

贵州医科大学马克思主义学院坚持守正创新，推动思政建设内涵式发展，加强思政课教学模式探索与改革，实施“五个强化”，紧密联系学生成长实际，持续增强教学感染力，推动思政建设在改进中加强、在创新中提高，不断提升学生学习思政的兴趣，开创新时代学校思想政治教育新局面，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

强化党建引领 高位谋划思政课建设内涵式发展

坚持和加强党对思政建设的全面领导。学院配齐配强领导班子和教研室负责人，学院党政主要负责同志均为马克思主义理论专业的博士研究生。学院党委全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。学院先后获得贵州省高等学校“五好”基层党组织、贵州省先进基层党组织等荣誉称号，教职工第一党支部获得贵州省先进基层党组织荣誉称号。

践行为党育人、为国育才的初心使命。学院围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，始终

把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。如学院党委会议、党政联席会议常态化专题研究推动思政课建设内涵式发展的思路 and 对策；主动对接学校主要领导、分管领导定期到马克思主义学院调研考察，共同商议如何推动思政课建设高质量发展。

强化改革创新 提升思政课教学质量

积极丰富思政课教学内容。学院教师应邀参加党的二十届三中全会精神“三进”暨大中小学思政课一体化建设集体备课会，力图通过跨院校、跨学段集思广益的集体备课，有效促进党的二十届三中全会精神进教材、进课堂、进学生头脑，让党的创新理论真正落到实处；参加医学院校“大

思政课”实践教学研讨会暨第二届中国医学院校思想政治理论课改革创新研讨会；应邀参加铸牢中华民族共同体意识融入高校立德树人全过程学术研讨会，通过多名专家学者的交流探讨，拓展铸牢中华民族共同体意识的理论视野、提升中华民族共同体意识教育水平。

着力创新思政课教学方法。学院教师应邀参加全国高校思政课信息化创新发展论坛，与思想政治教育、信息化领域的专家围绕思政课信息化创新发展主题深入研讨、广泛交流、相互借鉴，为学院思政课信息化建设获取经验与启发；参加全国高校思政课教学守正创新暨智慧马院建设研讨会，为新媒体、新技术条件下覆盖教学、教研、管理的智慧马院建设以及思政课建设内涵式发展获取新思路、新想法。

强化实践教学 丰富思政课实践教学形式

规范开设思政课实践教学课程。学院在北京大学出版社出版了思政课实践教学教材，为规范开展实践教学提供指导；组织学生赴革命历史纪念馆开展实践教学，教育广大青年大学生从百年党史中汲取奋进力量，引导青年大学生学党史、听党话、感党恩、跟党走；组织学生赴重庆医科大学“大思政课”实践教学基地开展实践教学，到重庆歌乐山烈士陵园、重庆白公馆缅怀革命先烈，沉浸式学习红岩精神，拓展“大思政课”育人格局。

用心指导学生参与思政类比赛活动。学院指导学生参与习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计

划主题教育活动，切实增强课程的思想性、理论性、亲和力、针对性；指导学生参加贵州省青少年模拟政协提案大赛，引导广大青年学生有序政治参与，关注社会、融入社会、服务社会，在实践中坚定制度自信、厚植家国情怀、勇担时代重任。

强化引培结合 推动思政课教师队伍建设

逐步配齐思政课专职教师队伍。学院共招考或引进教师40余人，其中引进复旦大学、南京大学、华中科技大学、华东师范大学、陕西师范大学等名校毕业的博士17人。

淬炼师能以夯实教师发展之本。学院组织教师参加2024年贵州省高校思想政治理论课教学大比武活动、第七届全

国高校青年教师教学竞赛，充分发挥教学比赛在提高教师教书育人水平中的示范带动作用，进一步激发教师更新教育理念，促进现代教育信息技术与教学过程的深度融合，不断提升教学能力和水平；组织学院教师先后到四川大学、苏州大学、青海大学等思政课教师研修基地开展暑期实践研修，到中国社会科学院、武汉大学、苏州大学等科研院所开展短期进修，让教师在培训中锻炼能力、开阔视野、启迪智慧。

强化联动发展 协同推动思政课教学改革

学院与苏州大学马克思主义学院签订合作共建协议，通过与苏州大学马克思主义学院搭建“研究生工作站”“教学·研究·实践基地”，重点围绕学科建设、人才培养、教学改革展开深度合作；与重庆医科大学“大思政课”实践教学基地签订结对协议，重点围绕实践研学、开发优秀教学资源、优化“大思政”师资、开展有组织的科学研究等方面展开结对合作；与贵州健康职业学院马列主义教学部在教育教学、队伍建设、科研等方面开展合作共建，共同拓宽教育教学思路。（黄辉映）

