

服务健康中国战略 创新医学教育体系

——成都大学以“健康列车”赋能城市型大学应用型人才培养

成都大学是改革开放后首批地方城市主办的全日制普通本科院校，是第31届世界大学生夏季运动会运动员村承办大学，获评FISU“健康校园”银级认证，拥有三级甲等综合附属医院（成都大学附属医院）和国家级别科研平台（四川抗菌素工业研究所）。作为一所城市应用型综合大学，成都大学始终坚持培养德智体美劳全面发展、适应我国经济社会发展需要的高素质应用型医学专业人才培养的方向。学校与中国铁路成都局集团有限公司在全国首创“健康列车”，近10年，5000余人次师生深入川渝黔滇100余个偏远地区，逾10万公里。如今，“健康列车”成为医疗保障、医学教育、志愿服务、健康科普、文化宣传的重要载体，学校探索出一条具有城市型大学特色的“健康列车”育人新路径，全方位推进医学教育改革工作。

十年坚守，初心如磐 “医疗服务与育人实践”双向奔赴

“健康列车”发端于城市型大学与城市发展的同频同行——2010年，为壮大地方医疗力量，成都市将成都铁路中心医院整建制划转进入成都大学；成置于城市型大学服务健康中国、乡村振兴战略的实践行动——2015年，成都大学与中国铁路成都局集团有限公司在全国首创了“健康列车”，在成昆线、成渝线、川黔线等铁路沿线，为川渝黔滇偏远地区职工及当地群众解决就医难问题，列车上配备了CT、DR等数千万元医疗设备，设置了20余个科室，建成了流动的“微型三甲医院”。

以“健康列车”为载体，2000余人次学生参与“1+10+10”微医生服务（1名教师带领10名学生，1名学生服务10名患者），创设了智慧健康管理与关爱平台、教育部门第二批全国学校急救教育试点学校、四川省生物医药产教融合提质赋能改革试点基地，学生走出课堂、踏上列车、走进社区、融入乡村，关心群众疾苦，关爱特殊人群，激发了学生胸怀天下的社会责任与使命，通过健康、科技、法治、文化等多元融汇，创新了社会实践路径。

近10年，成都大学5000余人次师生搭乘“健康列车”服务12万名职工和近50万名当地群众。在“健康列车”的育人实践中，学校不断更新育人理念、丰富育人资源、拓展育人路径，创新性提出“大思政观”“大工程观”“大科学观”“大健康观”（以

下简称“四观”）育人理念，以平台、课程和数智为驱动丰富了育人资源，以实践为驱动拓展了育人路径，为教育科技人才一体发展和健康中国建设提供特色鲜明、成效显著的“成大育人模式”。

“四观”引领，多轮驱动 探索应用型人才培养新路径

在“健康列车”开行10万公里 of 育人过程中，通过志愿精神的培育、实践能力的锻炼、创新精神的培养和健康理念的传播，将思想政治、工程技术、科学研究及健康理念有机结合，提炼出“四观”育人理念，并充分融入城市型大学“六位一体”人才培养目标中，着力培养具有深厚的家国情怀、复合的知识结构、过硬的实践能力、良好的数字素养、突出的创新精神、宽广的国际视野的高素质应用型人才。

“健康列车”以服务大健康产业为使命，立足传播健康理念、提供优质医疗服务、助力乡村振兴，借助学校特色学科专业优势，孕育了学校“医+X”大健康学科交叉和“医教”“科教”“产教”“校地”四融合的教学科研平台，聚焦生物医药、智慧康养、食品安全、健康运动和健康文化五大产业领域，集成了10个学科门类 and 33个专业资源，构建了大健康学科专业群，融通了学术资源。

学校以服务地方经济社会发展为己任，着力开发实践类课程，为应用型人才实践能力提升赋能。围绕“健康列车”人才供给需求，开发了以“健康列车实践课程”“急救教

育”为代表的“专业课程+大健康类课程”的多元课程集群，以专业课程为“中枢”，以“多元素养”为“神经”，以通识课程为“神经元”，融合“五育”大平台，构建了非线性学习融会贯通的网状知识新体系，获批四川省大健康素养课程群虚拟教研室。学校开发的系列课程资源反哺了“健康列车”对人才培养的知识需求。

人工智能时代，“健康列车”搭载了AI诊疗设备，通过“互联网医院”服务当地群众已达2万人次。学校紧跟新质生产力发展趋势，及时将科技前沿引入教学内容，建成了以大健康虚拟教研室、医学中心虚拟仿真实验教学平台、国家超算中心成都大学分中心为代表的系列“数字资源”，以大团队、大平台、大项目耦合支撑人才培养，为学生提供了更加丰富、多元的学习体验。

