

立足新文科建设 服务乡村振兴

教育部山东师范大学基础教育课程研究中心的乡村教育实践

教育部山东师范大学基础教育课程研究中心（以下简称“中心”）肩负着创新课程与教学理论、服务乡村教育振兴、优化师资培养体系的使命，持续开展“脚下沾泥土”的研究，建设“眼中有乡村”的课程，构建“心中有乡情”的格局，为解决高等师范院校教师教育与乡村教育振兴脱节的发展难题提供了有益参考。

“研”“行”一致 开展“脚下沾泥土”的教师教育研究

（一）深度调研与理论创新

针对师范生“下不去、教不好、留不住”的难题，中心联合山东省内外30多所高校和科研机构的众多专家学者60余名，组成8支队伍，曾先后在2012年、2018年、2022年组织多轮大规模调研，共计走访省内外90多个地区的310余所乡村学校，深度访谈2300多名乡村教师和370多名学校领导，精准把握乡村教育的痛点和乡村教师的诉求。

中心在多家权威期刊上发表系列论文100余篇、调查报告20多篇，获得肯定性批示报告11篇，系统阐明高等师范院校介入乡村教育、改进教师教育、开展校地协同育人的认识论与方法论问题，生成了“伦理实体建设”“教学自识”“教师文化转型”等将教师教育与乡村振兴相结合并具有本土特色、自主的教师教育理论体系。

（二）行动研究与模式确立

中心历经15年的努力，与全国20多所高校及省内外30多家教育部门、多所中小学开展分层次、分类型的合作，召开研讨会、联盟会、国际会议等80余次，承担了10多项国家级课题和教学改革项目，先后开展乡村教育百年变迁研究，以及教师教育核心课程建设、教材建设、团队建设相关主题研究。明确了“聚焦乡土、课程关怀、教学引导、全过程育人”的行动路线，并在山东省济南市西营街道、青岛市李沧区、淄博市高新区、临沂市高新区、济宁市和河南省济源市进行实验。其间，选派团队核心成员到相应教育部门、中小学挂职，保障研究成果的区域推进。

“德”“技”双修 建立“眼中有乡村”的教师教育体系

（一）师德浸润与价值引领

中心专门开发了供全校师范生使用的《教师专业发展与职业道德》教材，通过浸润“乡村教育振兴”“最美乡村教师”元素，凸显师德课程的价值引领作用，引导师范生“服务山东教育发展”，能够“下得去、留得住、教得好”。“教学中，谨慎、认真、虔诚地对待每一节课，讲授自己的研究成果和读书心得，作为教师不刻意追逐名利而是致力于能带给学生什么新思想、新知识、新观点，同时也在教学过程中引导学生爱教育、爱读书、爱乡村。”中心负责人如是说。

（二）课程体系重构

中心基于乡村教育需求，开发“课程与教学论”“班级组织与管理”“教育研究方法”等教师教育核心课程，重构教师教育课程体系。强化山东省内及国内优秀教育经验、教学成果的挖掘与转化，通过“案例评析”等模块输入“课程与教学论”“教学的自识与反思”“教学论研究”课程，将乡土元素渗透到所有的教师教育课程中。其中，《课程与教学论》获得国家级别规划教材立项，累计出版发行近5万册。

（三）乡村学校实习实践

为加深师范生对乡村学校的现实感知，强化该群体的实践理性和乡土情怀，中心构建了理论与实践深度融合的乡村学校实践教学模式。一方面，通过“本科生导师制”“学术沙龙”等围绕乡村发展开展研究和社会调查；另一方面，以任务驱动方式灵活安排“集中实习”和“非集中实习”，加大师范生前往农村学校、城乡接合部学校实习的比例。该成果被多家权威媒体宣传报道。

