、指标、评议组单列。通过系列“组合拳”，激发教师潜心培养师范生的内生动力。

2023年5月9日，湖北省教育智库建设推进会在湖北省教育部门举行，“湖北基础教育研究院”的牌匾被授予湖北大学，学校也承担起湖北省基础教育高质量发展改革针对性研究的重任。近两年来，学校承担湖北省“荆楚名师名家培养工程”，举办全国综合大学师范教育改革创新研讨会

访、教育调研等大课堂中上教育情怀课；还能在师范生音乐思政课、才艺风采大赛和艺术实践活动等丰富多彩的美育课程中养成鉴赏美和创造美的能力，在师范生生活力操比赛、劳动实践活动中逐渐成长为一个健康坚毅的人。

在此基础上，学校把一流师范专业建设和人才培养方案改革作为重中之重。坚持“转入要筛选、转出不设限”，加强对师范专业的优化，实行优胜劣汰、动态调整。遴选组建“强师”实验班，专设“优秀师范生奖学金”，探索师范拔尖创新人才培养新模式。构建模块化课程体系，增加科学前沿知识课、“AI+未来教育”等课程，开办数字教育微专业，引入AI数字人技术，试行“AI+OMO”教学模式，数智赋能师范人才培养。

为了让师范教育真正回归到师范本质，学校提出将实践性原则贯穿于教育教学的全过程。构建系统化实践课程框架，一体化增加教育见习、实习、研习等实践课程比重，配备具有丰富教学经验和能力的专业师资和校外指导教师，助力师范生扎实掌握教育教学基本功。加强师范生素质技能训练实验区等场地、设备、资源建设，建立“赛练学教”技能提升体系，通过举办师范生三笔字竞赛、教学技能竞赛、说课大赛等系列竞赛，以赛促练、以练促学、以学促教。近4年，学校获“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛奖项38项、湖北省普通高校师范生教学技能竞赛等省赛奖项57项。

师范专业呈现出越来越强大的吸引力。近年来，录取人数从2018年的710人增加至2024年的1208人，占全校本科招生人数的1/5；整体录取分数居全校前列，物理类、历史类前20名新生中，2023年各有15人、13人报考师范专业，2024年的人数分别为17人、19人。学生的教育情怀日益浓厚，近3年共有4200余名本科毕业生投身教育事业，每年有数百名学生志愿者接力前往西藏支教，支教团荣获“湖北青年五四奖章”。

“作为一所久以师范教育见长的综合大学，师范教育在学校得到了长足的发展，根本原因在于我们具有良好的师范教育文化氛围和有组织的师范教育培养体系。”刘建平表示。随着综合化进程的加快，师范教育逐渐呈现以学科性学院开办为主的格局。这种相对分散的师范教育组织模式虽然有助于更好地开展特色专业课程教育，但是在师范教育资源整合、文化营造和平台打造上难以形成有效的建设合力。为此，基于过去师范教育的成功经验和现有师范教育的开办格局，湖北大学创设了“统分结合”的师范教育管理新范式，按照“宣统则统、宣分则分”的思路系统化设计、一体化推进师范教育改革。

在程斯辉看来，“统”的关键在于如何形成科学合理、行之有效的制度体系。为此，学校先后出台《湖北大学师范教育综合改革实施方案》《湖北大学师范教育建设与管理办法（试行）》等文件，进一步明确了师范学院与学科性学院在师范生培养中的职责和分工，确定了“七统二分”的管理体制。

着力构建“统”的格局。师范学院成为负责统筹组织全校师范教育综合改革和发展的专门机构。将学校主要师范专业调整到师

范学院，由师范学院统筹师范生招生、培养课程平台与核心课程师资、教学实验平台与实践环节、师范专业认证与质量监控、教育教学研究与改革、专业与学位点建设、学生日常管理等工作，改变了以往各学科性学院在师范人才培养和管理上“各自为政”的局面，形成了师范教育统筹组织、统一管理的新格局。

充分汲取“分”的优势。统筹之后的师范学院，专业涉及理科、文科等多个大类。学校要求每个学科性学院需根据本学科的特点和特性，对师范生开展不同形式、内涵丰富的学科专业课程教育，并承担师范生的毕业论文设计指导工作，充分保障师范生受到严格的学科专业知识训练。

这是对原有格局的全面突破。无论是推进“统”的进程，还是确保“分”的到位，都需要每一个学院和部门的管理者们达成共识、高度协同、形成合力。学生到底该如何管？交叉职责如何厘清？培养质量如何保证？面对困惑和疑虑，湖北大学的管理者们创造性地提出了“三双”管理制度，即双归属、双拨款、双班主任。师范生的培养工作既归属学科性学院，也归属师范学院，形成“师范生既是师范学院的学生，也是学科性学院的学生”的共识；学校同时按师范生人数向学科性学院和师范学院拨付人才培养经