大中小学同频共振 志愿服务协同育人

——河北工程大学推进大中小学思政课一体化建设与志愿服务深度融合

走进河北省邯郸市临漳县柏鹤集乡村小学，一场由高校与地方联合开展的志愿服务活动正在上演。绘本故事、游戏互动、手工制作……孩子们在轻松愉悦的氛围中感受关爱、启迪心灵。这场以“关爱留守儿童”为主题的志愿服务活动由河北工程大学马克思主义学院联合临漳县农村信用合作联社共同发起，旨在深入贯彻“大思政课”育人理念，推动思政教育从课堂延伸至社会、从知识传授走向价值引领。

近年来，河北工程大学依托思政课改革契机，积极探索“大中小学思政课一体化+志愿服务”融合路径，打破学段壁垒，整合校地资源，将社会力量纳入育人共同体，构建起覆盖多学段、多主体、全过程的协同育人格局。

构建贯通大中小学的思政教育体系，搭建志愿服务新平台

“大中小学思政课一体化建设，关键在‘贯通’，重点在‘协同’。”河北工程大学马克思主义学院相关负责人说。近年来，河北工程大学始终坚持以思政课程为主渠道，将志愿服务作为协同育人的重要抓手，并将之深度嵌入大中小学思政课一体化建设过程。

为推动工作走深走实，学校构建

了“大手拉小手”的大中小学一体化育人机制，通过组织大学生走进中小学、开设红色讲堂、组织志愿帮扶等方式，探索形成“高校牵头组织+中小学协同参与+多方共同育人”的新型志愿服务机制。在课程设计方面，学校依托“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“思想道德与法治”等思政课程，将志愿服务设为实践教学模块并纳入学业评价体系。以农村留守儿童、革命老区困境青少年为主要服务对象，推动大学生志愿者深入基层一线，在沉浸式服务中夯实理想信念、涵养人民情怀。学校通过构建贯通式课程、加强课堂与实践教学一体设计，不仅让志愿服务更有方向，也让思政课程更具温度和生命力。

聚焦现实问题 深耕志愿服务内涵

在志愿服务项目设计方面，河北工程大学紧紧围绕国家重大战略需求和社会痛点，构建多层次、全方位的志愿服务体系。在服务留守儿童群体方面，马克思主义学院长期与邯郸市、临漳、武安等地的中小学建立合作关系，形成大中小学一体化接力帮扶链条。大学生担任“辅导员+志愿者”双重角色，结合中小学教师力量，提供对留守

儿童的情感陪伴、学业辅导、心理引导等全方位支持。

“刚开始我们只是来陪孩子们画画，给孩子们讲故事，但后来我们发现这些孩子的内心既丰富又脆弱，需要长期的情感投入和价值引导。”一名参与志愿服务的大学生说，“在帮助孩子们的同时，我们也在成长，真正体会到了什么是‘以行动诠释信仰’。”

此外，河北工程大学志愿服务团队还积极探索“课程化、系统化、可持续”的实施路径。小学阶段注重志愿服务启蒙教育，以故事引导、游戏互动激发小学生兴趣；中学阶段强化社会责任认知，鼓励中学生参与社区服务、环保宣传等实践活动；大学阶段则通过专题课程、项目式研究将志愿服务与学术训练、职业规划有机结合，形成“由浅入深、循序渐进”的实践链条。

拓展育人路径 打造特色育人场域

近年来，河北工程大学充分借助信息技术优势，推动志愿服务实现“线上+线下”融合发展。2025年，马克思主义学院启动“云陪伴计划”，建设远程帮扶平台，为农村地区中小学生在提供在线辅导、心理咨询、兴趣指导等服务，打破物理

空间限制，实现教育资源精准对接。同时，马克思主义学院依托“红色文化润心工程”，积极开展“行走的思政课”“红色文化寻访”等项目，引导大中小学学生在革命纪念馆、爱国主义教育基地中共同参与志愿服务，以红色精神激发青年担当。学校通过沉浸式场域教育、项目化实践教学、合作式反思成长，使学生真正实现了“在实践中感知理论、在服务中塑造品格”。

“从‘思政小课堂’走向‘社会大课堂’，从理论学习走向志愿实践，我们正在不断打破传统思政教育的边界，用志愿服务激活学生的内在动力。”马克思主义学院相关负责人表示。

从“教育一体” 走向“价值共鸣”

