

观察

热度持续攀升,但也存在课程良莠不齐、师资专业度不足等问题

AI 研学如何规范发展

本报见习记者 王柳芸

学生走进实验室,用图形化编程工具操控机器人完成任务;在科技企业,分组合作搭建智能垃圾分类模型,运用AI图像识别技术实现精准分类……时下,随着人工智能浪潮席卷而来, AI 研学成为研学市场“新宠”,如何规范其发展,以此助力人工智能教育?记者对此进行了采访。

暑期临近,学生家长刘小平正为孩子筛选新的AI研学项目,“孩子对AI很感兴趣,我们也想让他往这方面发展,所以今年暑假打算让他参加相关的研学活动,去华为等科技公司参观学习。”

假期虽未开始,但不少家长已经早早为孩子选定了AI研学。

“人工智能已深度融入社会各领域,成为未来核心竞争力,家长与学生认识到及早接触AI技术的重要性。”海南省教育研究培训院信息技术学科教研员林道勇说。

河北某研学机构负责人王玉琦敏锐捕捉到这一趋势:“我们从2023年

开始做AI研学,相比其他研学项目, AI 研学更受家长和学生欢迎。”

AI 研学给家长提供了新的选择,然而其发展也伴随着一些应当引起重视的问题。

“AI 研学是近3年才快速发展起来的事物,内容体系尚不够成熟。”华南师范大学教育信息技术学院教授、博士生导师钟柏昌说,“当前AI 研学缺乏足够清晰的标准和指引,容易出现无序竞争和低水平重复等问题。”

例如,某社交媒体上,一位来自吉林长春的家长发文“吐槽”:两个孩子每人花了300元,到当地的科技馆参加一天研学,回来反馈“就带着走马观花,基本没啥讲解,一点儿也不专业。”

“目前存在的研学机构资质良莠不齐、定价无标准、师资专业度不足等也是AI 研学发展中需要解决的问题。”林道勇说。

AI 研学作为研学项目中的“新星”,应如何规范其发展?

“建议政府相关部门制定专门的

研学活动指导规范或指南。”钟柏昌认为,这是AI 研学规范发展的第一步。在此基础上,还需做好研学机构的管理和督导。“研学机构要具备承办资质,尤其要具备开展AI 研学所需的师资、课程资源和相关器材;还要有合理、透明的产品定价。”

在林道勇看来,要引导AI 研学健康发展,建立健全常态化监督检查是必不可少的手段。“可以定期对AI 研学机构开展实地检查,结合家长、学生的反馈评价,全面评估机构运营情况。对违规机构依法依规进行处罚。”

林道勇表示,评价机制不仅是衡量标准,更是推动行业升级的“杠杆”,“当政府相关部门或第三方机构通过学生问卷、成果展示、跟踪回访等方式进行量化考核,将评估结果与机构资质挂钩,能有效倒逼市场摒弃粗放模式,催生更多优质规范的研学服务”。

如何构建AI 研学的多元评价机制?“可以利用AI 技术构建AI 研学效果评估体系,从学生知识掌握、实践能力提升、兴趣培养等多维度设计评

估指标。”林道勇认为,利用AI 记录与评价,可以清楚地了解研学过程中每一个阶段的效果,为后续改进研学项目提供依据。

AI 研学向好发展,不仅需要到研学市场进行规范,也需教育系统积极构建优质的AI 研学体系,深化其教育价值。

“人工智能学习是系统工程,必须实现校内教育与校外教育的相互补充。”钟柏昌说。

内容设计是研学项目的核心。“内容设计深度关联课程目标达成度、学生参与度等关键评价指标,其重要性不言而喻。”深圳市布心小学党总支书记肖莉表示,“要结合不同学段特点,构建分层递进的课程体系。”

山东省潍坊市教育信息化研究院党支部书记、院长杜晓敏认为, AI 研学课程内容的设计要充分统筹考虑人工智能知识、技术以及伦理,进行系统设计,“最好考虑跨学科、跨领域,由人工智能技术专家和学科教师共同进行课程设计”。

部委新闻

教育部机关“光荣在党50年”党员代表座谈会召开
在教育强国建设中贡献“银发力量”

本报北京6月26日讯(记者高毅哲)今天,教育部机关“光荣在党50年”党员代表座谈会召开,为22位党龄满50年的党员代表颁发“光荣在党50年”纪念章。教育部党组成员、副部长杜江峰出席并讲话。老党员代表交流发言。