四维协同 构建“心中有乡情”的育人新格局

（一）持续开展乡村教育帮扶与志愿服务

中心扎根齐鲁大地，服务乡村教育振兴。在帮扶济南市西营街道乡村微型学校的过程中，通过五大创新举措构建协同网络：实施“教师走教制”破解师资困局，推进“微课堂”教研模式，推行区域一体化评价体系，创建“家庭小书房”，建立16个专项协作小组推动区域性协管，实现跨校管理共同体建设和标准化流程再造。中心通过专家引领、研究生支教团、名师送教等形式优化乡村学校课程教学、学生评价、学校管理与家校合作，有效解决小微学校分散办学、质量不高的问题，帮助师范生增强实践理性，涵养乡土情怀。

（二）搭建层级化的研究与实践团队

中心在研究和实践的基础上形成了“多主体协同”的育人团队，搭建了校内联动、校际联盟、校地协同的育人模式。中心团队通过多主体协同和全环境立德树人，推进乡村薄弱学校高质量发展，并将之转化为乡村教育振兴的驱动力。其间，培养了一大批情系乡土、服务地方的新时代优秀教师。团队协同地方开展教师教育，在乡村学校发展、课程建设、教材改革、层级化团队建设等方面获得省级基础教育教学成果奖7项，获评省级教学团队、省级示范性教学组织。培养的50%以上的学生直接或间接从事乡村教育、乡村学校发展等工作。

（三）成立学科联盟并打造教育共同体

早在2013年，中心主办了“山东省课程与教学论学科协作联盟暨学科发展研讨会”。中心依托山东省课程与教学论学科协作发展联盟，充分发挥相关院校的区位优势，开展课程与教学理论、乡村教育、教师教育研究。目前，中心已经与20余家教育科研院所和30余家教育（体育）部门形成了教育共同体。该联盟还联合国内10多所高校开展教师教育核心课程建设与实践教学改革，获省级教学成果奖一等奖。协助河南省济源市教育部门开展中小学课程建设，助力其获批“全国义务教育示范区”，积极服务基础教育高质量发展。

（四）成立首家齐鲁乡村教师研修基地

2021年10月，在田家炳基金会资助下，由中心在山东淄博召开首届山东省乡村教育发展研讨会暨“齐鲁乡村教师研修基地”成立仪式，协同淄博高新区第八小学开展“乡村学校教育质量提升的行动研究”，构建师范院校教师与乡村教师学习共同体、研究共同体和发展共同体，创新教师教育模式，促进乡村教育高质量发展。此外，中心还通过多种形式参与地方教育事业，打通人才培养与需求端，在反馈与调节中提升教师教育质量；积极联合社会各界力量共同参与乡村学校发展研究，通过实践与服务改进教师教育机制。

“道阻且长，行则将至；行而不辍，未来可期。”未来，中心将继续深化课程与教学基本理论的研究，积极服务乡村教育振兴，形成更加完善的改革体系，构建更加有效的育人模式，培养出更多扎根基层、服务地方发展的新时代优秀教师，有效破解乡村教育发展瓶颈。

（高盼望 徐继存）

邢台医学院

加强心理健康教育 筑牢心理健康防线

近年来，邢台医学院高度重视心理健康教育工作，深入分析当代大学生的个性化心理需求，对学生面临的现实问题展开调研，推进“心理健康教育”课程改革创新。学院依托丰富的教育资源与专业化师资队伍，探索出全新的心理健康教育模式，构建起高效心理健康课堂，致力于培养学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态和健全人格，确保学生具备适应未来岗位工作的心理素质和应对能力。

基于积极心理学理念 构建高效心理健康课堂

学院紧紧围绕立德树人根本任务，针对当前大学生特点，创新研发了“心理健康教育”课程，依据心理发展变化规律，运用积极心理学理念，依托数字化沙盘、音乐治疗仪等先进的心理学仪器设备，设计了“三段五步”教学模式。“三段”即课前平台自学自测、课中探索体验、课后实践打卡，“五步”即课中“导—知—探—行—结”五步骤。同时，该课程还将数字化沙盘引入课堂团体活动中，既可以全程记录沙盘体验活动过程，还能够通过回看录像进行分析，使教学更有效，并且支持远程实时互动，便于场外专家远程指导。“心理健康教育”课程获得河北省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖1项、三等奖2项、优秀奖奖1项。经心理团队教师的指导，学院学生获得“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛二等奖1项、三等奖1项。

