

从“矫正”到“赋能”，尊重儿童独特性



杨华俊

在传统教育模式中，孤独症儿童往往被视为需要“矫正”的对象，教育者倾向于通过改变他们来使其适应主流教育环境。然而，随着神经多样性理念的兴起，我们逐渐认识到每个个体的独特性。孤独症儿童的某些特质（如视觉思维优势、系统化认知倾向等）不仅是他们与众不同的标志，更是其独特的天赋和潜能。

《中华人民共和国学前教育法》第十五条明确提出：“学前儿童因特异体质、特定疾病等有特殊需求的，父母或者其他监护人应当及时告知幼儿园，幼儿园应当予以特殊照顾。”对于孤独症儿童，我们提出“从神经多样性视角构建支持生态”的教育理念，这一理念的核心在于：尊重每个儿童的独特性，关注并珍视他们的优势与特长，通过创设一个充满爱与包容的环境，为孤独症儿童提供全方位、个性化的支持。我们不再追求简单的“矫正”，而是致力于“赋能”，帮助孤独症儿童在适合自己的环境中茁壮成长，实现全面发展。

晨间入园：从“分离焦虑”到“安全依恋”的过渡设计。环境转换易引发孤独症儿童焦虑，他们可能出现哭闹、抗拒脱外套等行为。为此，我们设计了渐进式入园，通过走廊的感官板和彩色脚印，利用前庭觉刺激帮助儿童平复情绪。同时，建立个性化问候方式，如点头、击掌等，减少语言压力，促进师幼互动。对于有着较强的依恋物依赖的儿童，我们设计了依恋物储蓄盒，通过任务奖励的方式逐步减少他们的分离焦虑，培养独立性和责任感。如康康对玩具小熊极为依赖，每当他完成一次独立入园任务，就能获得一枚印章，集齐3枚印章后就能换取储蓄盒中的依恋物。经过一段时间的引导，康康逐渐减少了对依恋物的依赖，学会了独立入园。

游戏与学习：从“被动旁观”到“主动参与”的阶梯支架。孤独症儿童难以维持注意力，在游戏和学习活动中易出现离开座位和游戏区域，进行自我刺激的行为，仿佛“局外人”。我们采取角色阶梯设计，在“老狼老狼几点了”的游戏中，可以先让孤独症儿童扮演静态大树角色，然后逐渐过渡到

扮演动态的小羊角色。这样可以帮助他们逐步适应集体活动的节奏和规则。自主游戏是孤独症儿童发展社交技能的重要机会，然而，他们往往因缺乏社交主动和情感互动而难以积极参与其中。要改变这一状况，教师可以引入社交玩具，比如通过双人扑克牌接龙游戏，来激发他们的社交兴趣。教师还可以使用高光时刻放大策略，抓拍他们与同伴互动的场景，及时在全班表扬，这种正向激励可以增强他们的社交动机，提升他们的自信心，促进其社交技能的发展。

生活环节：从“生存需求”到“发展机遇”的逐步转化。有些孤独症儿童挑食严重，用餐仪式刻板，他们可能因触觉敏感而拒绝拿勺，或出现扔餐具等行为。为此，我们可以提供感官友好型餐具，给予他们餐具自主选择权。例如，让他们从硅胶或者木质勺子中选择自己喜欢的款式，这样可以增加他们对餐具的接受度。我们还可以使用视频任务分解法来展示同伴示范的微步骤。例如，教师录制同伴盛饭、送餐具、漱口、擦嘴等动作的流程视频，让孤独症儿童观看并模仿。通过这种方式，他们可以逐步掌握用餐的基本技能，提高自理能力。午睡对于孤独症儿童来说同样是一个挑战。他们可能因无法适应午睡环境而出现咬被角、哭闹、踢床等行为。为了帮助他们安心入睡，我们可以使用午睡阶梯适应法，先允许他们携带安抚物在独立帐篷内休息，一段时间后撤除帐篷但保留隔断屏风，再逐步过渡到聆听睡前故事后自主入睡。

