

在建设教育强国、文化强国的时代号角下，豫章师范学院数字媒体与创意产业学院肩负着培养卓越创意传播人才的光荣使命。学院始终将党建工作与中心工作深度融合，坚持党建引领、数智赋能、匠心育人，引导学生在实践中创作回应时代、服务人民的扛鼎之作，积极构建育人新生态，奋力书写育人新篇章。

党建引领——坚持正确方向

站在奋力谱写中国式现代化新篇章、建设教育强国的历史方位上，数字媒体与创意产业学院深刻把握“文运同国运相牵，文脉同国脉相连”的时代内涵，把落实立德树人根本任务视作学院发展壮大的“生命线”与“压舱石”。

用党的创新理论凝心铸魂，筑牢思想根基。学院坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，通过专业必修课，系统讲授新闻工作的党性原则，引导学生深刻理解“党媒姓党”的政治属性与时代价值；将职业信念内化为学生的思想自觉和行动自觉，引导学生用新时代党的创新理论观察时代、把握时代、引领时代。

凭组织体系优势强基赋能，锻造育人堡垒。学院充分发挥党总支的政治核心作用和战斗堡垒作用。一方面，学院大力实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，选拔政治素质强、学术水平高、育人情怀深的党员骨干教师担任党支部书记和专业负责人，推动党建工作与教学科研、创作实践深度融合、同向发力；另一方面，学院创新基层组织形态与活动载体，打造由党员教师牵头、学生党员和入党积极分子为主体的“薪传文宣团”，聚焦重要时间节点和重大主题宣传任务，将理论学习成果转化为生动的育人实践。

以红色文化资源厚植情怀，深耕精神沃土。学院通过沉浸式诵读、情景演绎、广播剧改编等形式，锤炼学生用真挚情感和精湛技艺传递信仰力量、诠释忠诚担当的能力，组织学生深入革命老区采访记录老党员、老战士、先进模范的奋斗故事，创作有温度、有深度、有力量的口述历史作品和主题报道，让红色历史在青年一代的笔端和话筒中焕发新的时代光芒。

数智赋能——革新产教协同模式

学院以“做有创意的传播”为教育理念，构建起“智慧教学平台支撑、前沿技术赋能实践、真实项目驱动成长”的产教协同育人新模式。

搭建智慧教学平台，重塑教学生态。学院将建设高水平数字化教学基础设施作为支撑产教融合的基石。建设智能融媒体演播中心，高度模拟省级融媒体中心真实工作环境，为学生参与真实项目演练提供平台。常态化邀请业界资深专家通过高清、沉浸式远程系统参与课堂教学、作品点评与项目指导，将优质行业资源融入教学一线，提升了人才培养的针对性与有效性。

深耕前沿技术应用，赋能实践创新。学院牢牢把握AIGC技术在传媒领域的应用趋势，在课堂教学中，指导学生熟练运用AI工具进行高效信息检索、初稿撰写、可视化生成等专项训练，培养学生驾驭新技术进行创新表达的能力；在实践教学环节，利用虚拟现实技术，在播音与主持艺术专业开发“沉浸式情境播报训练系统”，模拟新闻发布会、大型庆典等高压复杂场景，指导学生开展基于数据的选题策划、传播效果评估等实战项目，确保学生始终站在技术应用前沿，掌握未来媒体竞争的核心技能。

提供产教真实项目，驱动能力跃升。学院摒弃传统的“模拟式”实践，强力推行“真题真做、实岗实战”的项目制教学模式，以解决产业真实问题为能力锻造的“磨刀石”。一是建立“需求库—项目池—课程链”对接机制。学院广泛对接省、市融媒体中心，系统收集其在内容生产、技术应用、传播创新等方面的真实需求和痛点问题，形成动态更新的“产业需求库”。二是打造“双导师制”项目驱动课堂。每个实战项目均邀请校内专业教师与业界资深专家担任“双导师”，完成从需求分析、方案策划、内容创作、技术应用到效果评估的全流程训练，其作品成果直接服务于合作单位。三是共建高水平产学研用联合体。学院积极与青岛信息技术（上海）股份有限公司及省、市级广播电视集团洽谈，共建“智能传播联合实验室”等实体平台，实现人才共育、过程共管、成果共享。

