

在新一轮科技革命与产业变革加速演进的时代背景下，高等教育肩负着培养适应数字化、智能化发展需求的创新型人才的历史使命。安阳工学院作为一所植根中原大地、服务区域发展的地方本科院校，其土建与交通工程学院紧扣建筑业转型升级对人才的新需求，以知识图谱技术为创新引擎，构建起“数字赋能、产教融合、分层培养”的实践创新平台，致力于培养“基础实、能力强、素质高、善创新”的新工科人才，为服务区域经济社会发展作出应有贡献。

将数字技术与教育教学深度耦合

在国家大力推进教育数字化战略的宏观布局下，高等教育正经历从“标准化培养”向“个性化育人”的深刻转型。面对建筑业智能化、绿色化、工业化的发展趋势，以及工程教育认证对人才培养质量的全新要求，安阳工学院土建与交通工程学院敏锐把握时代脉搏，以知识图谱为技术支撑，构建“双图谱联动”的创新育人体系——通过核心创新知识图谱解构

专业知识体系，以毕业要求能力知识图谱锚定能力培养目标，实现“知识传授—能力塑造—价值引领”的深度融合。

这种将数字技术与教育教学深度耦合的创新实践，不仅破解了传统工科教育中知识碎片化、能力培养模糊化的难题，更通过数据驱动的精准育人模式，为地方高校服务区域产业升级提供了理论与实践经验。

打造分层递进的创新能力培养体系

学院聚焦土建类人才创新能力培养需求，探索土建类专业人才实践创新培养新模式，构建了“能力分解—

标签赋权—考核闭环—持续迭代”的立体化实践创新平台，实现了从“知识传授”到“创新能力培育”的跃迁。

知识图谱建构：能力培养的数字化建模。各专业团队以工程教育认证标准为遵循，对土建类专业核心知识体系进行系统性解构；通过跨年级知识脉络梳理，构建起“基础认知—专业进阶—创新实践”三阶段知识图谱，每个节点均赋予“必修/选修”的属性标签与“数字化建模”“动手制作”等能力标识。针对高年级学生的差异化发展需求，特别设置“创新拔尖”与“就业应用”双轨并行的能力培养节点，使知识图谱成为动态适配学生成长轨迹的“数字指南针”，实现了从“千人一面”到“一人一

谱”的培养模式创新。

考核机制革新：过程性评价的体系化设计。分析目前各类创新实践活动，根据活动的覆盖面、涵盖的专业知识点、参与学生的年级分布及主要锻炼的能力点，建立活动与知识能力图谱的匹配关系，合理设计改进活动开展步骤和内容，突出核心创新能力的培养，并合理设置参与活动不同成绩对应的评价指标，进行参与度和掌握度的量化统计。此外，还建立使用培训机制，针对专业教师、学生进行宣讲，并撰写创新实践平台使用说明、宣讲内容大纲、反馈内容大纲，制定每学期数据总结以及每届学生使用情况数据分析归档制度。

平台持续改进机制：动态优化的可持续发展。学院根据每学期运行情况，建立平台的持续改进机制，根据每学期运行情况，及时分析存在的短板，寻找能够补短板的活动载体，及时纳入管理平台；对活动内容和量化标准也需要周期性进行检査和改进，并将改进情况及时通过制度性宣讲反馈给教师和学生。

数字赋能提升育人质效

自“教育数字化背景下知识图谱新工科土建类人才培养实践创新平台建设探索与实践”项目实施以来，学院在人才培养质量、教学改革创新、社会服务能力等方面实现了全方

位提升。

在教学改革层面，形成了以“省级研究性教学示范课程”“专创融合课程”“产教融合项目”为代表的5项省级教学改革成果，构建起“课程—教材—实践基地”一体化的高质量教学体系。其中，“十四五”规划教材的顺利结项与新工科教材的出版，标志着学院在数字化教学资源建设上的突破性进展。

在人才培养成效方面，试点专业土木工程的考研成功率从28%提升至36%，初次就业率不断提升，展现出“升学有实力、就业有竞争力”的育人成果。学生竞赛成绩实现跨越式增长，2024年参加全国和河南省各类竞赛获奖数量共96项，较上年增长104%，充分彰显了学生创新实践能力的显著提升。

