

近年来，湖南工商大学马克思主义学院通过系统构建以革命文化教育为特色、以场域贯通联动为路径、以数字技术赋能为支撑的“走近湖湘红色人物”主题“大思政课”，致力于打造“大思政课”建设的“湖湘品牌”，有效推动了思政教育“知行信统一”，其“深耕红色沃土、培育时代新人”的实践，为新时代高校高质量推进“大思政课”建设提供了富有地域特色的“湖湘经验”。

用好“大资源”：聚合红色资源，构建内容供给新体系

学院深刻把握“用好红色资源，赓续红色血脉”的要求，全方位聚合、展示湖南丰富的红色文化资源。

学院教学团队录制了98个、近700分钟的教学视频，建立了32个单元测试、近4000个话题讨论和510个非视频资源库。教学内容分为6个篇章，涵盖24位湖湘著名革命人物，全面体现了鲜明的地域特色，构建起“人物故事生动化、革命精神具象化、理论阐释深刻化”的多维内容供给体系，确保红色基因在教学中鲜活可触、历久弥新。

学院积极拥抱信息技术变革，构建智能化的“大思政课”支撑体系。构建融汇革命史实、人物关系、中国共产党人精神谱系的红色知识图谱，实现革命历史脉络可视化、结构化呈现；应用AI问答系统即时回应学生关于革命历史的深度问题；运用AI生成技术围绕革命人物抉择、历史事件情境设计互动研讨题，驱动学生进行探究式学习；搭建汇聚海量红色数字资源的课程云平台，覆盖全国261所高校，累计学习超6.5万人次，互动量突破127万次。学生作品《黔岭悠悠，代代相承》在全国大学生红色全景资源创意展示大赛中获得全国一等奖。

打造“大课堂”：场域贯通联动，打造沉浸式育人新场景

学院着力突破传统课堂物理边界与教学模式。的桎梏，构建多场域联动的“大思政课”实践体系。

依托“行走课堂”寻革命足迹。学院常态化组织学生赴新民学会旧址、秋收起义文家市会师旧址等红色地标开展现场教学，引导学生感受历史脉动，感悟信仰伟力，实现从“听故事”到“在现场”的升华。

依托“对话课堂”悟革命初心。学院邀请红色场馆专家、党史军史专家、革命人物后代进课堂，邀请多名院士专家来校开展“两弹一星”精神、载人航天精神、大庆精神、“我为祖国奏凯歌”等专题讲座，学生通过面对面交流，聆听鲜为人知的革命细节。

依托“创演课堂”抒革命情怀。学院鼓励学生围绕革命精神进行创造性转化，创作情景短剧、诗歌、音乐短片等，开展“传承红色基因 学思践悟中国共产党人精神谱系”主题表演、红色诗歌朗诵与红色歌曲合唱比赛，将学习感悟内化于心、外化于行，实现从“被动听”到“主动讲”“深情演”的转变，沉浸式思政舞台剧《微光》获得全国大学生艺术展演一等奖，生动再现了革命先辈的精神风骨。

组建“大团队”：融通育人力量，打造协同育人新机制

学院突破思政课教师“单兵作战”的传统定式，系统性打造结构优、能力强、特色明的育人共同体。

一方面，组建五支队伍讲好红色故事，形成“大思政课”育人合力。学院邀请多个红色场馆的馆长、研究员、宣教团队走进课堂，思政课教学团队由单一的思政课教师扩展为包括思政课教师、红色场馆专家、专业课教师、辅导员、学生党员在内的多元团队、五支队伍五个视角，协同构建“大思政课”合力。另一方面，在教师团队的引领与专业导师的指导下，学生骨干宣讲队伍通过查阅文献、实地访谈、考察调研、深学细悟，努力讲好红色故事，坚持“先感动自己，再感动别人”。这一过程将价值塑造、知识传授和能力培养有机融为一体，全面提升了学生思想政治理论素养，实现了知、情、意、行的统一，形成了多层次、立体化、多声部的红色文化宣讲矩阵。