匠心育人——答好新时代创意答卷

学院始终将“匠心育人”作为核心价值追求，构建起“价值引领有高度、技艺锤炼有精度、实践历练有深度”的育人闭环。

以“价值匠心”彰显创作内涵，把握时代脉搏。学院将培育和践行社会主义核心价值观价值观作为创作实践的“定盘星”，将其深度融入人才培养全链条。学院要求实践必须紧扣时代主题、呼应人民关切、弘扬主流价值，深挖课程思政内涵。在“创作与策划”等核心课程中，学院教授引导学生思考“为谁创作、创作什么、如何创作”等问题。通过剖析重大时政报道的权威表达、精品节目中蕴含的情感共鸣艺术，让学生深刻感悟价值引领如何与专业表达实现水乳交融，自觉将个人艺术追求融入时代洪流。

以“技艺匠心”淬炼专业能力，锻造卓越本领。学院构建“基础—核心—前沿”递进式课程链，帮助学生夯实专业基础，精进核心能力。依托智能融媒体演播中心精准化提升专业本领；引入“高压情境模拟室”，在真实复杂环境中锤炼学生临场应变与稳定输出的能力；引入行业大师“传帮带”机制，定期邀请国家播音员、资深评论员、优秀节目制作人等走进课堂、驻校指导，通过“一对一”纠偏、项目制带徒、“大师公开课”等形式，将业界积淀的宝贵经验、独到见解和标准直接传递给师生。

以“实践匠心”实现知行合一，力创时代精品。学院搭建多元实践平台，推动学生在广阔天地中感知时代脉动、回应社会关切、创作有生命力的作品。一是打造“行走的课堂”。学院组织学生深入乡村、社区、街巷，挖掘鲜活故事，采写有温度、有深度、有力度的报道。社会实践调研报告曾获多项国家、省级荣誉。二是打造“服务型创作”品牌项目。学院与省、市主流媒体、文化机构深度合作，承接真实传播任务，学生在“真题真做”中直面挑战、锤炼综合能力，实现价值转化。三是构筑成果孵化平台。学院常态化生产优质影音内容，与“学习强国”学习平台、省级广电新媒体矩阵、重点新闻网站共建，优先推送学生创作的弘扬主旋律、传播正能量的精品力作；积极组织师生参与“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生网络文化节等高水平赛事，实现以赛促学、以赛促创，在更高平台上检验育人成效、展示时代担当。

数字媒体与创意产业学院深耕不辍，坚持党建为根，筑牢信仰根基；数智为翼，驱动产教革新；匠心为笔，雕琢时代精品。未来，学院将持续走好这条育人之路，交出无愧于时代的精彩答卷。

（封亚玲 徐姗姗 黄志云）

宜春幼儿师范高等专科学校

智慧安防建构平安校园生态

校园安全稳定关系到千家万户的幸福，关系到社会的和谐稳定，更关系到国家教育事业的健康发展。宜春幼儿师范高等专科学校面对地处交通要道、环境复杂等校园安全挑战，积极引入并建设了先进的智慧安防系统，集成了多种智能技术、覆盖校园各个角落的综合性安全防护网络。

统存在的问题，并根据校园安全形势的变化和技术的发展，对系统进行必要的升级和优化。

学校在校园主要出入口、教学楼、图书馆、学生宿舍、食堂、操场、周界围墙等关键区域部署了高清网络摄像头。系统能够实时分析监控画面，自动识别异常行为，如人员聚集、逆行、烟火报警等，一旦发现可疑情况，系统会立即发出预警，并将信息推送至安保中心及相关负责人手机，实现从“被动查看”到“主动预警”的转变。

学校在校园各楼宇出入口、学生宿舍区均安装了智能门禁系统。师生通过校园卡、人脸识别等方式进行身份验证后方可进入，有效限制了无关人员的随意进出。对于外来访客，学校则采用了线上预约、线下核验的访客管理系统，访客信息全程可追溯，大大提高了校园的可控性。

学校在周界围墙安装了红外对射、振动光纤等复合型周界报警系统，能够实时监测周界区域，一旦发生攀爬、翻越等行为，系统会立即触发报警，并在控制中心显示报警位置。配合视频监控画面，安保人员可以迅速作出反应。在教学楼、宿舍楼、图书馆等人员密集场所的重要位置，学校设置了一键报警装置。师生在遇到紧急情况时，可迅速按下按钮，安保中心立即收到报警信息，并自动调取事发地点及周边的视频画面，同时启动应急预案，通知相关人员进行处置。此外，系统还集成了应急指挥调度功能，可将报警信息、地理位置、视频画面等实时

