

让每个人都拥有幸福的能力

——多策略支持幼儿社会情感学习

本报记者 赵彩侠

我们心中的爸爸和爸爸自己认为的不一样，你有什么感想？
怎么都爬不上跑酷墙，你的心情怎样？可以怎么做？
怎样跟同伴合作划龙舟？大家意见不统一怎么办？

日前，在江苏省中小学教学研究室主办、苏州高新区教学研究室承办的“学前儿童社会情感学习”专题研讨会上，3场教研活动同时进行，重点聚焦教师、家长如何帮助幼儿解决生活中面临的“社会情感”问题。

在长期参与幼儿园教研过程中，江苏省教育科学研究院研究员叶小红发现，学前教育虽强调培养完整儿童，但教育过程中“重认知轻情感”的倾向依然存在。2023年，她带领一些幼儿园从教研、亲子阅读等方面入手，进行了“幼儿社会情感学习”的支持策略研究。



捏捏软乎乎、会变形的玩偶 焦虑就被挤出去了。苏州高新区枫桥天之运动幼儿园 供图

1 园长 我也想哭 可以吗 情绪疗愈释放教师的压力

我要妈妈，我要回家 刚进入苏州高新区枫桥天之运动幼儿园的墨墨，边哭边念叨。教师张亚楠拥抱着她，用语言安慰她，转移他的注意力，全都不管用。看到来巡班的园长尚红艳，眼眶红红的张亚楠忍不住说：“园长，我也想哭，可以吗？”尚红艳轻抚张亚楠的后背说：“当然了，比起压抑消极情绪，宣泄出来更好。听到园长的话，她终于绷不住了，捂着脸哭了起来。”

苏州高新区幼教教研员傅英告诉记者，为帮

教师释压，一些幼儿园开辟了“情绪疗愈站”。在这里，教师可以把同事的优点写下来，装入写着教师名字的“优点漂流瓶”，让教师在“互夸”中找到自信，也可以把让自己焦虑的事写在气球上，再将气球吹爆、踩爆，以“粉碎”焦虑。

除了“情绪疗愈站”，高新区还给教师提供了许多“解码”情绪的方法。比如，在教研中运用正念冥想的方法，让教师觉察情绪带来的身体变化；在“情绪卡”游戏中，通过“贩卖”情绪卡，让教师学习识别情绪、觉察和应对坏情绪的方法。

在研究中，高新区的教研方式和教研效果也在改变。教研不再是严肃、刻板的业务活动，天气好，教师可以坐在室外的草地上以玩游戏的方式进行。比如小班的分离焦虑，如何与家长沟通这类问题，是在下午茶和情境表演这种宽松、有趣的方式下研讨的。教师在“吐槽”观看表演及对话中，轻轻松松就获得了“锦囊妙计”。当教师的情绪被关照，他们也会更关注孩子的情感需要。教师开始尝试对孩子说一些“有魔力的话”，比如“无论发生什么，我都会在你身边，你的感受很重要。情绪小屋”“情绪温度计”和平桌被创造出来，孩子学会了合理表达、处理情绪和冲突。

2 我多希望妈妈能陪我呀 亲子阅读唤醒家长有温度的陪伴

我妈妈喜欢打麻将，都没时间陪我，我多希望妈妈能陪我呀。在一次关于《妈妈山》的绘本活动中，一个孩子分享的对妈妈的印象，刺痛了张家港市世茂幼儿园教师沈亚娟。此后，她带领工作室教师陆续访谈了172名家长，结果发现，许多家长都忽略了孩子的情感需求，自身也缺乏引导孩子情绪的能力。

怎样解决孩子因陪伴不足而感到孤独的问题呢？沈亚娟决定从推广亲子阅读入手。她从众多绘本资源中筛选了自我认知、亲子关系、社会交往三类主题绘本，每周四家预约入园，参加幼儿园组织的亲子共读活动。在沉浸式的阅读氛围中，教师引导家长和孩子共同感受绘本中角色的情感变化，还联结生活，让家长意识到孩子对父母“情感在场”的渴望，以及自身榜样行为对孩子的深远影响。慢慢地，家长开始主动调整日常言行。

其实，不只张家港，亲子阅读已像“星星之火”蔓延到徐州、太仓、溧阳等地。比如，溧阳市教育局与溧阳市图书馆等机构共同牵头，全市幼儿园园长、骨干教师组成39人志愿者团队，定期对家长进行亲子阅读指导，目前已开展100期，服务家庭超过1000个。

