

深度评论

一家之言

# 科学认识专业的“冷”与“热”

刘坤

高考已结束，经过短暂休整，考生和家长接下来最重要的事情就是填报志愿了，选择大学和专业关系到孩子将来的学业生涯和职业选择，因此必须慎之又慎，三思而后行，切不可人云亦云、盲目跟风。

笔者认为，从“选拔录取—学生培养—职业发展”全链条的视角来看，选择哪所大学就读，关系着孩子的学缘结构、未来深造的空间以及就业的去向。选大学之前，要看其历史厚度、发展速度、师资力量、科研深度等要素。而选“专业”本身是一件极其“专业”的事情。就本科专业来讲，我国现行的是三级管理体系，包括学科门类、专业类、专业三个层级。一个学科门类下设若干专业类，每个专业类又下设若干专业。也就是说，每个专业都有其所属的专业类和学科门类，这关系到学生将来毕业后授予什么学位。比如，现行的2025版《普通高等学校本科专业目录》共有哲学、经济学、文学、理学、工学、医学等13个学科门类、93个专业类、845个专业。明晰这一点，我们就能在整体中把握局部，而不是盲人摸象、管

## ■ 认识专业的“冷”与“热”，要把握其领域性、相对性、周期性

## ■ 考生选择大学和专业，应坚持兴趣导向、需求牵引、发展眼光

中窥豹。

认识专业的“冷”与“热”，要把握其领域性。在13个学科门类中，体量最大的要数“工学”，其热度多年来也一直较高，从传统的机械、电气、土木、化工，到近几年非常热门的人工智能、数据科学与大数据技术等都属于工学的范畴。它下设32个专业类，是与经济社会发展联系最为紧密的学科之一，培养的是当前在我国经济社会发展中扮演重要角色的工程师群体。随着新一轮科技革命和产业变革加速演进，社会对高端化、智能化、复合型人才的需求更为迫切，社会需求侧的变化，必然反馈到大学的人才培养供给侧。

近年来，新工科成为高等教育改革创新的新方向，新工科的核心要义是“新的工科专业、工科的新要求和深度交叉融合再出新”，既要设置新的战略性新兴产业相关专业，又要改造升级传统的

工科专业，还要进行专业之间的深度交叉融合，也是当下很多家长和考生高度关注的专业方向之一。

认识专业的“冷”与“热”，要把握其相对性。从学科门类对比来看，工学是这几年考生和家长较为青睐的领域，但在工学学科门类内部，各专业类之间也不平衡，电类专业近几年伴随人工智能技术的发展受到追捧，传统的机械类、土建类、化材类专业则相对偏冷。实际上，生物、化工、环境、材料类专业可以说是关系人民生命健康的基础性、战略性领域，属于长线专业，部分高校的相关专业不仅教学科研水平高，且学生深造发展好，不但是“天坑专业”，反而是“天宫专业”。面对社会上的一些误解，必须及时纠正这种偏差，否则很容易造成人才断层，对学科专业生态、经济社会发展紧缺人才的供给都会产生不良影响。

认识专业的“冷”与“热”，要把握其周

期性。眼下人工智能是炙手可热的抢手专业，其实人工智能技术的发展在历史上经历过几次起落，近几年才又热了起来，与之相关的电类专业也受到追捧。这种“热”与前几年的“冷”形成了鲜明的对比。比如，“计算机科学与技术”专业在2010—2012年期间，社会对其认知是一个偏工具意义的专业，第一志愿报考的学生非常少，甚至某高校一个年级一个专业调剂过来的学生占90%以上，学生学习热情不高、满意度低，但学生的就业率高、起薪高，调剂到这个专业的学生才发现自己上了一个性价比超高的专业。现在的“热”与彼时的“冷”形成了鲜明的对比，但专业的内核其实并没有变。

因此，考生选择大学和专业，要坚持兴趣导向、需求牵引、发展眼光。坚持兴趣导向，就是要认识自己，知道自己的兴趣所在；坚持需求牵引，就是要洞察国家战略需求和市场发展趋势；坚持发展眼光，就是得有战略定力，不被舆论牵着鼻子走，不被一时的所谓“冷”或“热”所迷惑，要在国家战略与个人兴趣之间寻找最佳结合点，在服务国家战略的“大我”中实现个人“小我”的抱负。

(作者系天津大学本科招生办公室主任)

## 请食堂阿姨上台演讲是育人创新

杨朝清

近日，吉林省延边大学2025届毕业生毕业典礼暨学位授予仪式上，一位食堂阿姨上台演讲，她真诚朴实的话语让不少台下毕业生眼眶泛泪花。有网友评论称：“这个发言，没有套话，全是感情。”“第一次见食堂阿姨上台讲话。”