形成“大格局”：聚焦培根铸魂，彰显立德树新效能

学院始终以培根铸魂为核心目标，着力引导学生实现认知深化、情感升华与行动自觉的有机统一，筑牢理想信念之基。

一是深化历史认知，增强理论认同，通过介绍马克思主义中国化时代化的成果，使学生进一步明确“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”；二是厚植家国情怀，实现情感升华，借助革命烈士的感人事迹与牺牲精神，使学生产生强烈的情感共鸣；三是形成行动自觉，强化使命担当，引导学生在宣讲服务、调研实践、文化创作中自觉传承红色基因。学生自发组建“走近湖湘红色人物”宣讲团，深入中小学、街道社区、红色展馆、田间地头开展专题宣讲200余场，被主流媒体广泛报道，2022年—2024年被评为湖南省“三下乡”社会实践活动优秀团队。

(贺子恒)

2018年以来，枣庄学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕铸牢中华民族共同体意识，实施全要素实习教学改革，打造实习支教“大课堂”；以“思政铸魂”为核心，全方位开展思想政治教育，打造心，全方位开展思想政治教育，打造心连心社团等多措并举，全方式铸牢中华民族共同体意识；以“文化润疆”为指引，开展鼓励学生参与志愿服务的全过程实习评价；依托国家通用语言文字培训、中华优秀传统文化体验等多种形式，全课程强化实习育人。

学校2400余名援疆师生奋发有为、以德立身、以德立学、以德施教，练就过硬本领，锤炼高尚品格。教育部门相关人员两次来校参加援疆支教出征仪式，充分肯定学校思想政治教育理念和援疆支教文化品牌。

围绕铸牢中华民族共同体意识，实施全要素实习教学改革

将援疆实习支教作为思想政治教育的主阵地。学校从“培训体系、支教方式、实习评价、教学激励、后勤保障”等多个方面实施全要素实习教学改革，构建援疆实习支教的激励制度、运行机制和保障机制，不断优化党建团建、教学管



在乡村振兴的时代浪潮中，温州科技职业学院农业与生物技术学院紧扣“党建引领、思政铸魂、产教融合、服务三农”四大核心理念，创新构建党建与思政教育协同育人体系，以模式创新、体系构建、院企地联动为抓手，塑造“红绿融合”、德技并修新模式，培育兼具红色基因与“三农”情怀的新型农业人才，形成了具有农生学院特色的党建思政工作经验与实践路径。

创新“红绿融合”育人模式 构建党建思政协同新体系

学院依托“农科教”一体化办学优势，打造“党建+思政+专业”立体化育人矩阵，创新深化“红绿融合”思政育人模式，从课堂、实践、师资三大维度突破传统育人边界，实现价值引领与技能培养同频共振。

（一）红色精神融入绿色课堂：多维创新筑牢信仰根基。课程内容深度融合：构建“耕读+思政”体系，专业课程嵌入党的“三农”政策解读与乡村振兴战略分析，通过案例研讨等方式，将报国使命、奋斗精神融入专业教学内容。教学方法活化革新：引入“二十四节气农业智慧”等教学模块，采用“田间案例研讨+产业项目模拟”互动教学，邀请党务工作者、行业党员骨干走进课堂，增强学生对党建引领农业高质量发展的实践感知。评价体系多元重构：涉农专业构建“知识—情怀—技能

理、考核奖励等措施；重奖先进，充分调动援疆师生的积极性、主动性、创造性，让援疆师生拥有文化认同感、职业成就感、生活满足感。以铸牢中华民族共同体意识教育引领课堂教学。学校通过开展“鲁喀一家亲”“我的援疆故事”等活动强化文化认同，培育实习学生的奉献精神。构建“实训式—工匠型”培训体系。学校按专业、分批次进行专业素养培育、教学技能培训、文化认同提升教育，开展基于民族地区环境的实训式教学、沉浸式训练和互动式研讨，开设实训式课程86门次、工匠型课程126门次。

以“思政铸魂”为核心，全方位开展思想政治教育

讲好“山东故事”“援疆故事”。学校精选援疆支教日记1.2万篇共计120万字，制作援疆支教微电影10部，开展向新疆学生讲述“山东故事”活动500余场次、向山东学生讲“援疆故事”活动800余场次。巩固援疆支教网络阵地。学校建设援疆实习支教网站、微信公众号，点击量超20万次，利用网络教育平台累计帮助师生2000余人次。提高实习学生的心理素质。校领导、辅导员等先后作报告、开展讲座120余场，建立援疆实习支教心理咨询