推送给指挥人员，辅助其进行科学决策和高效指挥。

针对教职工和校外人员车辆进出校园的问题，学校在校园出入口及内部道路部署了车牌识别系统，实现车辆自动识别、放行，并统计车辆通行数据，引导车辆停放到“同梦楼”地下停车场，减少了因车辆乱停放引发的安全隐患。

学校智慧安防系统通过全天候、无死角的监控和智能分析，大大提高了对各类安全风险的发现和预警能力。相比以往的人防和物防，智慧安防实现了从“事后处理”向“事前预防”的转变。智能门禁和访客管理制度则从源头上控制了人员流动，降低了外部风险。一键报警、视频联动、应急指挥等功能，使得在发生突发事件时，安保人员能够第一时间获取准确信息，迅速定位事发地点，调动最近的资源进行处置，提高了处置的科学性和有效性。智慧安防系统将分散的安全管理要素整合到一个统一的平台上，实现了信息的集中管理和共享。智慧安防系统运行过程中产生的大量数据，如人员流动数据、车辆通行数据、报警事件数据等，经过分析处理后，可以为学校的安全管理决策提供有力支持。

在建设智慧安防系统时，学校没有盲目追求技术的最高端，而是紧密结合学校的实际安全需求和管理痛点，有针对性地选择和部署功能模块。智慧安防不仅仅是技术部门或保卫部门的事情，还涉及学校事务的方方面面。学校积极落实宜春市“1+7”政策文件要求，建立了有效的跨部门协作机制，确保信息

畅通、责任清晰，各部门共同参与平安校园的建设和管理中。

学校深刻认识到，再先进的系统也需要有效的管理来支撑，所以没有将智慧安防系统视为“万能良药”，而是将其作为提升学校管理水平的工具，通过完善制度、优化流程、加强培训，让技术真正服务于管理，充分发挥智慧安防系统的效用。学校不仅依赖技术手段进行外部防范，更注重通过持续的安全教育，提升师生自身的安全素养和规则意识。这种“内防外控”相结合的方式，使得平安校园建设具有了更深厚的群众基础和更持久的生命力。此外，学校还建立了畅通的反馈渠道，鼓励师生对智慧安防系统的使用体验和安全问题提出意见和建议。学校定期对系统运行情况和安全形势进行评估，根据反馈和评估结果，持续对系统进行优化调整，确保系统始终处于良好的运行状态。

平安校园建设是一项长期而艰巨的任务，需要持续的投入和不断的探索。宜春幼儿师范高等专科学校通过引入智慧安防系统，并将其与完善的管理制度、常态化的安全教育相结合，有效提升了校园安全防范水平，构建了一个更加安全、有序、和谐的校园生态。学校的实践表明，智慧安防不仅是技术层面的革新，更是管理理念和服务模式的升级。学校相信，随着技术的不断进步和管理经验的日益丰富，智慧安防将在更多高校落地生根，为培养一代又一代的社会主义建设者和接班人提供更加坚实的安全保障。

（黄滨）

山东省临沂市郯城县港上镇中心幼儿园

多维施力 助推教师专业成长

教师是立教之本、兴教之源。近年来，山东省临沂市郯城县港上镇中心幼儿园十分重视教师的专业成长，对标《幼儿园教师专业标准》等要求，从专业理论、教学实践、教育研究、家园共育等多维度着力，全方位、全覆盖、全过程拓宽教师发展路径，助力教师在专业道路上不断前行，成功锻造了一支高素质、善保教教师队伍，为幼儿园发展注入了强大的活力与动力。

