



杨俊辉

高校如何激发「一融双高」倍增效应

“一融双高”是新时代高校发展的核心战略，也是加快建设教育强国的重要保障。近年来，西南科技大学聚焦“一融双高”，确保党的全面领导横到边、纵到底、全覆盖，致力于打造支撑高质量发展的融合发展体系，引领全校勇抓新一轮西部大开发、中部地区崛起等机遇，实现融合发展的倍增效应。

“把方向过硬”：破思想之冰、强向心力。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想培铸铸魂，聚焦“把方向过硬”，强化政治引领，以高质量党建增强事业发展向心力。

一是突出政治引领抓学习，提高领导干部政治能力。学校严格落实“第一议题”制度，让中心组学习成为“学思想、强党性”的主阵地，组建教授专家团、青年博士团开展党的创新理论宣讲阐释。二是突出凝心聚力抓培训，用党的创新理论武装师生。学校构建了“全员覆盖+示范引领”“全领域贯通+分专业突破”“理论武装+实践赋能”的三结合培训体系，建立“指尖党校”、创新“云中党课”、鼓励“多彩党课”，打通党的创新理论武装师生的“最后一公里”。三是坚持把牢社会主义办学方向，健全立德树人落实机制。学校高质量完成了四川省第一批“三全育人”综合改革试点，形成“三全育人”创新链“12345”新模式；深入实施“十大育人”行动计划，实现思政教育“大协同”、育人机制“全贯通”、育人要素“全融合”。

“管大局过硬”：破方向之迷、强引领力。学校党委切实履行好管党治党、办学治校主体责任，坚持集中力量办大事，以高质量党建增强干事创业的引领力。

一是充分发挥党委领导核心作用，强化战略引领与纵横连横。学校先后实施事业发展“十四五”规划和2035年远景目标纲要、专项（专题）规划等，成立学校发展战略咨询委员会，聘请50余位院士专家为学校发展诊脉，加强对统战工作的全面领导，加强群团组织建设和切实解决职工群众急难愁盼问题等。二是坚持头雁领航，鲜明“党建强校”导向，形成领导干部永远在一线、永远在状态、永远在前行的雁阵效应，实施了“筑基、头雁、赋能、青马、银发、品牌”六项工程，以党建创新示范为牵引，推动关键核心技术突破。三是推动课程思政和思政课程同向同行，形成大思政育人新格局，构建了思政课程、课程思政、专业思政、学科思政“四位一体”育人体系。

“作决策过硬”：破规矩之疲、强执行力。学校党委不断健全和强化领导班子议事和决策机制，推动学校内部治理体系和治理能力现代化水平不断提升，以高质量党建增强各级执行力。

一是坚持科学决策，坚持和完善党委领导下的校长负责制，持续推动规章制度“废改立”，指导各二级学院完善党委统一领导，党政分工合作、协调运行的机制。二是坚持高效决策，落实督查督办制度，持续强化内部控制建设，持续推进智慧校园建设。三是坚持依法决策，健全依法治校工作机制，完善学校规章制度管理办法。

“抓班子过硬”：破懈怠之危、强战斗力。学校党委注重锻造实干作风，激发担当动力。落实全面从严治党、党建工作责任制“两清单”，制定校院两级党员领导干部落实党建工作责任“手册”，按照“对口包联、分层指导”原则，学校处级以上党员领导干部全部深入基层党组织、学生班级、学生社团等建立联系点。落实党建与业务工作“三同步”，推进实施“三培养”，落实领导干部“三带头”，推动学校各级领导班子形成上行下效、真抓实干的良好风貌。

在党委领导下，学校构建起纪检、审计、财务等多部门联动机制，坚持开启“探照灯”。发挥学校党风廉政建设工作领导小组作用，完善党风廉政建设和反腐败工作体系。积极构建纪检监察、巡察、审计、计财、组织、人事等大监督格局。发挥巡视巡察利剑作用，坚持用好“检测仪”。以高度的政治责任感抓好省委巡视整改，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，坚持落实“系统观”。加强新时代廉洁文化建设，不断创新廉洁教育手段，形成了“三大协同”“四维联动”的新时代大学生廉洁教育模式。

“带队伍过硬”：破人才之困、强驱动力。学校党委坚持党管干部、党管人才，突出“有选用管”，深化“引育留用”，激发队伍干事创业激情。

一是坚持党管干部，鲜明选人用人导向，加强干部队伍建设。学校党委出台《鲜明选人用人导向加强干部队伍建设十条措施》，搭建干部成长成才“三大平台”，构建“三大制度”支撑体系，开展“龙山干部夜校”系列讲座、“赋能工程”综合能力专题培训班等，推动干部理论与实践“双线提升”。二是坚持党管人才，瞄准“一流学科”建设，实施人才强校战略。学校坚持引育并举，深化人事分配制度改革，强化学术团队和学术带头人建设，形成了一支结构合理、素质精良、富有活力、师德优良的高水平师资队伍。三是坚持党管新人，配齐建强“两支队伍”。学校按照“三个一批”的工作思路，融合个体成长与团队引领两种途径，坚持“高进、严管、精育、突出”，实现晋升有通道、身边有典型、发展有保障。