破立并举，示范辐射 以丰硕育人成果书写时代答卷

“健康列车”始终积极服务教育强国建设和健康中国战略、乡村振兴战略，被多家权威媒体广泛宣传报道。临床医学院导师曾红莲获评全国文化科技卫生“三下乡”活动服务标兵，“健康列车”党支部获评四川省公立医院标杆党支部，“健康列车”入选全国社会实践优秀品牌项目等。“健康列车”精准对接群众的不同健康需求，不断回应时代需求，经过近10年的创新探索与育人实践，解决了城市型大学应用型人才培养的痛点，打通了育人链条的堵点，培养了以

“中国大学生自强之星”奖学金获得者王鹏、四川省青年五四奖章获得者佟乐、成都市五一劳动奖章获得者刘天衡、援鄂医疗队员等为代表的 application 型人才近6万名，临床医学专业的研究生录取率达到50%以上，为北京大学、浙江大学、上海交通大学等海内外知名院校输送了大批人才。

学校从顶层设计上重构城市型大学大健康专业学科群，工程学、临床医学、药理&毒理、农业科学、化学、材料科学6个学科进入ESI全球前1%；以数字技术赋能教学改革，以国家超算中心成都大学分中心为算力支撑建设人工智能产业学院，投入近3亿元打造生物医药领域教学科研一体化平台，建成了西南地区先进的大健康虚拟教研体系。实践育人模式受到国内100余所高校的一致认同，先后接待了浙江大学、哈尔滨工程大学、西安电子科技大学、中国药科大学等50余所高校来校实地交流。成都大学立项教育部门第二批全国学校急救教育试点学校，开展“百千万工程”，实现114台AED校园全覆盖，作为四川省发言代表单位在2024年长江经济带急救教育试点学校工作会议中交流发言，与20余所学校形成急救教育共同体，入选全国急救教育优秀案例成果展。

成都大学以“健康列车”实践教育为契机，不断探索实践育人新模式，打造应用型人才培养高地。通过弘扬“敬业、奉献、热爱、传递”的精神，实现学生人文素养及专业能力双提升，有力推动了学校应用型人才培养目标的实现。

（杨涛 王君 黄金竹 王新惠）

玉林师范学院数学与统计学院加强数学与应用数学专业课程思政建设

重构·创新·锻造

近年来，玉林师范学院数学与统计学院积极探索构建“大思政”育人格局，牢牢把握课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”和教师队伍“主力军”，使各类课程与思政课程同向同行，发挥协同效应。学院立足数学与应用数学专业的学科属性及专业定位，并结合专业课程特点，对课程思政建设展开了深入思考与积极探索。学院通过重构课程内容，以价值观领航专业发展；创新教学模式，着力实现专业课程德育目标；锻造师资队伍，助推课程思政建设行稳致远，切实提升铸魂育人实效，促进课程思政内涵式发展。

重构课程内容 以价值观领航专业发展

在专业课程思政建设中，一方面，玉林师范学院数学与统计学院依托专业、科研平台，着重搞好专业教材建设，重点挖掘专业知识育人价值。对照数学与应用数学专业师范专业认证标准，选用优秀教材、规划教材和面向21世纪课程教材，这些教材内容在坚持科学性的基础上，注重时代性，致力于满足学生发展核心素养的需求。这些教材的选用比例超50%，其中，专业核心课程和主干课程选用比例达到90%。另一方面，学院鼓励教师大范围开展示范课教学展示活动，树立专业课程思政标杆。为提高专业课教学质量，推进高效课堂建设，增进教师专业素质及学科教学水平，学院以“数学分析”“高等代数”“近世代数”“初等数学研究”“概率论与数理统计B”等多门专业课程进行示范课教学展示。在示范课展示过程中，集合教学团队评好课、磨“金课”，邀请马克思主义学院思想政治教育专家观摩评课，从重难点中将思政元素融入数学专业课程的问题，并根据授课情况提出改进方案，进而推进数学专业课程思政建设。经过示范课展示，专业课教师能从多个视角发现专业知识的隐性思政元素，并将思政元素与专业知识讲授相互融合，自然而然地以价值观领航学生专业知识技能的发展，启示学生在向往真理的过程中将科学理想与社会信念相结合，在激发学生对数学领域的探索求知欲的同时，也厚植了学生爱国主义情怀。

