

坚持「一体三翼四协同」提升育人质效

江西师范大学经济与管理学院

江西师范大学经济与管理学院作为全国、全省党建工作标杆院系和国家一流专业建设点单位，坚持党的全面领导，围绕立德树人根本任务，以高质量党建为引领，以“一体三翼四协同”为路径，构建价值塑造、品行养成、知识教育、实践创新的人才培养模式，为教育强国建设输送堪当民族复兴重任的经管类拔尖创新人才。

坚持立德树人，把党的全面领导贯穿人才培养全过程

学院坚守为党育人、为国育才的初心使命，落实立德树人根本任务，树立“抓党建强育人”的工作导向，系统构建“党委把方向立标杆、党支部强基固本树样板、党员‘双融双育’创佳绩、师生校友多方联动齐育人”的党建工作体系，扎实开展“立规范、树典范、作示范、展风范”基层党建“四范打造”工程，切实把党的全面领导贯穿人才培养全过程。

学院扎实推进新时代立德树人工程，建设“五堂联动”（“第一课堂”、“第二课堂”、心理课堂、网络课堂、社会课堂）的“大思政”课，开展红色文化实践活动，打造红色金融特色育人品牌，推行“导航—导学—导行—导业—导心”“五导”融合全员导师制，构建“新理念、新专业、新课程、新师资、新平台”“五新”育人体系，实施“学明白、想明白、写明白、说明白、做明白”专业“五明”提升计划，把“三全育人”、“五育”并举落到实处。

学院获评全国模范职工小家、江西省教育系统先进集体、江西省中帼文明岗、江西省五四红旗团委；学院师生获评全国教育系统先进工作者、全国优秀共青团干部、全国优秀心理委员、中国大学生自强之星、江西省教育系统优秀党务工作者、优秀共产党员、就业工作先进个人、优秀共青团干部、优秀共青团员、优秀志愿者、社会实践先进个人，获得全国高校辅导员素质能力提升骨干训练营优秀风采奖、大学生年度人物提名奖、中国青少年科技创新奖等荣誉百余项。

强化“三翼驱动”，以改革创新提升人才培养质量

学院把高素质教师队伍、高水平教学科研、高质量产学研融合作为提升人才培养质量的“人才翼、支撑翼、助推翼”，不断做强、做优、做实。

强教必先强师。学院大力弘扬教育家精神，突出师德师风这个关键，常态化开展师德师风系列活动，评选年度“榜样之星”，健全教师荣誉制度。实施集思广益、政治历练、实践锻炼、业务精练、作用凝练于一体的提升计划，出台高层次人才引进激励办法，以差异化路径培育高端人才，以国家留学基金委国际化标准打造师资队伍，不断完善教师学习培训机制。学院围绕经济社会发展需求，推进一流专业建设，打造优质教学资源，深化教育教学改革。现有1个一级博士点专业方向、2个一级学科硕士点、4个专业硕士点、5个国家一流本科专业建设点，形成“本—硕—博”一体化人才培养体系。

学院聚焦服务江西“1269”行动计划，加强与地方政府部门、企事业单位、科研院所和行业协会的合作交流，探索“一个学科建好一个智库、一个团队服务一个县（市、区）”产学研融合路径。联合江西省地方金融监管部门、赣江新区、九江银行成立赣江绿色金融研究院，与九江市东山村、樟树市店下镇、南昌市中小企业服务部门深度合作，建设实习实践基地80余个。以学术创新、学科竞赛推动人才培养，组建师生团队，构建“以赛促学、以赛促研、以赛促教、以赛赋能”竞赛育人模式。获批教育部产学研合作协同育人项目7项，中国金融专业学位案例中心入库项目6项，会计硕士专业学位教学案例库7项（优秀案例1项，在A1类赛事中，获得国家金奖3项、银奖1项、铜奖10项和省级金奖1项、银奖8项、铜奖10项；在A3类赛事中，获得全国一等奖18项、二等奖14项、三等奖9项和重要省级奖项48项。