未来，安阳工学院土建与交通工程学院将继续以知识图谱为技术引擎，深化“数字技术+教育教学+产业需求”的融合创新，培养更多具有家国情怀、创新精神和实践能力的“新工科”栋梁之材，为服务区域产业升级、助力教育数字化转型贡献力量。（闫春岭 史永涛）

实施医政融合 培养基层好医生

——长沙医学院推动“一核两翼三联”“大思政课”教学改革

长沙医学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦“基层好医生”培养目标，引入医学文化，构建“一核两翼三联”“大思政课”教学模式，形成“思政+医学”视域下“大思政”协同育人新模式，极大提升了“大思政课”教学质量。

秉持“一个核心”培养基层好医生应具备的精神品质

培养基层好医生是长沙医学院办学的初心和使命所在。长沙医学院作为一所民办医学本科院校，逐步探索培养基层好医生应具备的精神品质，历经多年的实践、应用和检验，聚焦“甘于奉献，乐施仁爱，勇于担当，吃苦耐劳”精神品质，锚定医魂为首、德才并育的基层好医生培养目标。学校重构“大思政课”教学内容，拓展实践教学，加强与240家合作医院教学合作，联合培养基层好医生的核心素养。2024年以挖掘基层好医生精神品质为主题的实践教学成果获湖南省大学生研究性学习成果展示竞赛一等奖。

坚持“两翼齐飞”，促进“医学+思政”融合发展

引入医学文化，促进思政与医学深度融合发展，将长沙医学院的医学文化优势转化为“大思政”教学优势，为培育基层好医生精神品质提供

丰富的资源和场域。聚焦“甘于奉献，乐施仁爱，勇于担当，吃苦耐劳”精神品质，推动“大思政课”教育教学内容创新；根据扎根基层“抗疫英雄事迹”杰出校友的典型案列，挖掘“大思政”素材196个；依托生命科学馆，开展“敬畏生命”主题教育，年均接待参观1.2万人次，举办“人体科学与医学伦理”讲座20场；将思政小课堂教学和基地医院大课堂教学相结合，定期开展基地医院顶岗实习和实训，拨专款组织开展红色研学活动，做到各个专业学生全覆盖，从而厚植基层好医生之魂；思政课程和课程思政同向同行，实现医学文化与思政教育深度融合。

实施“三维联动”，推动“大思政课”教学模式改革

实施“五化驱动”，即感性化、个性化、专题化、智能化和精品化教学，打好教学方法、方式、内容、手段和工艺协同创新的“组合拳”，做到情理相融、个性纷呈、与时俱进、智能运作、打造“金课”，提升整体推进的协同效应。

强化“五建推动”，优化“大思政”教学保障。加强组织建设，成立以党委书记、校长为组长的思想政治理论课教学领导小组，形成党委统领、马克思主义学院牵头、部门协同、二级学院通力合作的“大思政”教学新格局。成立“大思政课”名师工作室2个，开展“名师有约·‘大思政’共享课堂”系列品牌活动20余场次，线上线下学习人数突破10万；加强课程建设，形成了国家、省级和校级三级一流本科课程体系；加强基地建设，已建立16个校级实践教学基地、投入百余万元打造了长医红色文化展播大厅和长医红色文化走廊以及“云端党史馆”；加强资源建设，引入优质社会资源特别是长医学子的优质资源，善于集聚学生资源，挖掘线上资源，从而盘活教学资源；加强师资建设，通过内培和外引相结合，打造“医学+思政”“双师型”教学名师队伍，设立专兼职思政课教师岗位津贴1000元/月，吸引了医科专业教师和基地医院导师兼职“大思政课”教学。

坚持“四评促动”，对教师教学业绩实行学生、同行、督导、社会四

方评价，以学生学到多少为依据，关注人才培养质量生成过程优化，促进教学持续创新。

推动教学模式改革，育人成效显著提升

打造了一批“金课”，共建和主持国家一流本科课程2门，省级一流本科课程3门。培育了一批“金师”，获国家层次荣誉2人、省级层次荣誉1人、校级层次荣誉1人。2020年至今获湖南省思政课数字化教学资源建设一等奖和二等奖优秀作品3项。2022年至今获湖南省各类比赛特等奖、一等奖、二等奖等奖励20余人。2022年至今出版教研专著10部，发表教研论文20篇，获湖南省第二届民族教育优秀教育教学成果奖二等奖1项、第十三届湖南省高等教育教学成果奖三等奖1项、湖南省高校思想政治教育优秀案例一等奖1项。千余名优秀毕业生成为基层医院的院长和业务骨干；涌现出一批优秀大学生典型，相关事迹被多家权威媒体报道。