对话绘本阅读让家长既看见了孩子未被满足的情感需求，也觉察了亲子互动中自我行为偏差、冰冷的手机陪伴现象逐渐减少，有情感温度的亲子陪伴在增加。沈亚娟说。

3 大白鹅好可怜，我们能帮帮它吗 在真实经历中激发幼儿的同理心

一个偶然的机会，苏州市吴江区金家坝幼儿园的孩子们发现，幼儿园的大白鹅受伤了。它站不起来，只能靠不停挥动翅膀移动。但园长计彩娟发现，孩子们在谈论大白鹅时，仍然在嘻嘻哈哈，似乎并未共情大白鹅的困境。计彩娟意识到，需要做点儿什么。

于是，教师拍摄了大白鹅日常生活中诸多不便的视频，并引导孩子们讨论：“你受伤的时候是什么感觉？”在观看视频、集体讨论的过程中，孩子们迁移了情感，感受到大白鹅的痛苦，并萌发了“大白鹅好可怜，我们能帮帮它吗”的愿望。就这样，大白鹅救助活动诞生了。之后，孩子们还发起了保护动物的倡议。他们从旁观者变成了关怀者，又从帮助者变身为“倡导者”。

饲养活动是孩子社会情感的生长基地。计彩娟发现，在饲养活动中，孩子不是简单照顾动物，而是通过动物，学会感受他人的痛苦、理解行动的力量、懂得生命的价值。

在江苏，除了饲养活动，幼儿园还有许多帮助孩子进行社会情感学习的抓手。在太仓市实验幼教中心实验幼儿园，教师设计了包含各种小任务的生活“关心卡”，让孩子认

识小区里的狗狗、学习用N种方式说谢谢、了解情绪小怪兽。在一张张关心卡中，孩子学会了感知周围的环境，发现了身边的动物、环境，慢慢学会了观察、关心。无锡市实验幼儿园研究孩子的“经历学习”已有20余年，社会情感视角的引入，让孩子学会了在真实情境中体察他人的情感，在不同角色的体验中唤醒自己的责任感。

虽然不同幼儿园引导孩子学习社会情感的方法不同，但都遵循相似的支持策略。用真实场景或事件触动孩子，激发其共情意识，与他人建立情感联结；通过情感迁移或换位体验，内化孩子的共情感受；通过解决实际问题或经历具体事件，培养孩子的责任担当。

社会情感学习的最终目的，是让每个人都拥有幸福的能力。叶小红说。

管理方略

顾丽霞

在幼儿园，不少管理者总习惯自上而下单向沟通，教职工多为被动接受，对园所发展缺乏足够的参与感和归属感。幼儿园迫切需要找到一种能打破僵局、激发教职工参与感的管理机制。于是，一场“金点子奖”创新行动开始了。

“金点子奖”的设立，旨在鼓励教职工从园务管理、教学、保育、后勤等维度出发，积极发现问题、提出问题，并给出创新性建议。我们每月通过问卷征集教职工的建议，这种方式迅速激发了教师的参与热情，大家纷纷围绕园所管理各环节，提出了富有创意和实用性的建议。

比如，有教师提出了一个有前瞻性和实用性的建议：传染病高发季节，为有传染病幼儿的班级划定专用运动区域，确保所有幼儿都能享受户外活动的乐趣，同时避免交叉感染。教师还建议，该区域要远离其他班级活动范围，同时配备幼儿户外活动必备设施和消毒用品。这一“金点子”不仅有效避免交叉感染，还让幼儿和家长感受到园所的爱。

又如，有教师发现，幼儿户外活动时经常找不到饮水点，为此提出增设户外饮水点的“金点子”。她建议在幼儿园各户外活动区都设置饮水点。这一“金点子”被采用后，满足了幼儿户外活动时的饮水需求，得到了家长和幼儿的一致好评。

“金点子奖”的实施提高了园所管理水平，促进了教职工之间的交流和合作。但在“金点子奖”落实过程中，我们也逐渐发现了一些问题，部分教职工为获得嘉奖，开始提出一些无关紧要、缺乏可行性甚至不切实际的建议。如有的教职工要求

「金点子奖」激活一池春水

更换幼儿园的花盆，有的教职工建议幼儿园开设木工、陶泥等课程，却未考虑实际的教学资源和条件限制，这些都偏离了“金点子奖”推动园所管理创新的初衷。

我们进行了深刻反思，发现部分教职工对“金点子奖”的理解出现了偏差，将其错误地视为追求个人荣誉和利益的工具。管理层在推动“金点子奖”落地的过程中，缺乏明确的引导方向，使得教职工在提建议时感到迷茫。