推动“四方协同”，以优势互补凝聚人才培养合力

为健全学校、家庭、社会协同育人机制，学院有效构建党建引领下的“朋辈互助—一家风家教—学校教育—社会熏陶”四方协同联动的育人格局。创建“党建+人才培养、科学研究”复合型支部、“教师+研究生+本科生”功能型党支部、“校企地”基层组织共建共同体、“一站式”学生社区党建育人集群，培养新生助导师、“五号室友”等学生党员示范群体；搭建家校交流平台，开设家长讲堂，开展寒暑假家访；举办银行家进校园、校友企业专场招聘会、优秀校友返校讲学、“校友杯”羽毛球赛等活动，不断打造人才培养新模式、新形态、新格局。

百舸争流，奋楫者先。经济与管理学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，加强党的全面领导，以服务国家重大战略和地方经济社会发展需求为使命，以提高人才自主培养质量为主线，以推进教育教学改革为主题，以高质量党建引领和推动事业高质量发展，为谱写中国式现代化江西篇章贡献力量。（卢曼 伍月 李观祥 许婕）

深圳市南山区首地幼教集团

以STEM教育孕育幼儿成长无限可能

近年来，深圳市南山区首地幼教集团以STEM教育为支点，在“爱生活、爱运动、爱探究”的“三爱”目标基础上，补充了“有理想、有担当、有本领”的“三有”素养导向，逐步构建起聚焦幼儿学习品质、深度探究、高阶思维发展的“三维三阶”目标体系，为STEM教育提供了清晰的育人框架。在实践路径上，首地幼教集团坚持从幼儿的经验和真实问题出发，围绕“融通项目课程、融入一日生活、融合自主游戏、融进教育环境、融进大型活动”的“五融”策略，营造跨学科、多场域的探究氛围。首地幼教集团以STEM活动为线索，引导幼儿将跨学科知识灵活迁移到生活情境中，从而培养幼儿的创造力和问题解决能力，让每名幼儿成为主动的学习者、勇敢的探索者，在真实的生活场景中孕育“创新DNA”，在持续探究中锻造面向未来的核心素养。

秉持“回归儿童”理念：让“真问题”在生活中自然萌发

首地幼教集团秉持“回归儿童”理念，倾听每一名幼儿基于对生活的观察与热爱而提出的“真问题”。

2024年毕业季，深圳市南山区首地幼儿园大班幼儿决定为弟弟妹妹送上特别的毕业礼物。通过调查与采访，他们发现万花筒较受欢迎。大班幼儿围绕“如何为弟弟妹妹制作美丽的万花筒”展开探索。“万花筒的镜子被挤压变形”“万花筒无法出现美丽的对称图案”等问题，引发幼儿对光的反射现象的关注与思考。教师在适时提供指导的同时，鼓励幼儿通过实验与反思，不断测试与改进方案。最终，大班幼儿成功制作出能够展现美丽图案的万花筒，体验到了探索的乐趣。

在“回归儿童”理念的基础上，教师不再依赖预设的教学路径，而是将幼儿的每一次好奇都转化为学习契机。在美工区，小班幼儿利用橡皮泥制作“汤圆”时突发奇想：“我想要做出彩色的、能吃的汤圆。”教师基于这一想法顺势引导他们研究如何用蔬菜汁为面团上色，幼儿捣碎菠菜、胡萝卜，不断调整面团与水的比例，经历多次失败后终于成功。一次食物制作悄然转化为一场融合科学、数学与艺术的深度探究活动。

“回归儿童”理念延伸至共建的环境。首地幼儿园接手深圳南山区香山美墅幼儿园后，将主动权还给幼儿，赋予他们作为环境共建者的身份，邀请他们共同思考、设计喜欢的幼儿园。在教师引导下，幼儿进行了为期一个学期的实地参观与方案设计，并不断修改、完善自己的构想。此外，幼儿园还邀请专业设计师加入，让幼儿和专业设计师进行思想的碰撞，将想法逐步转化为现实。