大学毕业典礼具有很强的仪式感和象征意义，能够受邀的演讲嘉宾要么是优秀校友，要么是优秀毕业生或者教师代表；清新而小眾的“食堂阿姨毕业典礼演讲”不仅见证了校方对普通劳动者的尊重与价值认同，也传递出一个生动而鲜明的符号信息——教育不仅在课堂，更在每个充满烟火气的生活细节里。

教育不仅是知识和技能的传授，也是文化认同的塑造和价值追求的引导。食堂阿姨的学历或许不高，但她的角色扮演同样可以影响大学生品格品行品质的建构。在几年的时光里和大学生们朝夕相伴、经常和大学生们打交道的食堂阿姨，已经成为大学校园记忆的重要组成部分，和毕业生产生了情感联结，这也是“食堂阿姨毕业典礼演讲”引发毕业生情感共鸣的根源。

著名教育家陶行知先生认为，生活与教育是同一过程，教育不能脱离生活，教育要通过生活来进行，“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”。确实，生活中处处都有育人的契机，全员育人需要更多“有心人”；虽然食堂阿姨的岗位并不起眼，但一样可以在毕业生们心中占据一席之地，扮演“师者”的角色。

大学毕业典礼本身就是“最后一课”，“食堂阿姨毕业典礼演讲”又传递出哪些符号信息？在平凡的世界里，能够功成名就的毕竟只是少数人；那些努力工作、热爱生活的普通劳动者，同样需要被看见、被关爱，同样值得被“温柔相待”；不论从事什么职业都能够脚踏实地、坚韧不拔，这或许才是“食堂阿姨毕业典礼演讲”带给我们最大的启发和思考。

食堂阿姨作为高校育人共同体的组成部分，其角色扮演不应被忽视。让这些“隐藏”在日常生活中的普通劳动者成为注意力的焦点，何尝不是一种“无声的教育”？说到底，教育不是空洞的语言，而是具体而微的行动。“食堂阿姨毕业典礼演讲”不仅彰显了校方对普通劳动者的礼遇，也是一种育人创新；此举不仅取得了良好的育人成效，也在流量社会实现了一次成功的传播，提升了学校的形象与声誉。

(作者系华中师范大学学校治理研究中心副研究员)

## 新世相 /

## 莫为“学步鞋”徒增育儿焦虑

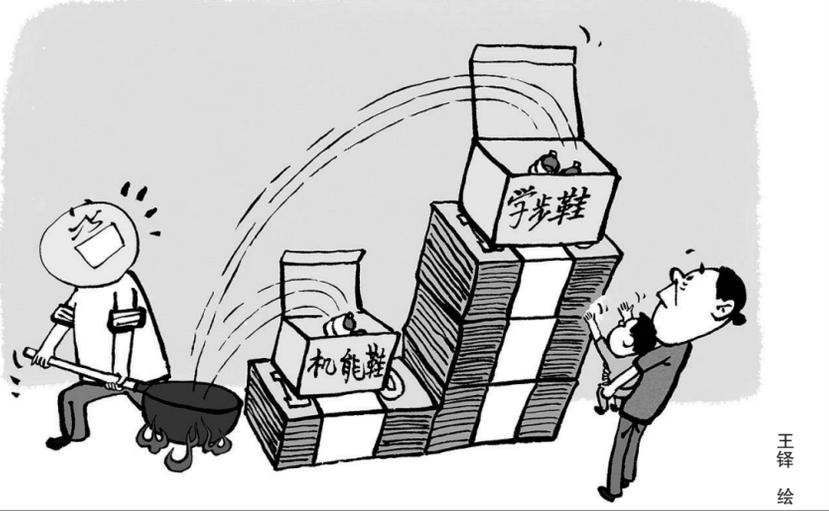
郭膺

初为人父母者，特别能体会到孩子学走路时偶尔摔跤的心疼。然而，精明的商家总是能精准捕捉每一个可以炒作的商机，于是号称能“减少摔跤”“矫正步态”的“机能鞋”“学步鞋”近期在市场上开始出现，动辄数百元、上千元，但依然有不少家长甘愿为之买单。

有媒体记者调查发现，这类童鞋并无明确的科学验证方法和评价

指标，更缺乏国家标准，因此所谓的“科技含量”，更多是品牌自身的市场宣传行为，利用的正是部分家长希望孩子“快人一步”的育儿焦虑。

帮助孩子们迈好人生第一步是很有意义的关键小事。专业医疗机构应为儿童提供科学专业的健康和发展评估监测，通过“医育结合”缓解家长焦虑心态。电商平台应完善婴幼儿用品准入审核制度，限制缺乏科学依据的过度宣传。作为家长，应多长个心眼，注意辨别各类育儿产品的真伪与优劣。



