

衡阳师范学院

创建“双体系四元制”心理健康教育模式

推进大中小学心理健康教育，有利于促进学生身心健康、全面发展。2012年起，衡阳师范学院心理健康教育团队遵照《中小学心理健康教育指导纲要》《高等学校学生心理健康教育指导纲要》《关于加强心理健康服务的指导意见》，依托湖南省普通高等学校教学改革研究重点项目“大中小学心理健康教育一体化模式建构与实践”，创建并实施“双体系四元制”大中小学心理健康教育模式，赋能中小学心理健康教育，有效促进湖南省形成大中小学心理健康教育一体化新局面。

创建大中小学心理健康教育“双体系”

衡阳师范学院心理健康教育团队突破心理健康教育知识化、疾病化和临床化的误区，提出“以学生健全人格为目标，思想和心理、育人和育心、成人和成才三融合”的“一目标三融合”大中小学心理健康教育理念。依托学校“青少年心理健康教育和危机干预”专业团队和湖南省心理学会专业平台，心理健康教育团队创建纵向教联体和横向共同体互通的“双体系”大中小学心理健康教育模式。教联体以衡阳师范学院、湖南省心理学会和育心空间一体化，将心理健康教育的内涵和要素有机融入日常教育教学和生活中，适时适机开展心理健康教育。

大中小学心理健康教育“双体系”纵向打破教育阶段之间的壁垒，横向融通联动校家社，形成“三全育人”新格局和大中小学心理健康教育一体化新案例，既符合学生身心发展规律，又契合新时代教育实际，具有科学性和操作性，取得了良好的反响。

实践心理健康教育“四元制”

衡阳师范学院心理健康教育团队在实践中积极探索心理健康教育的新路径，从融合机制、工作机制、保障机制、实践机制入手，努力解决大中小学心理健康教育工作中的重点问题。

实施“三性一体”融合机制：心理健康教育团队将发展性心理健康教育作为面向全体学生的心理涵养，通过知识传递、心理训练和实践活动，促进学生全面发展和人格完善；以预防性心理健康教育关注部分学生的心理保健，通过讲座、集体辅导与咨询纠正心理偏差；补救性心理健康教育则通过心理咨询、治疗、跟踪辅导等，有效帮助学生解决心理障碍。

建立“三预”工作机制：在心理问题预防方面，心理健康教育团队以发展性心理健康教育培养学生良好的心理素质，预防、减少心理问题和不良行为的发生；在心理疾病预警方面，以心理测量、心理健康评价和心理危机评估对有异常心理和行为的学生及时进行预警与防护；在心理危机干预方面，以心理咨询辅导、心理危机干预手段应对、消除个别学生的异常心理和行为。

构建“三师三课”保障机制：学校积极构建课程讲师、咨询导师和班主任教师协同的“三师”培训体系，破解中小学心理健康教育师资专业性低的问题。开展全员基础课（两周1课）、活动辅导课（每月1次）和精品示范课（每年1次）“三课”建设，提高中小学心理健康教育课程资源质量。

推进“三入”实践机制：以静观心理健康教育为抓手，学校积极推进静观心理健康教育进校园、入课堂和入日常实践，实现“认知、体验、训练”相互渗透、相互作用，达成心理健康教育的生态性和整体性效应。心理健康教育团队在12所中小学进行静观心理健康教育“三入”实践示范，编制《静观心理健康教育指导手册》和《静观养育指导手册》，受培教师

2000多名，受益学生8万余名。

经过实践，“四元制”为探索和建立中国特色心理健康教育体制提供新视角和新路径，具有示范性和普及性。其中，“三性一体”融合机制解决了中小学心理健康教育“如何做”的问题，“三预”工作机制解决了中小学心理健康教育“具体做”的问题，“三师三课”保障机制解决了中小学心理健康教育师资专业性低和课程“如何优”的问题，静观心理健康教育“三入”实践机制解决了中小学心理健康教育“具体抓”的问题。