为破解问题，我们结合园所实际，精心策划了一系列调整策略。我带领中层干部重新审视“金点子奖”的定位与目标，明确创新与实践并重的导向；优化建议征集与评审奖励机制，确保每条建议都能得到公正对待。

我们引导教职工紧密结合幼儿园发展规划中的核心要素，提出契合园所发展需求的“金点子”，特别是提出关于提升教育质量和加强家园共育方面的“金点子”。一名教师提出了富有创意的“家园共读计划”，建议定期组织家长与幼儿共同参与绘本阅读。这一建议引起了管理层重视，并被迅速采纳。

同时，我将权力下放，鼓励管理、教学等各业务板块主动承担起问题识别与梳理职责。还采用定期与不定期相结合的方式征集“金点子”，确保教职工既有充分的时间思考准备，又能快速响应园所发展新问题、新挑战。

我们还增设“金点子”在线征集平台，方便教职工随时提交创意，同时系统展示历年“金点子”，便于查阅、参考。这一举措极大地提升了征集的便捷性和透明度，促进了创意共享、转化，为园所发展注入了新活力。

(作者单位：上海市青浦朵朵幼儿园)

10%背后的秘密

教师手记

舒盈

清晨的阳光洒在操场上，孩子们的欢声笑语如同悦耳的旋律，此起彼伏。我原以为每个孩子都在晨间体操中尽情释放了活力，然而，AI（人工智能）体测效果记录中的一组数据引起了我的注意：总有大约10%的孩子体测效果不理想。其中，宁宁（化名）的名字反复出现，我决定深入探究原因。

我查阅了AI考勤系统，发现宁宁总是最早到达，晨锻时长也足够。那么，问题出在哪里呢？带着疑惑，我蹲守在晨锻现场亲自观察。

只见宁宁熟练地爬上攀爬架，在平衡木上如小松鼠般灵活移动，却始终绕开跑跳区的跨栏和投掷区的沙包。她站在一旁，眼神中满是对其他孩子的羡慕，却又露出一丝犹豫和害怕。这是为什么呢？

AI平台的“幼儿成长画像”给我提供了关键线索：宁宁在攀爬和平衡方面表现积极，但跑跳动作发展较弱。原来，数据背后是一个孩子的自我保护机制，她用擅长的攀爬构建安全区，却在跑跳区前筑起了心理围墙。

为更深入地了解宁宁，我和她进行了一次轻松的聊天。宁宁小声告诉我：“老师，我跑不快，跳不过障碍物，我怕小朋友笑我。听到这里，我才明白，并不是她不爱运动，而是内心的畏难情绪在作祟。我决定采取行动，帮助宁宁克服障碍。

第一步：设置个性化路径。我根据宁宁的能力水平，调整体测活动难度。将体测区重构为“丛林探险寻宝”主题场景：攀爬网的不同高度藏着彩色任务卡，满足宁宁的攀爬优势技能展示；跳跃区用蓝色纱布模拟小溪，以可调节高度的泡沫垫为障碍，根据宁宁的实际水平逐步提升跨跳

高度；彩虹跑道上，每隔5米设置趣味打卡点，如“跳过会发光的星星贴纸”。这种能力镶嵌式设计，让宁宁在熟悉的攀爬中建立自信，在渐进的挑战中积累勇气。

第二步：构建同伴能量圈。通过AI的社交倾向分析，我为宁宁匹配了运动能力相近的小雨组成“寻宝小队”。首次合作，宁宁攥着地图，看起来有些紧张，小雨主动递来的卡通贴纸成为破冰的钥匙。从并排攀爬时轻声计数，到共同商议如何跳过第三块石头，两个女孩在合作中逐渐形成了默契。

第三步：培育心理韧性。每周绘本时间，我们共读《可爱的熊猫体操》《做最勇敢的自己》等主题故事，通过角色扮演游戏，让宁宁理解害怕是正常的，敢尝试就很勇敢。

几周后，我惊喜地发现AI数据发生了明显变化，宁宁的体测效果从“不佳”跃升为“良好”。更让我欣慰的是，她开始主动尝试新项目，甚至鼓励其他孩子：“没关系，我一开始也不敢跳，但现在我可以了！”