温州科技职业学院农业与生物技术学院

党建思政协同 培养乡村振兴人才

素，渗透职业素养培育。耕读讲堂研修平台：组织教师赴番茄产业园等开展“理论研修+田野实践”培训，在产业一线强化“三农”情怀，推动党建思政与专业教学深度融合。

深化院企地协同育人机制 拓展党建思政实践维度

学院通过深化“组织联建、资源联享、产业联兴、人才联育、治理联抓”的“五联五共”院企地党建联建机制，推动党建思政教育扎根乡土，实现育人价值与社会贡献双向赋能。

（一）开展党建联建：激活院企地协同育人动能。与地方党组织联合开展“乡村振兴主题党日”活动，围绕产业规划等议题共商对策；师生党员组建志愿服务队，开展农业技术培训等惠民服务，在解决群众需求中锤炼党性。

（二）共建实践基地：打造“田间课堂”育人平台。与农业企业等共建党建思政实践基地，学生在乡镇基地参与乡村环境整治、农产品电商运营，在企业产学研基地跟随党员导师学习先进技术，实现实践能力与行业认知同步提升。

（三）服务地方发展：彰显育人成果社会价值。组建技术服务团队，破解种植养殖技术难题；党员教师带领学生参与农产品品种选育等全链条服务，以“实验室—田间地头”闭环服务助力地方产业升级。

依托多种形式，全课程强化实习育人

唱响思想政治教育主旋律。学校党委书记赴新疆上党课，建立思想政治教育实践基地6个。夯实课程思政主渠道。学校构建思想政治理论课、综合素养课、专业教育课“三位一体”的“大思政”教育体系，课程思政实现全覆盖。开发校本课程。学校设置援疆实习校本课程26门，在课程内容中融入爱国主义、铸牢中华民族共同体意识教育。

从山东枣庄到新疆喀什，实习学生实现了从学生到教师、从理论到实践、从校内到社会、从内地到边疆等多重转换；学生身临其境，通过参与援疆支教实习体会教师的责任和使命，思想上受到洗礼，进一步培养了艰苦奋斗的精神、勇于担当的意识、报效祖国的情怀；援疆实习支教日记写出了实习期间学生的思想转变和支教经历，激发更多学生投身援疆支教工作，充分证明了思想政治教育引领援疆支教的重要性和有效性。枣庄学院以援疆实习支教为突破口，推动实习支教理念、方法、方式、评价、保障的改革与实践，探索出一条实习支教改革新路，形成了援疆实习支教的“枣庄经验”。

(枣庄学院党委书记 高峰 校长 丛海林)

党建领航育英才 乡村振兴结硕果

在党建与思政教育深度融合的实践中，学院在党建品牌、教学改革、技能竞赛、就业服务等领域实现多点突破。

学院党总支获评省级、市级先进基层党组织，入选全国首批党建工作样板支部、浙江省高校党建工作标杆院系；构建“党支部+专业+站点”党建矩阵，“田野党支部”成为区域党建先进典型，带动农业一线党建工作创新。

学院教学团队入选国家教学创新团队，构建“耕读+”课程思政体系，将“南繁精神”等融入课程教学；创新运用VR技术等教学手段，提升教学实效。近年来，教师在国家级、省级教学成果奖评选及教学能力比赛中屡获佳绩，绿色食品生产与检验省高水平专业群建设获评优秀。

学生获世界职业院校技能大赛金奖、中国国际大学生创新大赛金奖等国家赛事奖项5项，获得省级赛事奖项61项；以赛促学机制推动学生专业技能与创新能力双提升。

未来，学院将持续推进党建思政协同育人创新，培育更多扎根大地、心怀家国的新型农业人才，为农业农村现代化建设贡献教育力量。

(陈耀勇 施海肖 曹正 朱咏梅)

产教融合：让侨乡文化成为区域发展的“文化引擎”