理论探讨和实践探索成效显著

衡阳师范学院心理健康教育团队创建“双体系四元制”大中小学一体化心理健康教育模式，经过多年实践，在理论研究、教育实践等方面取得了丰硕成果。

心理健康教育团队出版中小学心理健康教育“五维一体”资源包一套（12个年级24册，发行1400万册）、《中小学心理健康教育（高中六册）》、师范生心理教材4本、心理健康专著6本，获得心理类专利18项、软著4项，发表论文53篇。

实践经验广为推介。《手写心声·信化心结——应用书信疗法重建亲子关系的案例》入选教育部门“向阳花学生心理健康促进行动”教师典型案例。《中小学心理健康教育（高中六册）》发行34.3万册，获评湖南省社会科学普及优秀作品、湖南省社会科学成果鉴定结果“省内先进”，获得湖南省学校文化建设创新成果二等奖。

学生心理健康水平逐年提升。

2021—2025年，心理健康教育团队4次抽样调查衡阳市、郴州市、邵阳市、怀化市、永州市5市实验区中小学生的心理健康状况。调查数据显示，中小学生的学习焦虑、自责倾向、身体症状、恐惧倾向、冲动倾向等都呈现下降趋势，心理素质呈现提升趋势，惠及100余所中小学的20多万名学生。

心理健康教育教师胜任力明显提高。调查数据显示，实验区的中小学心理健康教育课程开课率从之前的18%提升为76%，高危个案干预成功率超85%。受培教师的心理健康教育胜任力测评合格率从之前的43%提升为89%。

此外，心理健康教育团队依托湖南省心理学会副理事长单位、省级应用特色学科教育学、应用心理硕点、省级一流专业应用心理学、省级心理学科普基地、湖南省高校心理健康教育示范中心，承担11项国培、省培项目，培训中小学心理健康教育教师4000人次、高校教师240人次。在衡阳师范学院承办的第六届中部心理学高峰论坛（2016年），中国心理学会理论心理学与心理学史专委会学术年会（2017年），以及2019年、2025年湖南省心理学会学术年会上，心理健康教育团队分享交流大中小学心理健康教育一体化经验，获得广泛好评。

衡阳师范学院将继续大力开展大中小学心理健康教育，发挥教研优势，努力推动教育资源共享，通过优化制度设计、组建高水平教研团队、完善课程设计、开展有针对性的活动等手段，切实提高大中小学心理健康教育的质量和水平。

（唐芳贵）

职业教育前途广阔、大有可为。近年来，重庆城市职业学院商学院深耕商贸类人才定制化培养改革，以“供需耦合、岗学贯通、素能共升”为内核，潜心打造“岗位专班”创新育人模式，形成了“创业早、就业优、待遇高、发展好”的人才培养特色，努力为发展新质生产力培育商贸类人才。

岗位专班 学校与企业的双向奔赴

重庆城市职业学院商学院以十年磨一剑的定力，直击改革实践中的难点问题，依托国家教育部门“中国高校产学研创新基金”项目、重庆市系列教改重点项目，深化职业教育产教融合改革，构建起“岗位专班”创新育人模式。

科学把脉破题。近年来，我国陆续出台相关政策文件，指导职业教育推动产教融合，强化校企合作。面对商贸行业数字化转型加速、传统人才培养模式滞后等现实困境，改革是影响职业教育质量的关键变量。重庆城市职业学院商学院深刻剖析职业教育发展趋势，攻坚发力啃硬骨头，用好改革“关键一招”，直击“产业适配度不足、岗位适应周期长、工匠素养薄弱”三大痛点，将企业真实岗位需求嵌入人才培养全链条，打造出了“校企双主体”的“岗位专班”育人模式，有效地打破了传统职业人才教学的壁垒，实现了教育供给与产业需求的动态平衡。