王铎 绘

## 热评

# 织密未成年人信息安全防护网

包昊昱

近日，工业和信息化部发布《未成年人个人信息保护倡议》(以下简称《倡议》)，为深入推进“护童计划”提供巨大助力，凸显了数智时代全社会对守护青少年健康成长

的共同关切。我国高度重视未成年人信息防护，鉴于未成年网民规模持续扩大，近年来陆续出台了《儿童个人信息网络保护规定》《未成年人网络保护条例》等专门法律法规加以规范引导。然而，随着人工智能、物联网、大数据等技术的飞速演进，信息泄露的风险正以泛在化、隐蔽化、无感化和全链条的新形态，悄然渗透到智能软硬件、社交平台、教育教学等多元场景中，治理难度和潜在危害不断增大，未成年人信息安全呼唤系统性防护。工业和信息化部此次《倡议》恰逢其时，它不仅是一次行动的号召，更是一次治理理念的升华——标志着我国未成年人信息防护正在从政府监管，迈向政府、企业、学校和家庭协同联动的“社会共治”

## 我国未成年人信息防护正迈向政府、企业、学校和家庭协同联动的“社会共治”新阶段

新阶段。未成年人信息安全防护网将由全社会共同编织。

要织密这张防护网，政府的引领监管是前提，必须以“有形之手”托举起未成年人信息防护的坚实安全底座。政府部门应持续完善法律法规体系，针对新技术、新应用带来的挑战及时进行修订和解释。同时，监管部门更要亮出“牙齿”，加强监督检查，提升技术能力，严厉打击非法获取、滥用未成年人信息的行为，扭转“违法成本低、监管范围有限”的困局。此外，政府还应扮演好“赋能者”角色，牵头制定行业标准与技术规范，联合科研机构、龙头企业共同攻关，为全行业提供可参照的标尺和可信赖的公共技术产品。

作为信息防护的第一责任人，企业必须摒

弃“数据至上”的短视思维，推动技术向善，以“科技之力”构建有力的防护屏障。当前一些面向未成年人的社交或游戏App，用户协议繁复晦涩、敏感数据过度索取，使青少年的生活轨迹、社交关系甚至家庭环境都可能被精准“画像”，进而被用于商业目的，甚至成为电信诈骗的目标。企业作为数字应用的开发者和受益者，要牢固树立保护未成年人的核心价值观，在产品设计上，要遵循“最小必要”原则；在技术实现上，要不折不扣地落实“一键启动、防绕过”的未成年人模式；在内容审核上，要完善涉未成年人应用的上架审核机制，以技术向善的实际行动，成为未成年人信息防护的“捍卫者”。

作为未成年人成长的主阵地，学校应加强

数字素养教育，将网络安全、个人信息保护等内容系统性地融入相关课程。教师要做好信息安全的引路人，有效指导学生安全、健康地使用数字化产品。与此同时，学校管理者要高度警惕“智慧校园”建设过程中的“数字风险”，对进入校园的各类数字化产品、教学App进行严格准入审核和备案管理，对过度采集信息的行为“零容忍”，坚决守住数据安全

的底线。家庭是孩子成长的港湾，家庭对于未成年人信息防护的作用无可替代，却也容易成为最薄弱的一环。许多家长热衷于在社交网络“晒娃”，不经意间暴露了孩子的关键信息。家长要以身作则，提升自身的网络安全意识，主动学习了解相关知识，引导孩子树立正确的网络价值观和安全感。

守护未成年人在数智世界的晴朗天空，是一场需要全社会共同参与的“持久战”。“护童计划”并非终点，而是以共治重塑未成年人在数智时代成长安全的新起点。

(作者系中国教育科学研究院基础教育研究所助理研究员)

## 让志愿填报回归其本真价值

邱磊

近日，有媒体报道，在北京某高档写字楼里，身着正装的“志愿规划师”正在向围坐的家长推销标价29800元的“至尊填报套餐”，承诺让孩子“一分不浪费”地进入理想院校，甚至连同将来的考研、就业，均可打包解决。类似的场景近期正在全国不少城市上演，不少缺乏经验的家长稍不注意就会为高价志愿填报买单。

近年来，随着升学指导市场的兴起，尤其是广大家长对个性化服务需求的攀升，让不良商家有了不当得利的空间。深入观察这一新兴市场，其野蛮生长的轨迹清晰可循：那些标榜“大数据分析”“人工智能推荐”的服务机构，多数只是在重复包装教育部主管部門官网的公开数据；精心设计的术语剧本里，“滑档风险”“分数贬值”“错失良机”等词汇高频出现，不断刺激着家长和学生本就敏感