河北工程大学通过志愿服务这一实践平台，不仅实现了大中小学思政教育在内容与形式上的联通，也使不同年龄段的学生在价值观培养过程中形成共鸣。

从小学的感性认知到中学的责任启蒙，再到大学的理性升华，河北工程大学正在用“接力上好思政课”的方式书写着新时代中国青年“服务人民、奉献祖国”的青春答卷。

（徐雁红）

良好的学习习惯，有利于激发学生学习的积极性和主动性，提高学生的学习效率，培养学生的创新精神和创造能力，使学生终身受益。山东省潍坊市寒亭区朱里街道中心学校在日常教育活动中不仅重视学生对知识的吸收和技能的增强，还致力于帮助学生培养良好学习习惯。学校构建“124”体系，即“一体两翼四联动”，以小学生良好学习习惯养成为核心，形成横向和纵向的学习习惯培育内容，构建学校教育、家庭教育以及家校共育的培育途径，旨在实现从小学低年级到高中年级层层深入的良好学习习惯培养。

多措并举，促进良好学习习惯养成

（一）课内培养

立足课堂，聚焦良好学习习惯培养。学校建立“低年级由班主任主导、中年级鼓励学生积极参与、高年级由学生主导”的学习习惯养成教育模式；通过主题为“我的时间我做主”“学习习惯有哪些”的班队活动课等形式，树立学生培养良好学习习惯的意识。

细化方式，反复进行良好学习习惯养成训练。学校向学生介绍切实可行的学习方法，帮助学生养成良好学习习惯；针对不同学段学生普及有效的学习途径；引导学生善用学习摘要本，积累和整理学习素材；引导学生由浅显学习迈向深入学习，提升学习理解能力。

活动提升，强化良好学习习惯养成。学校通过开展各项活动，强化良好学习习惯养成。开学第一个月为“习惯养成月”，在学期伊始强化学生良好学习习惯培养。通过开展各项活动，如手抄报比赛、经典诗文大赛、知识竞赛、书法大赛、校园作业展览等培养学生良好学习习惯。

营造“四每”学习氛围。一是班级环境每月更新。班级文化墙的学习专版每月更新，包含“好书推荐”“学习成果展示”“优秀学习习惯打卡”等。二是每节课前营造良好的学习氛围。要求在每节课上课前整理书桌，清理地面垃圾，提前准备课上要用的学习用品。三是班内每周开展习惯抽查。由教务处组织教师不定期进入课堂，观察学生的写字姿势、读书姿势等。四是校内每两周开展学习习惯测评。依托书法比赛、朗读视频大赛、阅读笔记等活动检测学生近期学习习惯培养情况。

（二）课外培养

学校以班级为单位，课下组织小组合作学习，让学习内容具有集中性、多样性；以村为单位，基于学习任务，组建“共进式”的学习社群，以项目为学习的媒介，成员之间互相监督，促进良好学习习惯养成。

（三）家庭培养

学校教师向家长发放《好习惯培养指南》和《约定单》，要求学生和家长共同完成。由教师和家长共同完成“记录我的学习”学习习惯养成记录，监督和分享学生的学习习惯养成过程。学校通过家长课程、山东省义务教育学生综合素质评价系统、钉钉家校本平台等及时反馈学生学习习惯测评结果，调动家长积极性。

多元评价，科学反馈良好学习习惯培养成效

在学校、年级、班级、家庭四方共同努力下，优化了“好习惯银行”评价体系，构建了较为完善的班集体（班主任）和学生个体相结合的评价体系。各年级针对不同年龄段学生的特点，有所侧重地帮助学生培养良好的学习习惯和品格，进一步修改完善《美好的学习习惯足迹》，将其作为过程性评价手册，定期开展评估。

班级全员争章，实现养成进阶。学校根据《学习习惯培养量表》，将学生在各方面的表现均纳入量化考核，建立“好习惯银行”，引导学生积累“好习惯币”，用“好习惯币”兑换奖励，努力成为“好习惯标兵”“好习惯之星”“好习惯少年”，与此同时完成相应的成长进阶，实现自我发展。

年级组不定时评价，进行及时反馈。年级组不定时推门听课，通过“上课令”评价学生的上课准备情况和坐姿、坐姿及握笔姿势，通过“读书令”评价学生的读书习惯，通过“作业令”评价学生的作业记录习惯、书写习惯和改错习惯，通过“素养令”评价学生的思考习惯和复习习惯。

学校通过活动开展评价，全面提升学生素养。学校通过“活动令”开展情景剧表演、摘抄、思维导图制作、手抄报绘制、好书推介等活动，全方位、多角度评价学生的学习习惯养成情况。

家庭全时记录，注重养成督促。学校建立《美好的学习习惯足迹》档案册，家长协助时时记录学生的学习状态并以照片为支撑依据，每学期一册，记录这一学期中学生的学习习惯养成情况。