首地幼教集团的教师始终以信任回应幼儿的探索。只要幼儿需



幼儿在探究中探索“小球轨道”的奥秘

要，且探索活动无安全隐患，教师就大力支持，真诚倾听、适时给予“鹰架”，在不随意干预幼儿的前提下，托举他们的每一次探索。

构建支持体系赋能教师成长：使教师从知识传递者变为成长合伙人

STEM教育的落地，需要教师转变角色，从知识传递者逐步变为引导问题生成、支持问题探究、协同解决问题的成长合伙人。首地幼教集团构建“123+N”支持体系，即“1主线、2平台、3层级+N资源”。“1主线”是指明确教师专业成长方向；“2平台”是指构建起内部教研和外部研讨协同的教研支持，内部教研是指园本化教研，外部研讨是指在专家团队引领下的STEM学习共同体的集体教研机制；“3层级”是指梳理差异化发展路径，构建“新手—进阶—引领”三层教师成长机制；“N资源”是开放系统的延展补给，首地幼教集团不断引入专家、家长、社区等多元力量，为教师成长注入持续动能。

在深圳市南山区天鹅湖幼儿园“自动灌溉器”项目中，幼儿提出了多个关于结构设计和水流控制的设想，但在实施过程中遇到了不少物理领域的难题。园所邀请具有知名高校物理学博士学位的家长参与教研，与教师和幼儿共同分析已有方案的可行性，并通过一系列简单的实验帮助幼儿理解相关科学原理，优化设计。这种“专业外援”不仅帮助幼儿突破了设计难点，更让教师意识到：教育可以突破园所围墙，“N资源”的加入亦可成为推动幼儿深度学习的重要力量。

三层教师成长机制持续赋能教师发展，为具备不同专业经验、处于不同能力发展阶段的教师提供个性化支持。新手期教师从观察模仿起步，逐步积累对幼儿行为与探究的敏感度；进阶期教师能够独立承担活动设计与组织任务，在实践中锤炼教学与反思能力；引领期教师则深入参与课题研究团队指导，成为教研发展的核心力量。这一分层机制打通了教师从入职适应到专业引领的成长通道，构建起稳定而动态的成长阶梯。

课程向纵深发展：构建“三真”STEM教育新样态

随着对幼儿观的进一步解读引育人导向的变革，以及对教师的专业赋能，首地幼教集团的课程逐步向纵深发展。首地幼教集团构建起“三维三阶”目标体系：“三维”是指幼儿通过“三真”（“真问题、真解决、真产品”）STEM教育应具备的三大素养，即良好的学习品质、深度的学习探究能力、优质的高阶思维；“三阶”指每一个素养目标具有3个层级，每一层级相互联系，逐层递进，以此培养具有学习力、迁移力、问题解决能力和创新力的幼儿。

在课程实践中，教师引导幼儿从一个“真问题”出发，逐步延展出多个关联性问题，建构了由“真问题”逐步聚焦、分解成的“1-1-N”工程问题路径。在教师的引导下，幼儿通过分析、聚焦，将复杂问题转化为目标清晰、条件明确的工程问题，并由此生成递进性的子问题链条。这一由核心问题驱动、不断递进的探究路径，不仅降低了幼儿的认知负荷，也有助于其在操作中逐步构建系统知识体系，提升学习的结构化水平、逻辑思维能力与问题解决能力。以

STEM活动“薄荷膏”为例，幼儿从生活经验出发，提出“夏天蚊虫多，经常被咬，并且痒得难受，制作的薄荷膏要如何解决这个问题”的问题，并进一步明确目标“薄荷膏要既能防蚊，又能止痒消肿”。幼儿在教师的启发下不断提出细化问题，如“哪些天然成分具备止痒功能”“如何调配不同元素的比例”“怎样封装才能方便使用”等。在一连串的问题中，幼儿经历了识别问题、分析成因、设计方案、动手制作、测试调整、成果推广等阶段，每一环节均嵌入不同层级的认知活动。在这一过程中，幼儿不仅提升了批判性思维与动手实践能力，更在多轮迭代中发展出反思与优化的能力，逐步培养面对复杂问题时的坚韧品质和系统性解决问题的能力，全面推进“学习力、迁移力、问题解决能力、创新力”的“四力”发展。