的神经。在不少所谓的填报培训会上，家长们在“手慢无”“快上车”的言语陷阱中，不仅损失了真金白银，还增添了对未来的莫名焦虑。

有媒体调查发现，一些名头吓人的所谓“金牌规划师”，可能只是经过两周速成培训的在校大学生；动辄上万元的服务合同里，违约责任条款往往语焉不详。但志愿填报行业既没有执业资格认证体系，也缺乏服务标准规范，这使得各类机构得以在灰色地带肆意生长。

综上所述，破局的关键在于尽快构建一套多方协同的治理体系。首要任务是打破数据壁垒。比如，各省级教育考试部门可整合本地区所有高校的招录信息，开发完善智能化的公益咨询系统；同时，培养学生的志愿填报能力也很重要。北京市海淀区部分中学开展的“志愿填报实践课”提供了有益借鉴，当考生自己可以掌握填报方法和信息渠道时，高价服务市场自然会萎缩。

高考志愿填报本该是青少年学会自主决策、尝试“独立行走”的关键一课。家校之间更为务实的合作、公共服务的完善和监管体系的健全，有望让志愿填报回归其本真价值：不是什么奢侈消费，而是每个家庭都能享有的教育服务，更是学生自主成长的关键一步。

(作者系江苏南通通州区金沙中学教师)

刘义杰

山东济南一所幼儿园的孩子们熟练地包饺子、编草席、做木工的视频近日走红网络，在济南这所幼儿园的实践基地里，孩子们系上围裙炒菜、拿起针线刺绣、挥动锤子制作马扎的场景已成日常，被网友戏称为“吃苦幼儿园”。

这种“返璞归真”的教育模式难能可贵。从一定层面来说，这是国家教育理念普及及工作进一步深入以及国民素质普遍提升的表现。

至于有部分网友将幼儿园劳动冠以“吃苦幼儿园”的戏谑说法，也是正常现象，难以避免。辩证地来说，有反对的声音，自然也有支持的声音。比如有网友就支持说，孩子们从3岁起学习生活技能，年仅6岁的准“毕业生”已掌握20余项生活技能，“毕业就有三年工龄，经验丰富”。

## 把劳动教育简单等同于“吃苦”是荒谬的，劳动教育唯有从小抓起才能起到应有效果

中国近现代教育家陈鹤琴在《家庭教育》中指出：“游戏就是工作，工作就是游戏。”近些年，公众逐渐认识到游戏对于儿童教育和陪伴的重要性。《幼儿园教育指导纲要》实施多年，也让家长对幼儿园教学的“五大领域”——健康、语言、社会、科学、艺术等有了一定的了解。幼儿园开设了种植、烹饪、手工等劳动课程，无疑是幼儿教育与“五大领域”的重要融合，对儿童的身心协调发展、社会情感的培养意义重大。

劳动教育不仅要传授基本生活技能，还要培养儿童的劳动品格、协同能力与社会责任，促进儿童德智体美劳全面发展。在

此，以幼儿园劳动课为例，它不仅锻炼儿童的体格，促进儿童的肌肉发育，包饺子、编草席等能够锻炼手部的精细动作。通过这些劳动，儿童也能够通过角色扮演和体验，对厨师、木工、纺织工人等有清晰的认识。而这些教育也恰恰是为幼小衔接做好了准备，研究显示，系统接受劳动教育的幼儿进入小学后适应性评分提高24%，这部分幼儿进入小学后，在整理书包、管理个人物品等方面更具规划能力。

“吃苦幼儿园”的标签背后，一定程度上暴露出社会对劳动价值的深层误解。中国青年报社近日对1603名中小学生家长进行的

一项调查显示，自己的事情不自己做、习惯让大人代劳是中小学生对劳动不热爱劳动的主要体现。孩子不爱劳动，65.3%的受访者指出家长主抓学业、不让劳动是最大原因。在家中，父母包办一切，学校如果再不抓起劳动教育，那么当这部分孩子成年后，他们该如何独立生活？家长们有没有想过？

教育即生活，学校即社会。把劳动教育简单等同于“吃苦”是荒谬的，劳动教育唯有从小抓起才能起到应有效果。《义务教育劳动课程标准》实施近三年，从2022年秋季开学开始，劳动课正式成为中小学的一门学科。该标准明确指出，中小学生学习清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养、家用器具使用与维护等。在这里，烹饪和营养被明确为学生的必备技能。从这个角度来说，多地幼儿园及时探索适应学龄前儿童的劳动教育课是必要的。

(作者系明天出版社副总编辑)