依托“每一名学生都希望自己成为有益于他人和社会的人，成为有价值的人”的积极心理学理念指引，在心理健康课堂教学中，教师更加关注学生内在积极心理品质的培养以及发展潜能的开发，从教学内容到各种教学活动设计与组织，从课前到课中，再到课后，均从过去的“问题导向”转变为“问题解决导向”，从过去的关注问题、困难到现在的关注资源、优势、进步、成功经验、有效做法，通过引导学生制定自我成长、人际交往、学习恋爱等方面的成长目标，帮助学生快速提升心理健康水平，心理健康教育教学效果大幅提升。同时，教师还切实推动积极心理学理念与专业课程相融合，指导学生学会运用积极心理学理念和技术与患者进行有效沟通，构建和谐医患关系，确保患者的身心健康。

拓展心理健康教育渠道 打造线上线下结合的教育模式

信息网络技术的快速发展为教育教学工作提供了更加丰富多元的资源，有助于培养学生的学习主动性与自觉性。学院充分认识到互联网技术为心理健康教育改革带来的新机遇，主动变革过去单一的

线下教学模式，积极引入线上网络教学平台来延伸心理健康教育人空间，为学生提供更加便捷个性的心理服务。其一，借助微博、微信等新媒体平台传播先进的心理健康理念以及实用的心理调节技巧，或者向学生推送与心理健康相关的文章、小测验等，拓宽学生的心理健康知识。其二，建设线上心理健康教育平台，为学生提供线上心理咨询服务，帮助学生应对自身的心理问题、缓解焦虑情绪，或借助大数据和人工智能技术综合分析学生的心理健康数据，为其提供个性化的心理调节建议。其三，学院积极构建线下心理健康干预机制，成立专门的心理健康服务团队，定期调查学生的心理健康状况，利用专业心理测评软件对学生进行心理测评，为每名学生建立心理健康档案，由心理健康服务团队进行动态管理监督，为存在潜在心理问题的学生及时提供干预指导服务，构建起全方位的心理服务体系。

营造良好校园文化氛围 培养学生积极的心理品质

心理健康教育是一项长期性、系统性工程，既要培养学生对心理健康的理性认知，也要创设良好的校园生活环境，让学生在宽松愉悦的校园氛围中塑造健康人格。学院充分重视校园文化对于学生心理健康素养的影响作用，通过创设积极向上、轻松自由的校园文化氛围，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，形成积极的心理品质。其一，组织一系列团体成长活动。组织开展“借他山之石助自我成长”“神秘朋友”“人生庆典”“每日蓝图”“追寻幸福”等活动，促进了学生积极思维方式的形成，激发了学生的内在成长动力。其二，利用节日契机开展具有校园特色的心理健康教育活动。为引导学生关注自我心理健康、认识接纳自我，团委在“5·25全国大学生心理健康日”组织举办“爱自己，从‘心’出发”微情书大赛，鼓励学生通过给自己书写微情书，抒发内心情感，肯定自我价值，聆听内心的呼唤，感受纯粹的自我。参赛者用文字语言形式积极表露自己的内心世界，正视自己的情感与需求，不害怕表达自己的真实感受，也不因外界评价而否定自己的内心。其三，组

创新构建中职“双师型”教师评价体系

——贵州省交通运输学校教学管理创新团队建设成果

“千秋伟业，师资为基；育才大业，教师为魂。”随着职业教育改革的不断深入，中职学校“双师型”教师队伍建设成为提升职业教育质量的关键。贵州省交通运输学校聚焦“双师型”教师素质提升与专业成长，构建了一套以“一平台·五标准”为核心的中职学校“双师型”教师评价体系，通过数字化平台和多元能力模型，为“双师型”教师培养提供了科学路径。该成果已在省内外100余所职业院校推广，成效显著。

守正创新：重构“双师型”教师评价标准

针对以往“双师型”教师评价多聚焦教学与技能，忽视综合素养，且以定性评价为主，难以全面反映教师能力的问题，学校以“‘四有’好老师、四个引路人、四个相统一”为引领，结合职业教育特点，创建“师德践行、专业教学、数字素养、综合育人、自主发展”五大核心能力模型（标准），细化17项评价要素。例如，数字素养涵盖信息化教学工具应用能力，综合育人强调课程思政与校企协同育人成效等。