在打造数学品牌实践课程中，学院在增设多样化实践课程内容的基础上，进一步增加实践课程的学时，各专业实践教学学时占总学时的30%。切实在“第一课堂”落实实践课程的教学，在保证实践教学课程比例的前提下，着重加大创新性试验的比例，增加综合性、设计性试验的比例。同时，学院为数学与应用数学专业的学生设计了灵活的实践形式以及丰富的实践内容，有专题讲座、外出见习、技能训练、课件制作、说课讨论会、实验、学科竞赛、项目实训、课程设计、创新创业训练等。学院举办“数学建模培训会”，在培训内容设计上，以社会实际问题为背景设置数学建模题目，从中历练学生的系统化数学思维，并引领学生树立科学精神。经过实践努力，学生在国际级别、国家级别的数学建模竞赛中屡创佳绩。学院举办“师范生专题活动”，旨在提升数学师范生的教学知识储备及教学技能水平，紧扣教育热点问题及新时代数学教师职业的需求等主题，带领学生多方位、立体地培养综合能力、增强职业认同感，并将教师行为规范准则嵌入学生的行为认知中，为学生在未来职业生涯中拥有良好师德师风奠定基础。学院通过“校友大讲堂”邀请国内外和自治区内外事业单位、政府机关、企业的优秀校友回校开展学术报告、讲座、交流等活动，分享经验、交流感想、畅谈人生，给聆听者以思想启迪，激发他们追求卓越、勇攀高峰的热情，实现共同成长。在优秀校友传递数学人生正能量的过程中，潜移默化地引领学生厚植母校情怀、感悟校园文化，并以可循的奋斗之路为指引，激励学生树立正确的世界观、人生观、价值观、学习观。例如，在优秀校友张琼芬博士的分享会上，她以自身的求学经历，勉励在校大学生要明确人生定位和方向，坚定理想信念，善学善用网络媒体资源，不断充实自己的知识储备，大大鼓舞了学生的求学热情及奋斗动力。

创新教学模式 着力实现专业课程德育目标

以“初等数学研究”课程教学为例，其课程思政建设目标如下：一是感悟科学精神，树立辩证唯物主义观。在数系、解析式、初等函数、方程、不等式、排列与组合等内容教学中，要求学生认清具体与抽象、特殊与一般、有限与无限等辩证关系，培养学生对辩证唯物主义观的深刻认知。同时，让学生能够运用现代数学观点审视中学数学问题，深度启迪学生思考，感悟严谨求实的科学精神。二是提高社会责任感，塑造家国情怀和使命担当。在学生运用高等数学理论知识解决中学数学问题的过程中，引导学生正确认识问题、严谨分析问题和科学解决问题，注重科学思维方法训练及科学伦理教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。在“初等数学研究”课程中，学习内容的着眼点是初等数学，而解决问题的观点则是高等数学，因而在教学实践中，教师借助该课程特点多角度多方面地设计思政教育切入点。

锻造师资队伍 助推课程思政建设行稳致远

为增强教师队伍的课程思政建设意识，丰富其思政知识储备，锻炼其思政教育本领，学院以党团建设为主线，开展一系列进修活动。例如，以马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等相关理论书籍为学习材料，鼓励教师进行自学及讨论，并邀请马克思主义理论学科的专家学者展开深度交流探讨。在增强教师政治能力的基础上，就“如何在专业课教学中向学生传导爱国情怀、理想信念、社会担当、科学精神等思政元素？”等问题进行专题研究，帮助教师在教育实践中有效提升学生的政治认同和思想认同。

学院研制了联动性教师专业能力发展规划。一是以建设广西一流学科系统科学为依托，以系统科学学科为主线，提升数学专业教师的课程建设能力，积极建设广西复杂系统建模与优化重点实验室，踊跃开展系统科学青年论坛、系统科学学科建设研讨会、系统科学中国信息论专家论坛等。二是学院领导鼓励专业教师积极申报教改项目及教研项目，并通过申报和遴选重点课程思政建设项目，为课程思政的全面铺设拓展了新平台。三是通过组织学院教师积极参加各类师资培训，如师范生专业认证培训、信息化教师技能培训、在线课程建设与应用能力提升行动等，并结合挂职锻炼和外聘教师的形式，积极开展名师示范课、青年教师公开课、青年教师技能大赛等提升教师教学水平的活动，着力建设学院课程思政教学改革卓越团队。

（周学严）

红色基因铸师魂 “窑洞课堂”润乡土

——延安大学“优师计划”师范生培养有特色显成效

在全面推进乡村振兴背景下，革命老区延安承载着“让老区人民过上好日子”的重要使命。延安大学始终牢记“立身为公、学以致用”的校训，以服务乡村教育振兴为己任，依托深厚的红色文化底蕴和黄土高原地域特色，创新构建了“延安精神铸魂、乡土课程筑基、双轨实践赋能”的“优师计划”师范生培养体系。从延安鲁艺的教育火种到新时代“优师计划”的使命传承，在八十余载办学路上，延安大学始终围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题。面对乡村振兴对优质师资的迫切需求，学校充分发挥红色基因育人优势，把“窑洞大学”的办学传统转化为扎根乡村的教育情怀，精心打造“窑洞课堂”，将杨家岭的晨曦化作照亮乡村课堂的灯火。学校成功获批陕西省高等教育教学改革研究重点项目“乡村振兴背景下乡村教师人才培养路径研究”。