“保落实过硬”：破发展之阻、强生产力。学校党委坚持围绕中心、服务大局，系统谋划、整体推进，把党建工作各项要求切实落实到教学、科研、管理的全过程和各方面。

一是创新开展“比学赶超”全生态激励模式，推动核心目标任务落地落实。统筹推进学科专业调整优化与二级学院机构改革，推动实施《“比学赶超”行动方案》，通过赛马制推进学科分类分级动态调整，培育新兴、交叉学科，形成学科竞相成长格局。二是以组织力提升为重点，建强堡垒旗帜为学校发展注入“新动力”。实施“双带头人”教师党支部书记“强基一提能一攻坚三年行动计划”，抓“头雁领航”，带动“群雁齐飞”，点燃高质量发展新引擎。实施硕博贯通培养创新党支部“育苗计划”，创新党支部培养模式，把党支部建在师生科技创新团队最活跃的细胞上。开展揭榜攻坚“利刃计划”，聚焦服务国家战略和区域发展能力，培育高质量、标志性科研成果，提升对区域发展的贡献度。三是着力健全师德师风建设长效机制，加大对优秀典型的选树宣传力度，构建“规则立德、培训明德、文化养德、典型树德、课堂育德”的“五措铸师魂”体系。

(作者系西南科技大学党委书记)

聚焦高精尖培养专业学位博士研究生



唐军旗 李枝航

随着科技革命和产业变革加速演进，社会对人才的需求发生了深刻的结构性变化，急需高等教育改造升级现有人才培养模式。专业学位博士研究生（以下简称“专博”）教育是培养高层次应用型、创新型人才的关键环节。聚焦高精尖、培养能够解决实际问题的专业人才，已成为专博教育的必然选择。高校须重新审视专博教育的定位、目标与路径，构建具有中国特色、世界水平的专博培养体系。

明确培养高层次应用型领军人才的战略定位。专博教育应紧密围绕国家重大战略和产业发展需求，培养某一专门领域的高层次应用型未来领军人才。与学术型博士研究生（以下简称“学博”）不同，专博是连接学术研究和产业应用的重要桥梁，更强调“知行合一”。他们不仅要掌握深厚的专业知识，还要能独立承担复杂的技术工作，具备将理论知识转化为实际生产力的能力，能够针对行业痛点提出创新性解决方案。值得注意的是，专博教育不是简单地培养“高级工程师”，而是要培养能够引领行业技术变革的战略科学家和卓越工程师。他们应当具备战略思维、创新精神和国际视野，能够在关键领域实现从“跟跑”到“并跑”再到“领跑”的跨越。这就要求高校在培养过程中既注重夯实其专业能力，又重视提升其职业领导力、技术创新力和国际竞争力。

精准选育具有高精尖潜质的人才。要以上述战略定位为目标，持续推动专博招生选拔体制机制创新，完善多元评价的选拔体系。一方面，明确专博与学博的不同选拔标准。专博选拔应重点考查考生的综合实践素质、运用专业知识和解决实际问题的能力、职业发展潜力及实践创新能力等。有条件的培养单位可有序扩大推荐免试招收专博的规模。另一方面，吸纳行业专家参与复试。在专博招生复试（面试）中，吸纳一定比例具有行业产业实践经验的专家进入专家组，充分运用其专业能力、实践判断力，强化考查、精准评估考生的实践能力和职业发展潜力，确保选拔出的人才能够更好地满足行业发展需求。此外，可探索建立“预研项目”选拔机制。高校可以和企业合作设立预研课题，让考生在导师指导下完成小型研发项目，通过实际表现评估其科研能力和工程实践能力。这种“做中学、学中选”的方式，有利于更准确地识别具有创新潜力的优秀人才。

构建产教融合的高精尖人才培养共



6月19日，中国政法大学举行2025届研究生毕业典礼，322名博士研究生、2407名硕士生开启人生新篇章。图为毕业生在典礼现场自拍留念。视觉中国 供图

产教融合融入专博培养全过程。一方面要深化产教融合机制，将人才培养与用人需求紧密对接。高校应与行业企业、科研机构、产业园区等建立深度合作关系，双方共同制定培养方案，建设专业学位联合培养基地（中心）。例如，通过校企联合建设配套的工程技术中心，打造类企业级别的仿真环境和工程技术实践平台，为学生提供真实的实践空间。另一方面要持续深化产教融合培养机制，将符合条件的国家实验室、科研机构、科技企业和园区的实践课程纳入培养体系，实现学分认定，探索开展全日制专博订单式、项目制培养。需要注意的是，当前产教融合面临的主要问题是“校热企冷”、合作层次浅、可持续性不强。要解决这些问题，必须建立利益共享、风险共担的长效合作机制。同时，应当明确产教融合不是简单的校企合作，而是需要构建产学研用“五位一体”的协同育人体系。政府部门应当出台激励政策，行业组织应当发挥桥梁作用，高校和企业则需要共同投入资源。