离园衔接：从“单向输出”到“双向赋能”的家园闭环。离园是孤独症儿童融入幼儿园生活的最

后一个环节，为了帮助他们顺利离园并回忆在园生活，我们可以使用时光相片回顾法来记录他们的成长。教师可以准备3张不同时段活动的照片给家长，比如完成自己洗手、选了一个喜欢的玩具、参与一次同伴活动等任务的情况，以此帮助儿童回顾今日活动，也有助于巩固进步成果。针对次日可能有变动的安排，采用次日活动预告，如可能是阴雨天，要开展室内体育活动，提前把之前阴雨天活动的视频发送给家长，让家长和孩子睡前共同观看，降低不可预测性带来的焦虑。

几年来的乡村学前融合教育实践，使我们对融合教育的价值意义有了更加深刻的认识：融合教育是社会文明进步和教育优质均衡发展的必然趋势；特需儿童首先是儿童，他们的认知发展、人格发展和普通儿童一样，也遵循着由简到繁、由不完善到完善的发展规律；差异是客观存在的，每个儿童都是不一样的个体，每个儿童的发展都需要个性化的支持。

未来，我们还需在以下几个方面继续努力：一是进一步细化一日生活全流程支持策略。我们将根据特需儿童的不同特点和需求，进一步细化每个关键时段的支持策略，提高针对性和有效性。二是完善“四位一体”支持网络建设。我们将加强与政府、高校、科研机构、社区等各方面的合作与交流，为特需儿童提供更加全面、专业的支持。三是提升教师的专业素养和家长的参与度。四是寻找科技赋能融合教育的新路径。积极探索AI情绪识别技术、虚拟现实技术等孤独症儿童教育支持中的应用，为特需儿童提供更加精准、个性化的支持。

（作者系江苏省句容市下蜀镇中心幼儿园园长）



◀幼儿园举办“山坡音乐会”。

▼幼儿观察大自然。

幼儿园供图

创新产教融合机制，构建协同育人平台

河南理工大学储能科学与工程专业以体制机制创新为突破口，深度整合校企资源。一方面，与中国科学院、厦门大学等学术机构，以及多氟多新材料股份有限公司、河南省标新电源有限公司等行业龙头企业共建虚拟教研室和产学研基地，围绕储能电池材料研发、储能系统设计等关键领域开展联合攻关。企业提供实践平台与真实项目案例，学校发挥科研优势，实现人才共育、成果共享。另一方面，企业导师深度参与“电池组装技术与设备”“储氢工艺及设备设计”等实习实践环节的指导，实现“课堂学习”与“现场实践”的双向渗透。目前，专业已建成龙佰集团、河南开源化工等校外实践基地，形成覆盖储能材料合成、储能设备组装、电网并网的全链条实践网络。

深化教学模式改革，培养复合型人才

专业以“新工科”建设为指引，

山东财经大学统计与数学学院认真落实立德树人根本任务，创新构建“一核引领、三元协同、五维赋能”的立体化党建思政工作体系。学院始终以政治建设为统领，以实践创新为驱动，在思想引领、学风建设、组织培育、文化浸润等领域不断深耕，为培育心怀家国、能担重任的新时代青年夯实基础。

一核引领：把牢党建发展方向盘

学院以“为党育人、为国育才”为核心引领，把促融合、谋发展作为党建工作的核心任务。学院全体党员干部凝心聚力，围绕发展目标，推动学院各项工作不断取得新进展。2023年，学院顺利通过统计学一级学科博士点专项核验，并成功获批统计学博士后流动站。2024年，统计学中外“双导师”联合培养博士招生计划获批，新增数学学科学位授权点，中外合作（统计学）办学实现高质量发展。学院在学风建设、就业工作等领域持续深耕，成绩显著，学院团委连续3年在团学工作中屡获殊荣。

三元协同：以“融合创新”破题，打造多维度育人共同体

校内与校外融合：教学服务并进。在校内，创新打造了“数学+思政”微课堂，将概率论与数理统计、应用随机过程等专业课程与思政元素深度融合，充分发挥学科品牌竞赛优势，构建以赛促学机制，全方位、多层次地持续激发学生创新与实践能力。近

专业与竞赛融合：培育“学赛研创”生态。学院注重专业教育与学科竞赛深度融合，充分发挥学科品牌竞赛优势，构建以赛促学机制，全方位、多层次地持续激发学生创新与实践能力。近