会议指出,老党员不畏艰难、奋勇当先、忠诚奉献,用实际行动践行了入党誓词,诠释了党的初心和使命。党和人民的教育事业取得的辉煌成就,浸透着老党员的心血和汗水。要学习老党员信仰坚定、对党忠诚的政治品格和教育报国、无私奉献的崇高精神。

会议指出,老党员对党的事业无限忠诚,具有独特优势,是教育改革发展新征程上不可或缺的重要

力量。希望老党员深刻领悟“两个确立”的决定性意义,坚决做到“两个维护”,继续做思想政治引领的“压舱石”、事业改革发展的“倍增器”,在推动党和国家各项事业特别是教育强国建设中贡献“银发力量”。

会议强调,要深入学习贯彻习近平总书记关于老干部工作的重要论述,贯彻落实好党组工作要求,强化齐抓共管,凝聚工作合力,共同关心支持离退休老干部工作、关心关爱老同志,激励老同志更好为教育强国建设发挥积极作用。

人事司、直属机关党委、离退休干部局负责同志现场参会,离退休干部局党委委员、各离退休干部党支部书记线上参会。

地方动态

四川:
拟出台中小学教育惩戒实施细则

本报讯(记者 葛仁鑫)日前,四川省教育厅牵头拟制了《四川省中小学教育惩戒规则实施细则(试行)(征求意见稿)》,6月18日起面向社会公众征求意见。近年来,中小学教育惩戒的边界和尺度问题引发社会广泛关注。为明确教育惩戒的实施标准、程序和救济机制,四川省教育厅组织专家团队,深入多地中小学调研,广泛征求教育行政部门、学校、教师、家长及教育专家、法律专家意见,最终形成本《细则》。《细则》旨在为教育惩戒提供明确的法律依据和操作指南,确保其合法、合理、有效实施。

《细则》主要内容包括总则、教育惩戒的实施、教育惩戒的保障与救济等。

总则明确立法目的、适用范围、实施原则及各主体责任。强调教育惩戒应遵循教育规律和法治原则,注重育人效果,并与学生过错程度相适

应。省级及市县教育行政部门负责监督指导,学校需制定校规校纪并建立家校协同机制。

关于教育惩戒的实施,一是分类实施,根据学生违规违纪情节轻重,分为轻微(如点名批评、课后教导等)、较重(如校内公益服务、限制校外活动等)和严重(如停课等)三类惩戒措施,并明确适用情形;二是程序规范,要求学校在实施严重惩戒前听取学生申辩,必要时组织听证,在实施较重或严重惩戒后及时书面告知家长;三是禁止特定行为,严禁体罚、变相体罚、侮辱人格等不当行为,保障学生合法权益。

在教育惩戒的保障与救济方面,鼓励学校成立教育惩戒执行委员会,监督惩戒实施。明确教师正当履职行为受法律保护,学校不得因合理惩戒处分教师。学生及家长可向学校或教育行政部门申诉,复核部门需在规定时限内处理,确保渠道畅通。

辽宁:
唱响校园冰雪运动“四季歌”

新华社沈阳6月26日电(记者 刘艺淳)夏日的校园,如何让冰雪运动热情“升温”?沈阳市和平区振兴街第二小学给出了自己的答案。26日,数十名轮滑少年领滑、50名越野滑轮少年跟进,冰球小将挥杆劲射、滑雪“新兵”们穿戴整齐跃跃欲试……在高山滑雪、越野轮滑、滑冰模拟练习器旁,学生们对冰雪运动有了新认识。

26日,2025年辽宁省冰雪运动进校园系列活动启幕。活动旨在激发青少年对冰雪运动的兴趣,培养冰雪运动后备人才,为辽宁省筹办“十五冬”营造良好氛围。

“学校在冬季项目发展方面有了一定基础,已经在三个学年开设轮滑必修课,通过轮滑为滑冰打好基础。”和平区振兴街第二小学校长苗蕾说,学校配备专业冰雪运动教练员师资,让孩子们懂得了夏季辅助训练的方法,有利于让冬季运动唱好“四季歌”。

辽宁短道速滑后备人才梯队教练鲁航介绍,以短道速滑项目为例,辽宁省分区、分批在非冬季对学生开展轮滑教学,在普及推广冰雪运动的同时,也从中选拔“十五冬”新苗,并将竞技水平突出的孩子输送到专业冰场进行提升训练。“目前省内短道速滑项目后备人才超过300人。”