以大平台大项目为基础设置高精尖研究课题。一方面，专博培养要强化有组织科研，充分发挥揭榜挂帅的科研攻关机制，聚焦在关键领域和核心技术方面设置研究课题，开展应用性研究与技术创新。高校应引导学生关注国家战略布局 and 急需领域，参与国家重大科研项目和企业合作项目，通过实际项目锻炼学生的科研能力和创新能力。课题设置

应当坚持“四个面向”，既具有学术前沿性，又能解决实际的“卡脖子”问题。例如在芯片制造领域可以关注“极紫外光刻关键技术”，在生物医药领域可以开展“新型疫苗研发与产业化”研究等。另一方面，鼓励学生开展跨学科交叉研究，培养学生的跨学科思维和综合解决问题的能力，以适应未来复杂多变的产业需求。现代科技发展呈现出高度交叉融合的态势，许多重大创新都源于学科交叉领域。因此，专博教育应当打破学科壁垒，促进知识融合。高校可以设立跨学科研究平台，为专博提供交叉创新环境。课题选择还应在“顶天立地”之间找到平衡，“顶天”是指瞄准国际学术前沿，“立地”是指解决行业实际问题。

着力培养学生的国际视野和全球竞争力。全球化背景下，专博需要具备国际视野和竞争力。高校要加强国际交流合作，为学生搭建国际交流平台，注重提升学生的国际交流能力，为学生提供国际交流奖学金，支持学生到国外进行短期访学、实习实践等活动，增强学生的国际交流能力和跨文化适应能力。除了语言能力外，还应注重培养学生的国际规则理解能力、跨文化沟通能力和全球资源整合能力。要深化国际交流合作实效，与国外高水平大学和科研机构开展联合培养、学术交流、科研合作等项目，让学生了解国际前沿研究动态和先进技术理念，拓宽学生的国际视野。要持续深化更深层次的合作模式，例如，

可以建立国际联合实验室，开展合作研究；汇聚中外高校的优势资源开展博士联合培养双学位项目；组织国际创新竞赛，激发创新活力；举办国际学术会议，促进思想碰撞。

完善人才培养质量评价机制。要以产业发展需求为导向完善专博质量评价指标，注重对学生实践能力和创新能力的综合评价，既关注学生的学术成果、学业表现，也要考核学生在项目实践中的表现和解决实际问题的能力。邀请行业企业、政府部门、社会组织等利益相关方参与人才培养质量评估，形成多元主体参与的评价体系。要把过程性评价贯穿人才培养全过程，注重学生在学习和实践过程中的表现，通过阶段性测验、博士不同学期的一贯学业表现、学习报告和技能展示等多种形式与方法，加强过程性考核，合理设置各项分值权重，建立科学的过程性考核评价体系，形成“评价—反馈—改进”的闭环系统。可以借鉴企业管理模式，为专博设立关键绩效指标，定期评估并给予反馈。特别需要强调的是，评价机制改革应当与学位标准改革同步推进。现行的博士学位标准过于统一，难以适应专博人才的培养要求，相关部门应当制定专博学位授予标准，突出其应用性和创新性特征。例如，除了学位论文，还可将具有较高水平的技术发明、工艺创新、工程项目解决方案、作品创作等作为授予学位的重要条件。

(作者唐军旗系中央民族大学管理学院副院长、教育学院硕士研究生导师，李枝航系中国人民大学教育学院博士后)

以教育数字化提升高校育人实效



李厚锐

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出，实施国家教育数字化战略，推进智慧校园建设，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径，主动适应学习方式变革。作为开辟教育发展新赛道、塑造教育发展新优势的施力点与突破口，教育数字化从赋能智慧思政建设、推动教育教学创新、优化数字教育生态等方面为上海交通大学育人实效的提升注入了动力。

赋能智慧思政建设

一是推动思政课转型创新。学校2025年春季学期“大中小学思政课一体化”集体备课会，以“生成式人工智能平台在教学场景中的创新应用”为主题，探讨了数字技术在思政课教学中的应用。鼓励思政教师引入数字技术，设计个性化学习路径，高效生成课件、教案等素材，优化教学效果评价，推动思政从“经验驱动”转向“数据驱动”。二是探索育人画像系统开发。学校研发“学生画像”系统，通过整合全学段、多维度的学生数据（如学业表现、网络行为、实践参与等），构建中央数据库，实时感知学生思想动态，为精准思政提供数据支撑。完善“第二课堂成绩单”系统，记录学生成长轨迹，