河南理工大学储能科学与工程专业

深化产教融合 培育储能行业人才

在“双碳”目标背景下，河南理工大学主动布局能源学科转型，提出由传统能源向新能源特色转换的“传统能源—新能源—储能技术—能源管理”学科专业建设新思路，设立河南省首个“储能科学与工程”本科专业，并依托此专业成立河南省首家未来储能技术学院。面对储能行业人才紧缺、技术攻关需求迫切的现状，学校深化产教融合，探索出一条特色鲜明的人才培养路径。

为实现“双碳”目标培育兼具技术攻坚与系统思维的复合型人才。同时，实施“一人一方案”柔性培养，学生可根据兴趣选择专业方向与导师，满足个性化发展需求。

打造高水平师资队伍，强化科研育人能力

专业通过“内培外引”结合的方式，组建跨学科教学科研团队。现有

20名专职教师均毕业于国内外知名高校，其中多人具有海外留学经历。团队整合化学、化工、材料、电气、计算机等多学科师资，形成“高水平导师领衔+企业导师协同”的“双师型”队伍。建立教师企业实践机制，定期选派教师入驻合作企业参与储能项目研发，系统提升教师工程技术应用与产业问题解决能力。此外，学校定期举办学术论坛，鼓励教师参与国际交流，并设立专项基金支持教师深入企业开展技术攻关，将科研成果转化为

教学案例。近年来，团队在储能领域承担国家项目20余项、省部级项目60余项，发表SCI论文300余篇，授权专利16项，多项成果实现产业化转化，为教学提供了丰富的科研反哺资源。

创新管理与质量监控，保障人才培养成效

专业通过学术沙龙、主题研讨等形式开展个性化指导，形成“学业导

验和改变旧经验，破解认知冲突的过程。幼儿可以通过绘制双气泡图进行比较、分析，认识和理解自己的游戏行为及其产生的结果，进而验证假设，化解认知冲突。例如，幼儿在游戏中尝试设计多样的球道，实现不同的保龄球滚动撞击效果，并用双气泡图记录每一种设计的思路 and 实际效果，比较不同材料和布局对球滚动的影响，激发他们的创造性思维，尝试多种设计方案。

面对“球飞出去了”等突发情况，幼儿运用树状图进行因果分析。从坡度、材料到投掷力度等因素逐层拆解，对应提出减缓坡度、更换防滑材料等解决方案，并通过实践验证完善策略。这种图示化的问题解决过程，能帮助幼儿建立逻辑推理思维，学会系统性分析问题、提出方案。

循环提升，实现思维进阶

游戏中，幼儿自主生发了游戏评价行为，尝试了解自己和同伴的游戏水平和能力。在这个过程中，表格图

示可以将幼儿的评价过程完整呈现。例如，随着游戏的深入，幼儿生成了记分员、数球员的角色。一开始，幼儿在白纸上记录，而后在教师的引导下逐步尝试通过表格进行更为清晰、准确的记录。因发展水平不同，有的幼儿能够准确用数字记录，有的幼儿则通过呈现线条或方块的数量进行表征。这一过程不仅能提升幼儿总结评价的思维能力，还蕴藏着数学认知能力的发展。

自主游戏后的分享环节对培养幼儿的元认知知识和知识迁移能力至关重要。多种思维地图的运用，可以有效帮助幼儿厘清零散的认知，提炼和共享有价值的游戏经验。流程图重现游戏过程，气泡图聚焦问题描述，树状图分析解决策略，复流程图呈现实验效果。幼儿将前期绘制的思维地图带入后续游戏，在验证、调整中推动游戏水平螺旋上升，有利于逐步形成反思、质疑、优化的批判性思维习惯。

（作者单位：湖南省军区幼儿园）

· 广告 ·

师+辅导员+企业导师”协同育人网络。该模式打破传统专业壁垒，促进学生跨学科知识融合，培养兼具科学素养与工程实践能力的复合型人才。同时，构建校、院、系三级教学质量监控体系，建立毕业生跟踪反馈机制，定期评估培养目标达成度，持续推进产教融合教研成果转化，培养符合新工科培养目标的高水平人才。依托“氢能开发利用”“储能碳材料”等省级科研团队，以及24个国家、省部级学科平台，专业为学生提供充足的科研实践机会。学生在中国国际大学生创新大赛、全国大学生节能减排大赛等赛事中屡获佳绩。学校通过产教融合，与行业企业合作培养创新型人才，毕业生可在新能源车企业、锂电池、氢能、电力系统等领域从事研发、设计或管理工作。