一的实践转化。学校邀请教书育人楷模韩琳等教学名师为师范生作报告，通过“我的教育故事”“教学工作坊”等载体，将师德教育从理论认知推向行动自觉。师范生参与延安大学附属小学课后服务、乡村学校线上支教、教育扶贫志愿项目，在帮助洛川苹果种植户子女补习功课、为志丹县红军小学设计红色研学路线等具体实践中厚植家国情怀。这一系列举措让红色基因、乡土情怀与教育家精神交融共生，淬炼出“肩扛教育报国志、心怀黄土地”的乡村教育新生力量。

黄土地里孕育出特色课程

在坚定师范生“为乡村育新人”理想信念的基础上，延安大学直面乡村教育“教什么”“如何教”的核心命题，立足黄土地办学特色，构建起“乡村需求导向、文化传承赋能、分层进阶发展”的特色课程体系，破解师范教育与乡村教学实践脱节的难题。

学校联合延安市教育部门、安塞区教体部门等地方教育部门，深度调研陕北乡村学校对教师能力的现实需求。调研发现，混龄教学、乡土课程开发、留守儿童心理疏导等能力成为乡村教师的“刚需”。为此，学校重构课程地图：面向“优师计划”师范生开设“乡村教育经典导读”“乡土课程开发与实践”“儿童心理教育”等核心课程，将费孝通的《乡土中国》、陶行知乡村教育思想融入理论教学；开发“陕北民歌中的劳动教育”“陕北说书”等校本课程，邀请安塞腰鼓非遗传承人、延安剪纸艺术家走进课堂，与师范生共同设计“非遗+学科”融合教案。

为适应乡村教育对复合型教师的需求，学校实施“基础夯基+高阶突破”分层培养模式。低年级阶段，通过“乡村学校班级管理”“跨学科教学策略”等课程夯实通用能力；高年级阶段，开设“路遥文学创作人才培



养实验班”，引入人工智能教学、STEM教育等前沿内容，开发“AI赋能课堂创新”“乡土资源数字化开发”等挑战性课程。

“窑洞课堂”赋能教育新生态

当师范生带着红色基因浸润的理想信念与扎根乡土的课程积淀走出课堂，延安大学以“真刀真枪练本领”的实践育人理念，将广袤的陕北大地化作能力锻造的“练兵场”。学校突破“重理论轻实战”的瓶颈问题，构建起“城乡双轨贯通、研创一体驱动、协同生态赋能”的实践体系，打造“窑洞课堂”，让师范生在破解乡村教育真实难题中淬炼“下得去、留得住、教得好”的硬核本领。

在延安大学文学院五楼的教育技能训练实训室里，常常看到“优师计划”师范生进行微格教学和“三字一话”训练。一颗忠诚于党的事业的心、一笔好字、一手好文章、一口流利的普通话，是文学院培养师范生的“四个一工程”的基本要求。学校每年安排师范生深入基层学校开展混合编队实习，形成了“校内实训+校外实践”的双轨实践模式，成为学校师范生实习的一个亮点。这种方式也

为高校乡村教师培养提供了新路径。

为打通实践育人的“最后一公里”，延安大学将协同育人网络织入乡村振兴肌理。在延川县文安驿镇，师范生与当地教师组成混编团队，白天在课堂实施“黄土文化融入学科教学”行动研究，傍晚走进农户家访谈教育需求，周末则化身“乡村教育播火人”，为留守家庭开设亲子共读课堂。这种“政府部门—高校—中小学—社区”四方联动的实践生态，不仅催生了“沾泥土、带露珠”的乡土课程，更让师范生在实践中读懂“教育振兴乡村”的深层逻辑。

4年来，延安大学已为陕西县域培养了359名“优师计划”师范生。2025年7月，89名毕业生即将奔赴乡镇教学一线，为乡村振兴和教育强国建设贡献力量。当前，学校正深化“红色基因、乡土筑基、实践赋能”的人才培养体系，建设陕甘宁乡村教育研究基地，推动AI（人工智能）教学实训平台与“窑洞课堂”深度融合，大力弘扬教育家精神，为乡村振兴锻造新时代“四有”好老师。从延河之滨到黄土沟壑，延安大学师生以延安精神为火炬，让教育星火在乡村振兴的壮阔征程上生生不息。

（党子奇 张应龙 王潇）