动态调整育人方案。三是构建虚实融合育人场景。建设“大思政”虚拟仿真实验中心，利用虚拟现实、增强现实技术模拟“雪龙”号科考、大飞机研发等现场情境，将育人场景延伸至国家重大工程一线，提升思政教育的沉浸式体验。基于深度学习、动作捕捉、语音合成、图形渲染等技术，推出全国高校首个虚拟数字人主播——“交交”，并开展要闻播报、新闻发布、课程介绍等工作。

推动教育教学创新

一是开展“AI（人工智能）+HI（人类智慧）”教育改革。制定人工智能赋能人才培养的专业改革方案。遴选聚焦首批“AI+专业”开展“AI+HI”专项建设，深入推进AI跨学科融合，加快学科专业转型升级，培养引领未来的复合型创新人才。2025年3月，学校发布《上海交通大学关于在教育教学中使用AI的规范（试行版）》，有序推进人工智能在教育教学中的研发、部署与应用。二是推进智慧教室升级。利用人工智能、大数据、物联网等技术对150余间教室进行智慧化改造，配备互联黑板、智能直播系统等数字教学设备，持续提升教育教学质量。围绕“教材+平台+实践”思路建设数字化教材库，通过语音识别、文本识别、图像跟踪等进行课程资源的智能化处理，并与课堂教学深度融合。三是丰富数字化教学服务。自主开发“SophX知识图谱”应用，支持学生围绕课程学习

内容绘制知识图谱，助力知识梳理，强化学习效果。在课程知识图谱的基础上，进一步形成学科知识地图，梳理出整个课程体系中重叠和差异化明显的知识点，便于对课程体系进行优化、为课程选择提供参考。

优化数字教育生态

一是加强算力平台支撑。建设“交我算”计算平台，优化云计算、高性能计算、人工智能计算等能力。构建多个数据存储平台，持续提升CPU（中央处理器）总核数及存储总容量。基于超算互联互通，实现覆盖多区域的跨校区算力服务，为全校数字化建设提供重要支撑。针对算力及数据分散等问题，打造大规模集成化管理服务平台“交我办”，建设操作简便、高度自动化的管理系统，推动各级信息系统整合共享，实现核心系统集中平台化运行。二是实施大模型本地化部署。在全国高校中率先推出国产化、“R1+V3”全系列本地部署的DeepSeek（深度求索）671B，为教学、科研、管理提供千亿级大模型支持服务。融合智能推理引擎，升级高等数学、线性代数、信号与系统等课程的数学深度推理AI工具，在提升准确率的基础上，通过交互式引导协助学生自主构建解题路径。三是加强数字素养培育。围绕人工智能深度赋能教育教学等主题，定期开展教学研讨和专题培训，持续推动教学模式改革，从教育理念、教学设计、工具使用等多个维度提升教师的数字素养，为数字化教学提供人才保障。

(作者系上海交通大学研究员)

我国首批国家安全学博士毕业

本报讯（通讯员 袁雪霏 黄挺）6月20日，在西南政法大学2025届研究生毕业典礼暨学位授予仪式上，该校国家安全学院的5名博士研究生被授予法学博士学位。他们是我国2020年设立国家安全学一级学科后迎来的首批博士。

“2018年，西南政法大学在全国普通高校中率先挂牌成立国家安全学院，2022年进行了首届国家安全学一级学科博士研究生招生。”国家安全学院院长马方介绍，该校高度重视首批国家安全学博士研究生培养工作，依托有组织学习、有组织交流、有组织科研，聚焦国家安全战略急需，充分发挥新型政法学科集群优势，将人才培养与教育教学、科学研究、社会服务和平台建设有机结合。

与其他学院的博士研究生培养模式不同，国家安全学院根据重点区域和国别对博士、硕士研究生进行分组结对。博士毕业生杨飞对此感受颇深：“组内日常专业信息的收集、整理与提炼，让我时刻关注全球安全领域每天发生着什么，从而找准研究课题。”

5名博士研究生的毕业论文聚焦新时代新征程国家安全使命任务，充分利用学校内外资源，围绕政治安全、文化安全等重点领域，聚焦数智时代国家安全治理、国家安全法治等关键议题展开研究。

“‘国’是国家的国，也是国法的国；‘安’是安全的安，也是安定的安。”该校党委书记樊伟表示，“首批国家安全学博士毕业生带走的不仅是一纸文凭，更是国家安全学的学科‘种子’。学校将在接续奋斗中高质量建设中国特色国家安全学，为推进国家安全体系和能力现代化、建设更高水平的平安中国贡献西政力量。”