河南理工大学储能科学与工程专业产教融合实践，为新兴工科专业建设提供了可借鉴的经验。未来，学校将继续深化校企合作，聚焦储能技术前沿，以“双碳”目标的实现输送更多储能领域人才，为我国从“能源大国”迈向“能源强国”贡献更多智慧与力量。

（仪桂云 屈笑笑 袁振洛 刘宝忠）

公益服务等多元领域。近年来，多支实践队伍在各级各类实践项目中表现优异，凭借出色表现赢得赞誉。在项目申报、成果验收等关键环节，展现出强劲实力。积极响应“百万大学生进社区”，与舜园、泰悦等社区搭建常态化共建桥梁，打造20余个实践与劳动教育基地，实现思政素养与实践能力同步提升。

文化赋能：以文化人。学院秉持“以文化人、以美育人”理念，打造“统数文化节”等品牌活动，融合学术讲座、数据可视化大赛、统计科普展等元素，形成专业性与普善性融合的文化品牌。举办五四文艺晚会、体育文化节等活动，形成“浸润式”文化育人格局。

山东财经大学统计与数学学院以“一核引领”把准育人方向，以“三元协同”拓展育人路径，以“五维赋能”提升育人质效，构建起具有学科特色的高水平党建思政工作体系。站在新的历史起点，学院将继续认真落实立德树人根本任务，在深化党建与业务融合、推进学科交叉创新、服务国家战略需求中展现新担当、实现新作为，为山东财经大学高质量发展贡献统数力量。

（李云枝）

山东财经大学统计与数学学院

“一核三元五维”并进 提升思政育人质效

两年来，学院在数学建模、统计建模、市场调研等领域的高端赛事中展现出较强的竞争力，形成了覆盖多学科、多领域的竞赛成果矩阵。

个体与社会融合：厚植学生家国情怀。学院依托“西部计划”“研究生支教团”等项目，搭建起青年学生服务国家战略的实践平台，将个人成长与国家发展紧密相连。在“统数文化节”中，举办“数说中国”系列讲座，通过分析碳减排数据、乡村振兴案例等，引导学生将个人理想与民族复兴伟业相结合，培育担当民族复兴大任的时代新人。

五维赋能：以“立体矩阵”增效，构建全方位育人生态圈

思想赋能：铸魂领航。学院深耕

青年思想政治教育领域，通过主题宣讲、红色教育基地实地研学等多元形式，打造沉浸式思政课堂。组建“青年讲师团”深入基层讲好青年故事。在宣传阵地建设方面，构建起微信公众号、视频号、校内网站等多维宣传矩阵，及时推送优质思政内容，将主流价值融入日常传播。学院的思政教育成果多次获得权威媒体宣传报道，进一步扩大了思想引领的辐射范围与影响力。

学风赋能：崇学励行。学院领导与辅导员深入课堂宿舍，通过定期听课掌握教学与课堂表现；构建学业预警及困难帮扶机制，实施“一生一档”精准帮扶，为学业护航；组建本科生深造提升小组，借兼职班主任与学业导师之力，筑牢学业根基；开展

“自律宣传月”“考研经验分享会”等品牌活动，以扎实行动建设优良学风。

组织赋能：固本强基。学院以共青团改革为契机，通过“理论学习+实践锻炼+考核激励”机制，提升团学干部素养。在就业指导方面，学院党委领导挂帅成立联络小组，构建“学院—系主任—就业导师—毕业生”两类四级网格化帮扶机制，稳步提升毕业去向落实率，打造就业特色格局。

实践赋能：知行合一。学院依托学校“三千计划”（大学生社会实践进“千乡千户、千企业、千社区”计划）实践育人模式，汇聚超千名学生组建实践团队，深耕科技创新、社会调研、