通过层次分析法，对评价要素之间的内在逻辑关系进行系统梳理，同时科学量化各要素权重，确保评价既全面又精准。这不仅解决了“唯技能、唯教学”的片面性问题，还为教师职业发展指明了方向。

技术赋能：搭建数字化评价平台

为突破传统评价的局限性，学校运用大数据技术构建数字化平台，实现“数据采集—档案建

立—画像生成”全流程管理。平台通过课堂实录、学生评教、企业反馈等多维度数据，动态追踪教师成长轨迹，一方面，实现了评价数据的实时更新和动态管理，确保了评价结果的及时性和准确性；另一方面，通过生成教师精准画像，为教师提供了直观、全面的自我认知，有助于教师发现自身不足，明确改进方向。

例如，系统自动分析教师教学行为数据，生成“综合能力雷达图”和“成长报告”，直观呈现优势与短板。学校教师通过平台反馈发现数字素养不足后，有针对性地参与培训，最终在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获奖。这种“数智化”评价模式，既提升了评价效率，也为教师个性化发展提供了依据。

机制创新：闭环反馈促长效发展

评价结果的有效运用是关键。学校建立“激励、晋升、评价”三大制度，形成“评价—反馈—改进”闭环。评价结果与评优评先、职称晋升直接挂钩，如获“省级技术能手”称号的教师可优先晋升。此外，动态反馈机制还确保了评价信息能够迅速转化为实际行动。例如，年轻教师通过综合评议发现实践能力薄弱后，被安排至企业顶岗半年，技能水平显著提升。

闭环反馈机制的构建，不仅解决了以往评价体系中以评促改乏力的问题，还推动了“双师型”教师评价向更加注重过程管理和持续改进的方向发展。通过不断完善评价反馈机制，学校能够及时发现教师成长中的问题，为教师提供有针对性的指导和支持，确保教师队伍的持续发展和整体提升。

成效显著：辐射引领职教改革

历经8年的实践摸索，“一平台·五标准”模式下的“双师型”教师评价体系，在学校的育才历程中取得显著成效。学校累计培养出了国家教学名师、享受国家特殊津贴专家等国家级别高层次人才17名；教师牵头制定了教育部门职业教育专业简介与教学标准2项，出版6本“十四五”职业教育国家规划教材等。同时，学生培养质量也显著提升，获得全国职业院校技能大赛一等奖17项等优异成绩。

该成果不仅在贵州省内得到了广泛应用和认可，还在全国范围内产生了积极的影响。自2019年以来，学校累计接待省内外院校师生交流学习120余次，每年开展教师培养、评价和技能大赛指导超过100人次。此外，该成果还帮助西藏技师学院、兴义市中等职业学校等10余所职业学校完成了“双师型”教师培训任务，为中西部职业教育发展作出了积极贡献，获得教育部门、人力资源社会保障部门等的肯定性评价，吸引韩国、马来西亚等国家的职业院校来校交流学习。

“一平台·五标准”体系通过标准重构、技术赋能和机制创新，破解了“双师型”教师评价难题，实现了从“经验判断”到“数据驱动”的跨越。未来，学校将进一步深化平台与AI（人工智能）技术融合，动态优化评价体系，为职业教育高质量发展持续注入新动能。

学校的教师评价实践表明，科学的评价体系是教师队伍建设的“指挥棒”，唯有与时俱进、精准施策，才能培养出更多“政治素质硬、业务能力强、育人水平高”的“金师”，助力职业教育高质量发展。（张睿 刘洋彤 郭长军 吴畏）

您可以选择以下任意方式办理订阅

到全国各地邮局订阅  
拨打上门征订热线：11185  
登录中国邮政报刊订阅网  
关注“中国邮政”官方微信号/网上营业厅  
邮发代号：1-10  
月定价：36元 年定价：432元  
发行热线：010-82296420