“十五冬”将于2028年在辽宁举行。辽宁省冬季运动管理中心主任余宇表示,近年来辽宁省广泛开展冰雪赛事活动,积极推动冰雪运动进校园,能够丰富校园体育文化生活,让学生初步了解、掌握并学会一项终身受益的冰雪运动技能。“希望助力辽宁省筹办‘十五冬’,营造大家关心冬运、支持冬运、参与冬运的良好社会氛围。”

据了解,2025年辽宁省冰雪运动进校园系列活动贯穿全年,设置冰雪运动进校园、冰雪项目竞赛、冰雪项目公益训练营等板块内容。

数字赋能学习型社会建设主题活动举行

(上接第一版)三是营造终身学习的浓厚氛围和环境。通过大数据、人工智能分析各行业各区域和个人不同成长阶段的学习需求,丰富学习新场景。加强宣传推广,变个例“盆景”为社会“风景”,让终身学习成为每个人的生活惯性和生活方式,服务高品质生活。要推动学校教育、家庭教育和社会教育互促共进,构建面向未来的新型学习型社会,塑造终身学习新生态。还要加强国际交流和开放合作,既要借鉴世界有益经验促进我国终身学习体系的构建,又要把中国实践、中国经验贡献给世界。

教育部党组成员、副部长吴岩宣布启动终身学习优质资源共享行动。教育部党组成员、副部长王光彦主持

活动。数字赋能学习型社会建设试点工作同时启动,并公布国家智慧教育平台资源发布与功能升级。国家开放大学、浙江省教育厅、武汉市教育局、重庆市九龙坡区、南京大学、长沙民政职业技术学院作交流发言。活动前,与会嘉宾参观了学习型社会建设阶段性成果展。

活动以线上线下相结合方式进行。全国妇联、中国科协、退役军人事务部、中国科学院负责同志出席活动。中央宣传部、民政部、农业农村部、国家图书馆有关部门负责同志,教育部有关司局和直属单位负责同志,在教育数字化专家咨询委员会成员单位、省级开放大学负责同志在分会场参会。

毕业旅行中,俄罗斯留学生勇救落水老人



了一个生命,我为你骄傲!”出去买水果时,认出她的店主不肯收钱,以此感谢她的善举。面对社会各界的称赞,莎河娜斯说:“很开心,但其实也只是很普通的一件小事。”

莎河娜斯2016年来到中国,在中国学习生活多年的她非常喜欢中国文化。她是学校舞蹈队唯一的外国女队员,还给自己起了一个中文名字——四毛。

虽已毕业,莎河娜斯并不想离开湖州,“很喜欢这里,我想继续在这里学习,甚至留下来生活。”

莎河娜斯报考了本校研究生,目前已完成面试。祝愿这位善良勇敢的姑娘梦想成真!

新华社发(伊凡摄)



6月23日清晨,莎河娜斯在浙江绍兴对落水老人进行施救。

他走了,却把热爱留给世界

本报记者 张利军
通讯员 苏丽敏 刘秀欣

“衷心感谢您对中国人脑事业的理解和支持,对您崇高的人道主义精神表示最诚挚的敬意。”5月1日,河南理工大学教师赵世芳,这位与渐冻症抗争了16个月的大学教师,在生命之火熄灭后,将大脑和脊髓组织无偿捐献给国家用于医学科研。

“他走得很安详,就像睡着了一样。”妻子谢俊青摩挲着照片上丈夫的笑脸,声音哽咽。在刚刚确诊渐冻症后,赵世芳就亲手签署了遗体捐献协议。

(上接第一版)

在持续迭代升级中,终身教育数字基座为学习型社会建设提供强有力支撑。

6月26日的活动中,国家终身教育智慧平台再次上新3000门(个)优质资源,国家智慧职教平台上线面向社会的通用课程,推出社会学习专栏,上线1200余门在线课程;新增人工智能专家讲座视频、微课程等1000余学时。

“教育部将持续扩大优质终身学习资源供给,健全共建共享机制,更好发挥国家平台在数字赋能学习型社会建设中的主渠道作用。”教育部有关负责人说。

量身打造:为不同人群精准筑起学习空间

学习型社会建设,是要促进和支持每个人终身学习。这对有针对性地打造全民学习场提出了很高要求。当一名博士毕业生也要终身学习,现有体系能否满足需要?