此外，STEM活动所产生的“真产品”还通过不同的渠道与方式得到了运用、推广，具有生活性与教育性双重价值。一方面，“真产品”被切实应用到各种场景中；另一方面，幼儿和教师根据使用反馈对这些产品不断进行调整与再设计，从而激发新一轮的问题生成与工程探究，形成“产出一反馈—优化”的持续循环。

课程目标中所强调的“坚韧不拔、灵活融通、乐于操作、学以致用”等素养得以在真实学习情境中自然生发，“有理想、有担当、有本领”的儿童发展图景也从理念成为现实。

STEM教育取得显著成效：从创新萌芽到硕果累累

在首地幼教集团，STEM教育点燃了幼儿的探究热情，培养了幼儿的核心素养。在“疯狂的小球”活动中，为了让小球从三楼顺利滚入一楼的波波池，幼儿连续两周调试轨道坡度、设计减速带。面对数十次失败，他们不气馁，这种在挑战中不断寻求突破的韧性，正是创新型人才不可或缺的内驱力。

首地幼教集团将STEM教育理念作为幼小科学衔接的实践路径。从目标设定、内容组织到学习方式，实现STEM教育三维联动。在目标层面衔接幼小能力素养导向，在内容层面统整知识领域，在学习方式层面延续幼儿主动探索的学习习惯。相关数据显示，参与过STEM活动的学生在逻辑思维、合作能力上表现更加突出。一名三年级学生回忆道：“幼儿园开展的做投影灯、改造餐车等活动给了我很多帮助，让我在有趣的游戏锻炼了能力。”

教师团队亦在实践中实现了成长与蜕变。近年来，首地幼教集团持续推进STEM教育的课程化、体系化建设，已出版专著《照亮未来的一束光：幼儿园STEM教育园本化探索》，顺利立项并完成国家、市、区级STEM教育相关课题8项，发表教育研究论文6篇。教师撰写的论文与教学案例在省、市、区各级比赛中累计获奖15项。在教师教学基本功竞赛中，1名教师荣获省级一等奖及广东省五一劳动奖章，3名教师获得区级一、二、三等奖。

教育，是静待花开的过程。在首地幼教集团这片充满可能的土壤上，教师愿做默默耕耘的园丁，以“真问题”为阳光，以好奇心为雨露，让每一株幼苗都在探究中长出创新的枝芽，探索属于自己的无限可能。

（陈佩孺 姜月波 寇瑞雪 龚美君 李莹）

西安工业大学

传承红色基因 培育时代新人

红色基因是中华民族的精神纽带，也是培养担当民族复兴大任时代新人的动力源泉。西安工业大学七十年如一日践行“把一切献给党”的誓言，继承和发扬党的光荣传统和优良作风。近年来，学校紧紧围绕立德树人根本任务，用好鲜活红色文化资源，始终以红色基因培育时代新人。

确立方向 筑牢信仰之基

理想信念教育是高校思政工作的首要任务。西安工业大学将思政教育元素与红色基因有机融合，加强理想信念教育，做好价值引领。

一是发挥课堂主渠道作用，以红色基因引领大学生追光前行。学校坚持把红色文化融入思政课程、课程思政和校园文化“三课室”，用马克思主义真理之光照亮学生前行之路。通过讲好红色故事，让学生从中感悟革命先辈为马克思主义信仰奋斗不止、舍生忘死的崇高精神。用“自力更生、艰苦奋斗、开拓进取、无私奉献”的红色特质和“国家利益高于一切”的价值观筑牢学生思想根基，引导学生

坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心。二是用好红色资源，以红色基因厚植大学生爱国主义情怀。学校充分利用红色资源，通过组织师生参观校史馆、兵器科技馆、延安革命纪念馆、烈士陵园等，开展沉浸式教学以及开设“聆听红歌学党史”等课程，讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事，加强革命传统教育，厚植大学生爱国主义情怀。

三是发挥榜样带动作用，以红色文化激励大学生自强不息。学校通过深入宣传吴运铎、倪志福等老一辈共产党人在战争年代舍生忘死、为国铸剑，和在和平年代夙夜在公、无私奉献的事迹，激励学生自强不息、挺膺担当、立鸿鹄志、做奋斗者。例如，邀

请大型话剧《把一切献给党》走进校园，再现了“中国的保尔·柯察金”吴运铎燃烧生命、赤心为国的人生，激励学生将红色基因内化于心、外化于行，融入血脉、铸入灵魂，转化为报效祖国的实际行动。

搭建平台 助力成长成才

西安工业大学利用多种途径搭建服务平台，构建红色基因赋能大学生成长成才平台集群，为学生把牢人生航向、凝聚奋进力量。

一是立足特色，搭建文化平台。学校形成“敦德励学、知行相长”的校训和“忠诚进取，精工技艺”的校风，邀请专家学者深入解读红色文化精髓，注重打造校园红色文化氛围。例如，在校园内设计了诸多文化元素，包含具有红色文化特色的景观、

标识牌、吴运铎雕像、兵器实物及模型等，在潜移默化中提升学生红色文化素养。

二是创新实践，搭建锻炼平台。学校注重激活实践育人的动力源，积极搭建学生躬行实践的舞台。例如，倾力打造校史馆、“兵器小镇”，举行以红色文化为主题的演讲比赛、微党课比赛及主题宣讲等；鼓励学生积极参与社会调研、暑期实践和研学活动，引导学生传承红色基因，立志报国。

三是拓展载体，搭建学习平台。学校将育人场域从大学拓展到了社会，积极打造各类“行走的思政课”，带领学生走出教室，将课堂搬到博物馆、展览馆、红色文化馆、革命遗址等场所，让学生在体验式、情境式、互动式教学中深化对红色文化的理

解，激发学生的情感共鸣，引导学生传承红色基因，精勤求学，勇于奉献。

创新模式 推动协同育人

西安工业大学依托各方优势，创新人才培养模式，坚持协同育人，凝聚育人合力，努力培养更多能够担当民族复兴大任的时代新人。

一是拓宽红色育人渠道，用活“大思政课”。学校以“大思政课”建设为引领，创新教育方式和手段，重塑课堂教学模式。推动思政教育与红色文化传承深度融合，将各类课程与思想政治理论课紧密结合，构建“大思政”育人格局，推进思政课程与课程思政同向同行、协同育人。注重学校课堂与社会资源、学生社会实践紧密结合，多方联动，拓展育人的广度和深度，用力用心用情合力育人，共

促学生成长。二是打造“红色+”场景，深耕科教融汇。学校注重将科学研究与教学深度融合，理论与实践相结合，深挖红色资源，形塑学生成长。例如，以“红色+”为主题，激励师生进行项目研究和教学探索。创设“红色+”融入人才培养新场景。建设“大思政课”育人创新研究基地，成立渭河流域红色资源研究中心，打造红色基因智库、红色资源数据库，扩大红色基因的影响力和辐射力，助力学生成才。

三是精准整合资源，促使教育多方发力。学校因事而化、因时而进、因势而新，多渠道、多维度做好传承红色基因教育，为学生成长增值赋能。例如，通过努力营造“三全育人”浓厚氛围，形成思政课教师、专业课教师、辅导员、校园红色文化等多维育人机制；运用信息化手段完善校园网，创设红色文化网络育人课堂，形成线上线下育人合力；邀请杰出校友出席重要场合，开展访谈或宣讲活动，为学生成长导航。

（沈红梅）