儿成长提供更优质的教育服务。每学期初，根据自身专业发展现状和目标制定一份个人专业成长规划，内容涉及学习目标、教学改进目标、研究目标等多个方面，为专业成长提供方向和指引；高度重视班级环境的熏陶作用，每月根据教学主题和幼儿需求创造性地更新一次班级环创，借助富有创意和教育意义的环境文化激发幼儿的学习兴趣；精心设计教学活动，不断打磨教学环节，在公开课范课的展示过程和同行评价中发现优势和不足，做到及时优化和改进，不断探索适合自己教学特点的方法和手段；在教育讲座或主题发言中将研究成果、教学经验、教育理念与同行进行分享，激励广大教师且行且思、且悟且进，既提升了表达能力和总结能力，也促进了同行间的交流和学习，营造了良好的学术交流氛围；针对班级管理、教学计划、幼儿发展等方面的问题，组织班组教师进行研讨，在相互学习、支持的过程中共同解决工作中遇到的问题，有效提升班级育人质量；每周撰写一篇反思日记，对一周的教学工作进行回顾和总结，及时发现问题的，并提出改进措施，让幼儿在园的学习和生活更加快乐、充实；不断追求卓越，积极参加县级以上比赛，如教学技能比赛、教育案例评选等，既是对自己教学能力和创新能力的全面检验，也是展示专业能力和获取专业认可的重要途径。

精磨细研，锻造教研能力，共享教学智慧

教育研究有助于深化教师对教育理论的理解和应用，是促进教师专业发展的关键途径。郯城县港上镇中心

幼儿园坚持以校本教研赋能教师专业发展，通过明主题、开课题、写案例、记叙事、磨课例等多种途径，建立一个真实且极具生长力的教研体系，群策群力共享教学智慧，助推教师向下扎根的同时不断向上生长。围绕教学中的实际问题，如“如何有效组织幼儿区域活动”“幼儿冲突行为的处理策略”等确定教研活动主题，采用集体研讨、案例分析、经验分享等形式展开讨论，共同寻找解决问题的有效办法；围绕教育教学中的热点、难点问题开展课题研究，在查阅文献资料、设计研究方案、收集和分析数据的过程中不断探索解决问题的方法和策略，并对研究成果进行总结和提炼，形成课题成果或教学论文，有效提升自身的教研能力和学术水平，以期学前教育理论和实践发展贡献力量；坚持以游戏为基本活动的学前教育理念，将自己组织的活动详细记录，通过撰写自主游戏或主题活动方案总结成功经验和不足之处，从而为今后的活动设计提供有益的参考和借鉴；将自己在教育教学中遇到的感人故事、有趣事件或教育困惑进行描述和分析，在撰写教育叙事的过程中更好地理解幼儿的行为和需求，进一步提升教育敏感度和专业素养；对教学活动或教育事件进行反复研究和改进，精细打磨精品课例或案例，不断提高教学活动的质量和教育案例的价值，形成具有推广意义的教学成果，让更多的师生受益。

紧密联动，增强共育效果，合力赋能成长

家庭与幼儿园是幼儿生活的两

个主要环境，只有家园共育，在相互合力的作用下，才能为孩子们的健康、快乐成长营造良好的教育环境。郯城县港上镇中心幼儿园始终将家园共育工作作为学前教育领域的重要课题，通过深沟通、办活动、做公益等方式，找准资源配置的切入点，共同赋能，合力托举每个孩子健康成长。主动与家长建立良好的联系，采用面对面交流、电话沟通、线上交流等方式与家长进行深入沟通，凝聚强大的教育合力，共同护航幼儿成长；定期组织家园活动，包含亲子活动、家长开放日、家庭教育讲座等内容，不仅锻炼了教师的组织力和执行力，还能让家长更直观地了解幼儿园的教育教学工作；将自己的专业知识和技能应用到社会服务中，积极参加关爱留守儿童、社区早教服务等社会公益活动，不仅能够更好地了解社会需求，还提升了服务能力。

在学前教育事业蓬勃发展的当下，幼儿园教师的专业素养直接影响着幼儿教育的质量和幼儿的成长发展。通过学习、实践、反思和总结的良好循环，教师实现了专业理论水平、教育教学能力、教育研究能力、家园共育效果等多方面的显著提升，为幼儿园教师专业发展提供了一种系统全面、切实可行的模式，形成了可借鉴的经验，极大地提升了幼儿园的知名度和美誉度。在今后的工作中，港上镇中心幼儿园将继续聚焦教师专业发展，进一步完善并优化行动策略和实施路径，积极为广大教师创造更多成长机会，促使教师以自身的高质量发展推动学前教育事业高质量发展。

（郭凤侠 王钦芝）