实践是文化育人的关键环节。学校创新“政校企园企+侨”六维协同机制，推动侨乡文化转化为发展动能，实现产教融合。学校牵头成立江门市职业教育联合会，联动500余家会员单位形成产教共同体。如政校企协同开展“红色新动能”行动；与李锦记集团等侨企共建“车间课堂”；学校艺术类专业与侨企江门市戴爱莲文化艺术发展有限公司开展“课题共研、精品共创、人才共培、成果共享”的“四共”合作近20年，融合育人成效斐然。学校创新协同育人机制，推动文化与产业双向赋能。例如，学校与广东省社会科学院江门分院共建梁启超思想研究中心，与广东省工艺美术协会共建省级协同创新中心，与20余个共建“一带一路”国家的高校合作，推动“职教出海”。

江门职业技术学院侨乡文化育人实践诠释了职业教育在文化传承中的独特价值。学校校长彭志平表示：“学校将深化侨乡文化育人体系，让侨乡文化在职业教育中焕发新的生机。”

(詹雨鑫 张超杰)



台上，大学生沉浸式演绎革命烈士周文雍与陈铁军的悲壮故事；台下，小学生屏息凝神，纷纷举手希望参与互动……近日，江门职业技术学院与广东省江门市蓬江区潮连永思小学举行了“中国红孩子教育实践基地”揭牌仪式。作为江门职业技术学院侨乡文化育人体系的校外延伸，“中国红孩子”实践团与潮连永思小学联合打造的“430红色课堂”成为以侨乡文化拓展育人场域的生动缩影。

江门职业技术学院位于“中国侨都”江门，自入选广东省域高水平高职院校建设单位以来，学校秉持“技术立校、文化育人、开放办学、服务侨乡”的办学理念，持续构建侨乡文化育人体系，推动职业教育与侨乡文化深度融合，为高职文化育人提供“江职方案”。

制度夯基：构建侨乡文化育人的坚实支撑

学校党委书记张忠林表示，学校将侨乡文化育人纳入“双高”建设总体规划，构建“党委统筹、部门协同、院系实施、教研室落实”四级责任体系，制定融合育人方案，搭建起涵盖课程、活动、实践与产教融合的全链条育人机制。

在制度设计方面，学校将侨乡文化元素创新融入人才培养、课程开发、质量评价等关键环节，要求各专业充分挖掘侨乡文化中的思政元素，并将育人成效纳入考核，形成“目标—执行—评价”闭环管理。

在组织保障方面，学校整合多学科资源，依托非物质文化遗产研究基地、现代职业教育综合改革试点（非遗方向）等省级平台，构建“研究—

教学—实践”“三位一体”组织架构，推动文化传承与技术技能培养协同发展，彰显职业教育的文化传承功能。

课程创新：让侨乡文化从历史符号变成育人清泉

课程是文化育人的主阵地。学校深耕侨乡文化，构建递进式课程链，实现从历史符号到育人元素的创造性转化。

在课程开设新生必修课“蔡李佛拳”，传承蔡李佛拳这一国家非物质文化遗产，创新“身体记忆—武德浸润—价值认同”三阶教学法，将武术训练与侨乡文化结合。非遗传承人驻校授课实现常态化，学生武术操演成为校园文化品牌，学校因此入选全国职业院校“传统技艺传承示范基地”。

在专业课程中，侨乡文化如春雨般“润物细无声”。学校提炼侨乡文化中的

思政元素，创新“课程思政360”机制，以“每周10分钟、每学期180分钟、每学年360分钟”的课程刚性设计实现侨乡文化全课程覆盖。如省级高水平专业群“视觉传达设计”核心课程依托开平碉楼、侨批等资源，在教学内容中融入诚信精神、家国情怀等思政元素，入选省级课程思政教育案例，为在专业课程中融入文化元素提供了宝贵经验。

实践塑形：立体构建沉浸式文化体验场域

活动是文化育人的生动载体。学校构建“三年进阶+四季叙事+一园空间”活动育人体系，让侨乡文化可触可感、入脑入心，创新高职文化育人场景化模式，相关成果获得广东省高校美育改革创新优秀案例一等奖。

构建“三年进阶”培养链。大一