在学习型社会建设阶段性成果展上,2023年刚从中国科学院博士毕业的连鹏现身说法,讲述他的学习经历。

1986年,赵世芳出生于河南焦作,2012年从吉林大学毕业后回到家乡,就职于河南理工大学。从教10余年,他兢兢业业、勤勤恳恳,深受学生喜爱。为了更好地开展学生工作,赵世芳还专门考取了国家心理咨询师证书,为学生排忧解难。

2024年1月,赵世芳确诊了渐冻症。“生病之后,他始终很平和,从没有因为病情而焦虑和绝望……”赵世芳的家人说,他一直感恩医生的治疗、亲人的陪伴、学校的帮助。为了服务病友,他创建了“破冰记”抖音号和“破冰小记”微信视频号,运用自己的心理学专长,给病友们分享渐冻

冻症的专业知识和自己对生命的感悟。

“之前我们去看望赵老师时,他告诉我们‘疾病困住了身体,但困不住思想’,声音虽小但震耳欲聋。”学生胜楠说。

赵世芳的病情发展很快。2024年5月,走路已经很吃力的他仍坚持坐轮椅来到教室为学生上最后一堂课。教室里座无虚席,一些慕名而来的学生站着听完了赵世芳的课。为了这节课,他提前一个多月在病床上准备课件,用语音输入软件逐字校对讲稿……

“苦难并不可怕,关键是要有良

好的心态。”他以自己与渐冻症斗争的亲身经历,鼓励学生们勇敢面对挑战,学会在苦难中寻找生命的意义,发现并创造生活的意义。

“听完赵老师的课,很佩服他的心态,面对如此大的打击依然对生活保持乐观。未来无论面对多么大的困难与挫折,我也要迎难而上、勇敢自信。”学生薛菲说。

“教育不是注满一桶水,而是点燃一把火。”赵世芳常把这句话挂在嘴边。即使躺在病床上,他依然坚持线上答疑。这种付出也得到了“双向奔赴”——他的微信群里、视频号的留言区里、收到的信件里,经常会有学生和病友对他的帮助和鼓励表示感谢。

赵世芳的书房里还留着他写下的座右铭:“真正的英雄主义,是在看清生活真相后依然热爱生活。”这句话,赵世芳践行到了生命最后一刻。

跨越数字鸿沟,“江城夜校”促成职场人职业跃迁,“公民素养大课堂”赋能社区治理,“武汉非遗”助力新市民融入城市生活……武汉创新教育模式,提供个性化终身学习服务,数字教育正点亮每个个体成长可能。

凝心聚力:构筑学习型社会生态圈

学习型社会建设的行稳致远,建立在充足的资源供给、便捷的学习场景、完善的激励保障等一系列基石之上,补齐各方短板,方能构筑蔚然成林的优越生态。

“要健全终身教育制度,促进各级学历教育和非学历教育的纵向贯通、横向融通。”教育部有关负责人指出下一步工作重点。

优化学习成果认证、积累和转换,是终身学习的重要保障。活动现场,浙江“浙学通”平台的实际应用,得到广泛关注。

“我们以技术为纽带,形成学习场景无缝链接、成果价值自由流转的闭环。”浙江省教育厅负责人介绍,“浙学通”实现学习成果存储、认定、转化、应用一站式办理,建立“一人一空间,一人一档案”的终身

学习档案库。该省还建立全省学习积分标准体系,打造积分应用场景,目前已实现学习激励超3万人次,商品与服务兑换5万余次。

国家开放大学致力搭建终身学习“立交桥”,已建成21家省级学分银行和73个学习成果认证中心,用户数超过2223万人,实现530万职业技能等级证书确权上链。

而加强各方协同,凝聚各部门推进学习型社会建设合力,亦是建设学习型社会的必然选择。

南京大学联合江苏省高校成人教育研究会各会员单位成立74家“江苏银龄学习中心”,共同推出银龄学习课程1300多门,共惠及老人近7万人次。该校还与地方街道、社区中心合作,定制科普讲座、文化沙龙、金融普及等活动,得到多个社区老人群体的广泛欢迎。

“人人、处处、时时”,是学习型社会的理念、理想。

教育部有关负责人表示,将进一步扩大人人皆学的覆盖范围,拓宽处处能学的学习空间,延展时时可学的学习时间,不断向着构建泛在可及的终身教育体系、构建学习型社会目标迈进。

本报北京6月26日电