精准改革突破。2015年，一场商贸类人才定制化培养改革攻坚战在商学院悄然打响。学院历时十年艰辛探索商贸类专业“岗位专班”人才培养实施方案，并持续迭代升级，目前已成功搭建了“全国数智商贸产教融合共同体”等三大产教融合平台，校企合作“1+4”制度体系高效集成，学校企业共研产教对接智能管理系统，全面贯通了“学生—学徒—员工”的培养路径，“岗位专班”新模式已日臻成熟。

岗学贯通 课堂到职场的无缝衔接

重庆城市职业学院商学院“岗位专班”模式的创新，成功构建了“双元三融”育人新范式，通过学与用的互促互进，极大地提升了学生岗位胜任力，实现了课堂与职场的深度融合。

“三标三课”，重构育人场景。学院着力构筑了全方位、立体化“三标三课”融合机制，从顶层设计角度完善融合式育才模式，引入“职业标准+竞赛标准+证书标准”与“技能模块+项目实成+职业素养”课程模块相嵌合，将企业职业标准、竞赛标准、证书标准与专业课程体系深度对接，开发复合型课程58门。通过“标准导向、任务驱动、绩效评价”的闭环机制，实现了教学内容与岗位需求同频共振。

“双师”协同，锻造工匠之师。学院积极推行“三请三进”师资建设模式，首创“工匠导师+生涯教师”“双师”团队，聘请企业HR、职业经理、业务骨干等来校宣讲企业文化、培训行业知识、传授实操技能；学校教师则进企业、进项目、进岗位，让师资队伍兼具理论高度与实践深度。学院与京东、阿里等企业举办了现代学徒制、现场工程师等“岗位专班”100余个，与老挝、柬埔寨等国家举办了“中文+技能”电子商务师专班3个，立项国家教育部门供需对接就业育人项目23项。

三级进阶，淬炼实战能力。学院构建了“理实一体→生产实训→全真实践”递进式岗学交互三级场域，打造出了“校内实训基地—企业工作站—产业学院”三级实践平台。校内设立了15个名师工作室和创新创业孵化园。同时，在校外还依托“茶山竹海乡村振兴学院”“橙新电商乡间书院”等平台开展了100余场“走进山乡”实践活动。学生在校内电商直播基地模拟实战，在企业工作站参与真实项目，在产业学院承接横向课题，真正实现了“教室到职场”的无缝衔接，形成了“学中做、做中学”的螺旋式提升路径。

素能共升，厚植职业素养。为了更好地提升商贸类专业人才的工匠职业素养，学院创新性提出了“双素三化”涵育体系，即：聚焦“软技能+职业精神”双素养，一体推进“工匠素养”浸润深化、“匠艺淬炼”实践强化、“商匠基因”评价优化。开创了“认知浸润—实践锤炼—增值评价”素养育人路径，匹配“职业素养积分+个人成长档案”量化评价方式。

学院还将工匠精神的“执着专注、精益求精、追求卓越”基因与“商匠”的专业精度、职业厚度、发展高度相融合，推动人才培养从“专技型人才”到“发展型商匠”的质变突破，进而实现了育人格局的升维创新。

供需耦合 教育及产业的互融共赢

近十年来，重庆城市职业学院商学院“岗位专班”模式已形成可推广、可复制的育人新范式，取得了显著成效。

育人成效显著，产教适配度高。学院培养输送商贸人才1.2万余名，毕业生岗位适配率提升36%，企业二次培训周期缩短78%，岗位适应周期缩短55%。学生在全稳岗率高，超20%成长为合作企业中高层管理人员，得到了用人单位的一致好评。

不仅如此，学院“岗位专班”学生获世界职业院校技能竞赛金奖、职业技能竞赛一等奖等奖项22项，中国国际大学生创新大赛国家金奖、“三创赛”全国特等奖等创新创业大赛国家奖项11项。涌现出重庆市大学生“创业人物”“勇于创新创造先锋”等优秀学子，获重庆市高校毕业生基层就业卓越奖2项。