（陈若松 何彬生 吉焕芳 刘蓉）



校长孙凤琴与学生成长共同体小组成员交流实践研究心得

山东省济南高新区伯乐实验学校创建于2016年，是一所九年一贯制公办学校。建校以来，学校一直秉持“伯乐点亮人生 教育灿烂生命”的办学理念，不断探索办学新思路。近年来，学校精心构建“学生成长共同体”，借助家校协同育人模式，在暑假为家长们送上别出心裁的“暑假礼包”，共同体携手为暑期教育破题，通过系统化的制度设计以及多元化的资源整合，为暑期育人打造出兼具教育温度与成长深度的模式，让学生的暑假过得快乐有意义。

制度创新，独创“四维角色定位”机制

针对暑假教育碎片化的问题，济南高新区伯乐实验学校从制度入手，为暑假教育破题。

首先，学校启动了“暑期学生成长共同体”需求调研，通过发放家长问卷，全面、深入、精准地把握家庭对于暑期托管、兴趣培养、习惯养成等方面的核心诉求，并在广泛收集和分析家长反馈的基础上，依据“组内异质、组间同质”这一科学分组原则，创新性制定了《成长共同体实施细则》，明确学生自主管理、家长志愿服务、教师专业指导的三方权责边界。其次，在具体的制度设计实施过程中，学校独创了“四维角色定位”机制，即赋予学生小组长、监督员等实际工作岗位，让他们在履行职责的过程中，不断锻炼和提升自我管理能力。实践中，小组长需要组织小组活动、协调成员关系；家长志愿者需签订《共同体公约》，从活动安全保障到学生生活照料，每一个环节都需要他们用心守护；学科教师借助“成长导师制”，为学生提供精准的专业指导；社区工作者要将社区文化活动中心、研学实验基地、24小时泉城书房等丰富的公共资源向学生开放，为学生的成长提供更为广阔的空间和多样的渠道。这种责任明确、分工细致的“责任清单式”制度架构，为校家社协同育人绘制了清晰明确的行动路线图，使各方在学生成长过程中能够各司其职、协同发力，为暑期育人工作的顺利开展奠定了坚实的制度基础。

资源整合，构建“15分钟成长服务圈”

“共同体绝非学校的‘独角戏’，而应是整个教育生态的‘大合唱’。”伯乐实验学校为推进“暑期学生成长共同体”，广泛发布志愿者招募令，吸引退休教师、返乡大学生、非遗传承人、社区热心居民等多元主体积极参与，为学生构建起了便捷高效的“15分钟成长服务圈”。在这个服务圈内，学生们在社区周边就能享受到丰富优质的教育资源与成长指导，真正实现了教育资源的触手可及。

在暑假教育实践中，学校基于“15分钟成长服务圈”，将高新区“510N”素养提升体系深度融入到各项活动和课程设计之中，精心开发了“体育运动+AI体能监测”“非遗传承+文创设计”“职业体验+社区服务”“学长引领+专业体验”等11类的跨界融合课程。同时，共同体的日常运行严格遵循“自主发展+专业引领”的双轨逻辑，形成“生活—实践—反思”的闭环设计，让学生的暑假生活既充满了弹性与自主性，又不失秩序与规范性。

为保障共同体活动的实施质量，学校还建立了科学完善的“三维评价体系”，即过程性评价、发展性评价和终结性评价，并通过举办“暑期成长博览会”，为学生提供展示成果的平台，全面检验学生在暑期的学习与成长成果。

此外，学校还定期举办“家长课堂”与教育沙龙等活动，推动学生主导开展“社区美化行动”“旧物跳蚤市场”等系列活动，吸引了众多家庭踊跃参与，形成了“教育一个孩子、影响一个家庭、带动一个社区”的良性循环发展格局。

济南高新区伯乐实验学校认为，好的教育发生在学校、家庭与社区的交集之处，发生在每个为成长倾心赋能的瞬间，每个参与者既是教育的施与者，也是成长的受益者。未来，学校将继续通过家校社携手，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。（范啸宇）