培养良好的学习习惯，并非一蹴而就，需要学生在日常生活中不断努力，持之以恒。同时，学校和家长在这一过程中扮演着重要的角色，不仅需要耐心地指导学生，帮助他们找到适合自己的学习方法，还要监督他们的学习进度，确保他们能够保持良好的学习状态。只有这样，学生才能逐渐养成良好的学习习惯，从而在学习的道路上越走越远。（贾丛泽 杜晨明 张霞 傅艳茹）

家校协同 加强学生学习习惯养成教育

山东省潍坊市寒亭区朱里街道中心学校

探索构建财经特色思政课教学体系

——广西财经学院马克思主义学院教学改革实录

为推动学校思政课建设内涵式发展，不断提高思政课教学针对性和吸引力，更好服务学校“努力建设服务区域经济社会发展的特色鲜明的水平财经大学”的办学目标，广西财经学院马克思主义学院不断深化教学改革，善用思政课讲好中国经济高质量发展故事，探索构建具有财经特色的思政课教学体系。经过多年建设，学院“中国近现代史纲要”课程获自治区级一流本科课程认定，学院成功入选广西高校特色马克思主义学院。

组建跨学科教学团队，提升师资队伍教学能力

针对思政课教学内容与财经专业缺乏深度融合的问题，广西财经学院马克思主义学院与学校经济与贸易学院联合组建跨学科教学团队，提升师资队伍教学能力。教学团队构建了“学、讲、研、产”一体的研习模式，定期召开教学沙龙、研讨会、集体备课会等，聚焦习近平经济思想，着力解决教学实践中的难点问题。教学团队经过研讨和实践，明确了习近平经济思想融入各门思政课的切入口。例如，在“马克思主义基本原理”课程中讲述生产力与生产关系的辩证关系时，引入“创

新”的新发展理念和新发展生产力的内容，并运用唯物史观分析经济现象。在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程中梳理相关经济思想，对比不同的经济发展阶段，联系和拓展到新发展理念。在“中国近现代史纲要”课程中梳理经济发展脉络，总结近现代以来特别是新中国成立以来的经济建设经验，突出中国特色社会主义政治经济学的形成历程及其历史作用。在“思想道德与法治”课程中结合以人民为中心的发展思想和共同富裕的目标，引导学生树立正确的财富观和价值观。在“形势与政策”课程中追踪国内外经济形势的变化和热点问题，运用马克思主义的立场观点方法进行分析解读。

编写新时代中国经济高质量发展的教学案例集，丰富思政课教学资源

针对思政课教学形式以单向的理论灌输为主的问题，教学团队明确了在课堂教学中以案例教学法为主的教学模式，并集体编写新时代中国经济高质量发展的教学案例集，力求通过鲜活的案例将习近平新时代中国特色社会主义思想讲深讲透讲

活。教学团队结合地方经济社会发展实际和学生专业实际，深入收集地方、产业、企业践行习近平经济思想取得的成果，编写了包括新能源领域的研发和产业布局、人工智能发展布局、供给侧结构性改革、新一轮财税体制改革、粤港澳大湾区建设、中国—东盟自由贸易区建设、广西“一区两地一园一通道”建设、广西数字乡村建设、美丽广西建设、广西大健康产业发展等在内的教学案例，以典型案例阐释新发展阶段、新发展理念、新发展格局、新质生产力、高质量发展等基本概念的内涵，依托现实展现习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容，感受习近平新时代中国特色社会主义思想的真理性力量和实践伟力。

融合财经专业特色构建虚拟仿真教学中心，创新实践教学模式

针对思政课实践教学育人功效发挥不足的问题，教学团队紧密结合行业实践情境，探索“虚拟仿真教学+

实践活动”的实践教学形式，进一步丰富和创新实践教学模式。学院创立了思想政治理论课虚拟仿真实验教学中心，建设了习近平新时代中国特色社会主义思想等37个模块的数字资源，嵌入数字经济治理、反垄断案例、绿色金融实践、自主创新、产业扶贫等内容，使学生能沉浸式体验新时代中国经济高质量发展的场景，深入了解中国经济取得的历史性成就、发生的历史性变革。学院与文化场馆、基层行政组织、财经企业等多部门深入合作，共建思政校外实践基地，开展社会主义新农村建设调研、高新技术企业研学、红色场馆参观、红色情景剧表演、诚信主题演讲、清廉主题微电影拍摄等多样式的实践活动，使学生能从“小切口”中感受中国经济发展态势，自觉树立财经伦理和职业道德，培养社会责任感、创新精神和实践能力。学院邀请经济学专家、政府部门负责人、企业家等进校开展讲座，为学生分析经济形势、解读经济政策、把握市场动向、理顺就业思路，引导学生在社会实践中厚植家国情怀、增长知识才干，把爱国情、强国志、报国行融入到建设社会主义现代化强国的奋斗中。（李非霏）