项目成效丰硕，职教引领力强。学院主持省部级及以上教改类项目35项，承接国家社科基金、国家教育部门人文社科等科研项目8项，主编教材25本，获批国家规划教材2种、国家在线精品课程3门、省部级精品课程17门，出版专著11部，在权威期刊上发表高水平文章39篇，有关成果获国家教育部门高等学校科学研究优秀成果奖二等奖、重庆市社会科学优秀成果奖特等奖。

示范成效明显，辐射影响面广。学院入选全国首批乡村振兴电商人才培养示范基地，学校牵头组建中国—老挝职业教育发展共同体、全国数智商贸产教融合共同体、成渝地区双城经济圈智慧零售示范性职教集团。形成商贸类国际职业标准3个、课程标准6个，开发国际化课程5门，建成了智慧零售海外培训中心，影响面不断扩大。

面向未来，重庆城市职业学院商学院将持续深化“供需耦合、岗学贯通、素能共升”育人实践，不断擦亮“岗位专班”育人名片，努力培养大国工匠、能工巧匠，为产业升级和社会发展贡献智慧。

（张绍荣 胡延坤 刘章勇 张致诚）

岗学贯通强素能
产教融合育商匠

——重庆城市职业学院商学院打造『岗位专班』育人模式

三级体系协同“六位一体”育人

——湖北汽车工业学院现代产业学院创新育人实践

现代产业学院作为深化校企协同育人的创新载体，既是地方本科高校服务产业升级的关键路径，也是培养复合型、创新型及应用型人才的必然选择。

湖北汽车工业学院精准对接新能源与智能网联汽车领域转型升级需求，构建起“国家产业学院引领、三级体系协同、产教深度融合”的特色化建设框架，成功打造“政产学研用创”“六位一体”的实践育人新模式，在区域经济高质量发展中彰显高校智库价值，为产业变革输送了大批高素质应用型人才，实现了教育供给与产业需求的精准对接。

创新三级管理机制 激发产教融合内生动力

在产教融合纵深发展的时代浪潮下，湖北汽车工业学院以系统化思维推动现代产业学院建设，通过优化学院布局与完善制度体系，激发产教融合内生动力，打造产教融合育人新高地。学校着力构建“国家—省—校—院”三级现代产业学院建设体系，形成“1+N”的国省校三级产业学院支撑格局。以东风HUAT智能汽车产业学院、汽车智能装备产业学院2个国家平台为引领，带动省级新能源汽车先进材料产业学院建设，并拓展汽车数智化服务等6个校级产业学院。实现从高端示范到多元支撑的全覆盖。同时，制定现代产业学院《建设方案》《考核与评价办法》，明确“产业需求导向、学科专业融合、校企双元育人”三大原则，实施动态评估与分级培育机制，为产业学院持续发展注入长效动能。

构建“理事会决策—管委会执行—学术委员会督导”的科学治理架构。创新实施“双院长负责制”，由校内学科带头人与产业教授协同管理，深化“人才共育、基地共建、过程共管、师资共融、项目共接、成果共享”的“六共”协同机制。建立“多层互动交流、任务对接落实”机制，通过高层定期会议定方向、中层定期沟通抓协调、教师与工程师互动促落地，形成高效闭环。专业建设紧扣产业链、创新链和人才链融合需求，推行“三共同·三结合”校企合作育人模式，探索卓越汽车工程师培养新路径，着

力培养兼具专业能力与创新视野的复合型技术人才。

深耕内涵式育人模式 筑牢高质量人才培养根基

重构学科生态，精准对接产业需求。学校紧密对接湖北“51020”现代产业集群，实施学科专业布局优化工程，以汽车产业全链条需求为导向，构建“先进设计、先进材料、智能制造、智能控制、智能网联、智慧服务”六大交叉融合专业集群，形成“基础学科固本、应用学科致用、交叉学科创新”的生态体系。近3年，新增储能科学与工程等15个本科专业、5个微专业，建立“产业需求—专业设置—课程开发”动态联动机制，推动学科专业与产业结构、课程内容与职业能力、教学过程与生产实践深度对接，校企联合制定人才培养方案，行业企业全程参与学科专业建设，人才培养与产业需求契合度显著提升。