山东省济南高新区伯乐实验学校

『暑假礼包』助成长 创新育人新模式

授人以渔 赋能成长 激活内生动力

——重庆对外经贸学院跨境商务学院学生资助模式创新实践

教育公平是社会公平的重要基础，资助政策成为保障教育公平的关键手段。重庆对外经贸学院跨境商务学院始终以“传播经贸新知，提升实践能力，培养商界英才，服务地方经济”为使命，秉持“以生为本”的理念，紧密围绕家庭经济困难学生的成长需求，积极探索基于育人导向的资助模式创新，将资助体系深度嵌入人才培养全链条，构建起“精准认定—多元资助—素养提升—价值引领”四维联动体系，为民办高校资助育人工作提供了一定借鉴。

精准认定 筑牢资助公平之基

学院构建了多维度的精准认定机制。强化与民政、残联、社区等部门的协同合作，搭建数据共享平台，实现信息实时交互，通过与当地民政部门的数据对接，快速精准掌握家庭经济困难学生名单，为资助认定提供数据支撑。积极拓展信息收集渠道，综合考量突发重大疾病、自然灾害等特殊情‎况，确保认定的全面性和准确性。充分发挥班级同学、辅导员等群体的作用，组成民主评议小组，多维度进行综合评价，辅助判断学生的经济状况。通过“学生管理系统”实现

家庭经济信息实时更新，对发生重大变化的学生及时调整资助等级。学院既注重客观数据的准确性，又兼顾主观评价的全面性，资助认定的精准度大幅提升，真正做到了“应助尽助”，确保资助资源精准覆盖家庭经济困难学生，激发学生的学习动力和积极性，为他们的成长成才奠定了坚实基础。

多元资助 满足学生发展之需

学院在经济资助的基础上，拓展多元化的资助形式，以满足学生多样化的发展需求，形成“经济解困—能力增值—价值创造”的递进式支持链条，实现经济资助与能力提升的有机结合。以国家奖助学金、生源地助学贷款为主渠道，以校内勤工助学、临时困难补助为补充，增设创新创业奖学金、社会实践奖学金、文体活动奖学金等，激励学生在不同领域展现才华和潜力。支持学生参与海外研学、国际赛事，对于在科技创新比赛中取得优异成绩的学生，给予创新创业奖学金奖励，并提供专业导师指导和创业资源支持，将创意转化为实际成果。加强与企业的深度合作，建

立稳定的校外勤工俭学基地，为学生提供与专业相关的实习岗位。例如，市场营销专业的学生可以到市场部门实习，学习市场调研、营销策划等技能；计算机专业的学生可以参与软件开发项目，积累实际工作经验。

素养提升 赋能学生成长之路

学院将学生素养提升作为资助育人的重要目标，着重培养学生的职业能力，通过开设大学生职业生涯规划、就业指导等课程，帮助学生明确职业目标，提升就业竞争力。举办各类型“职场精英进校园”系列活动，邀请企业高管、人力资源专家为学生分享职场经验和求职技巧，让学生了解行业动态和企业需求。将资助与育人紧密结合，促进学生的职业定位和发展。注重培养学生创新能力和实践能力，鼓励学生参加各类学科竞赛、创新创业活动和社会实践项目，为学生提供展示自我的平台。强化素质培养，打造品牌活动，提升学生跨文化沟通与团队协作能力，鼓励学生参与乡村振兴、社区服务等公益活动，将专业知识与社会需求结合，培育学生社会责任感。

价值引领 提升学生责任意识

学校将价值引领贯穿资助育人全过程，构建了“感恩教育—责任教育—家国情怀”教育体系。通过开展主题班会、专题讲座、志愿服务等形式，引导学生树立感恩意识，让他们明白资助不仅是经济帮助，更是社会责任和期望。树立优秀学生典型，宣传优秀学生事迹，传递励志感恩精神，营造比学赶超的良好氛围。在“感恩资助，励志成才”主题演讲比赛中，学生主动分享自己的成长故事和感恩之情，表达了对国家、学校和社会爱心人士感激之情，并表示将以实际行动回报社会。通过爱国主义教育活动、参观红色教育基地等形式，让学生了解国家的发展历程和伟大成就，培养他们的家国情怀，继续传承红色基因，弘扬革命精神，努力成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

学院基于育人导向的资助模式创新与实践，取得了显著成效。未来，学院将继续深化资助育人改革，不断完善资助体系，将资助工作与其他工作深度融合，吸引更多社会资源支持学生发展，全面提升学生的综合素质与职业竞争力，助力学生成长为德才兼备的跨境商务英才。（王兆彬 廖婷婷）