创新培养模式，培养卓越汽车工程师队伍。产业学院以培养跨学科、创新型、应用型卓越汽车工程师为目标，实施《新时代卓越汽车工程师培养行动方案》，历经“卓越计划1.0—专业认证2.0—新工科建设3.0—现代产业学院4.0”四次培养模式迭代，实施“3+1+X”人才培养模式，推进卓越赛车人才等10个试点班改革。打破学科壁垒，整合专业基础课、专业课与实践课，以企业真实工程项目为载体，建立“三平台多模块”跨学科课程体系，开发“智能网联汽车架构设计”等20门产教融合课程，校企联

合编写《新能源汽车数字孪生技术》等10余部特色教材。创新“4R项目式教学”范式（真实工程案例、真实企业氛围、真实项目经历、真实工作压力），建立“项目制教学+案例库驱动”模式，开发30余个课程案例集，强化学生工程实践与创新能力培养，实现课程内容与专业技术升级同步、教学过程与企业项目开发协同。

强化实践教学，构建三维育人体系。坚持将工程实践能力培养贯穿学习全过程，形成了“三层次、六模块、三能力”的宽覆盖新进阶的“3—6—3”实践教学体系，开展基于设计、项目、问题的实践，培养学生的综合设计能力、探索创新能力和解决复杂问题的能力。建成智能网联汽车自动驾驶虚拟仿真等10个校企共建联合实验室，新增襄阳达安汽车检测中心等20个产教融合基地。

实施“3—3—3”模式，打造“双师型”师资队伍。通过“院校、校企、政校”三渠道引才，依托“企业挂职、校企研修、国际交流”三路育才，提升教师“工程教育、科技创新、成果转化”三能力，聘请150余名行业专家担任产业教授，建设8个“双师型”教师工作室，教师企业挂职锻炼覆盖率达80%。推行“企业导师制”，校企联合开发15门实践课程，实现“校内实验—企业实训—项目攻关”一体化，全方位提升学生解决复杂工程问题的能力。

强化示范引领效能 打造特色化教育品牌矩阵

强化产教融合示范引领。在“全

国地方高校卓越工程教育校企联盟年会”等全国性会议上作典型经验交流10余次，牵头成立湖北省高等教育学会汽车工程教育专业委员会，成为地方高校产教融合改革的示范窗口。作为国家教育部门现代产业学院建设典型单位，学校接受专题调研并形成《现代产业学院建设典型案例》，“三级体系协同、产教深度融合”建设经验被纳入全国高校改革案例库。

构建国际化工程教育新高地。以新能源与智能网联汽车领域为突破口，搭建高层次国际合作平台：主办“中非合作新能源汽车智能网联国际会议”，签约湖北省中非创新合作中心，推动技术标准与人才培养方案的跨国输出；与德国乌尔姆应用科技大学等10余所海外高校建立“双元联合培养”机制，开设国际化工程师项目，该项目成果“中西部地方高校车辆工程国际化应用型人才培养模式改革与实践”获湖北省高等学校教学成果奖二等奖。

树立高素质人才培养品牌形象。产教融合育人成效获行业与社会高度认可：入选全国“地方高校卓越工程师学院联盟”副理事长单位，成立汉江流域新能源汽车行业等8个产教融合共同体，产教融合创新实践被主流媒体专题报道，形成“湖北汽院模式”社会共识。近3年，毕业生就业率稳步提升，50%就职于新能源与智能网联汽车行业头部企业，用人单位满意度达98%，成为区域产业升级的“人才蓄水池”和“创新策源地”。

（湖北汽车工业学院院长 王晓）