这段经历让我认识到，AI不仅是记录数据的工具，更是识别幼儿隐性行为的有力手段。教师要充分运用技术，让观察从经验判断向证据支持转变。比如，要透过数据表象，洞察幼儿行为背后的情感、动机和发展需求。体测效果记录中10%的数据成为问号时，要能借助“幼儿成长画像”梳理幼儿的“优势与短板”，避免主观臆断。同时，要根据幼儿的性格，巧妙运用“社交倾向分析”，帮其精准匹配运动搭档，提高干预效率。

与此同时，教育干预策略不是简单依赖AI数据，而是教师基于对完整儿童的理解，运用专业知识和教育智慧进行的创造性设计。技术提供了线索，但教育的温度、深度和有效性，始终源于教师对儿童个体生命的尊重与回应。

(作者单位：浙江省宁波市尹江岸幼儿园)

园长巡班

刘玲玲

一天中午，我照例巡班。大班午睡室很安静，只有孩子们的呼吸声均匀起伏。然而，几只从床尾探出小腿丫引起了我的注意：孩子们的小脚悬在床沿外，略显局促地蜷缩着。我突然意识到，孩子们身体里萌动的生长力量，已悄然触碰到了小床的边界。

我立刻调阅了近期体检数据，并与大班教师沟通。果然，不少孩子身高增长显著，已超过了小床的长度。孩子们的舒适睡眠是健康的基本保障，更是教育关怀的底线。然而，园内孩子少，统一采购大批量定制化家具成本高昂、供应商响应慢，常规途径难以快速解决这个成长的烦恼。如何在现有条件下，高效、智慧地回应孩子们的真实需求？在教研会上，我把问题抛了出来。大部分教师可定制家具，但竹子老师说：“我们能站在孩子的视角，倾听一下他们的声音呢？我及时肯定了这一想法，并鼓励教师在班级尝试。

第二天，我再次走进大班教室，竹子老师正带着孩子们围坐讨论。我的脚丫子都顶到

床尾了！我想让床变长一点，那样睡觉更舒服！孩子们七嘴八舌。

那床不够长了，该怎么办呢？竹子老师话音刚落，孩子们的眼睛瞬间亮了，壮壮激动地要设计“霸王龙床”，熙熙则向往“软软的云朵床”，恐恐床太高了，云云床又太高了。

竹子老师温柔地说。这时，乐乐怯怯地举手：“我家的桌子能拉长，小床是不是也能像那样？”我马上肯定了乐乐的观察与联想，并敏锐意识到，这不仅仅是一个技术方案，更是绝佳的教育契机。可以让孩子们从自身生活经验出发，参与解决幼儿园的实际问题。作为管理者，我的责任就是识别、支持并放大这样的契机，让孩子们真正成为环境创设和学习的主人。

我们迅速行动，请来园里的“宝藏”木工李师傅。在孩子们热切目光的簇拥下，李师傅仔细测量、耐心倾听孩子们的建议。那些天，幼儿园变成了奇妙的创意工坊，锯木声、敲打声和孩子们好奇的询问声交织在一起。

第一张带着“生长秘密”的拉伸床制作完成。壮壮兴奋地拉动机关，小床瞬间延长。他躺上去满足地感叹：“哇，这下我的大腿终于能伸开了！”小雅也把脸埋进枕头：“我的脚再

也不会悬在外面了，真舒服！看着孩子们舒展身体安然睡去，我心中温润柔软。随后，我们系统测量了大班所有孩子的身高，并陆续改造了小床。

再次驻足午睡室，看着孩子们在“会生长”的小床上酣眠，我豁然开朗。一张小床的改造，其意义远不止于解决孩子们身体的局促，更考验着管理者的智慧。首先，要意识到孩子是问题的解决者。作为管理者，要俯身倾听，敏锐捕捉孩子们生活中的真实问题，更要信任并赋能，将问题转化为孩子们学习与成长的契机。乐乐从家中餐桌获得的经验，成为解决问题的钥匙，这正是孩子经验迁移与创造性思维的生发点。其次，园长要学会整合资源并灵活应变。面对“小园所、小批量”的现实约束，需要灵活决策，善用园内人力资源（如李师傅），在规范与创新间找到平衡点。最后，要懂得教育空间的动态延伸。教育者守护的，不仅是孩子身下的一张床，更是孩子生命舒展所需要的空间。如同这“会生长”的小床，唯有不断延伸自身所能给予的宽度、温度和制度弹性，才能真正守护孩子每一寸自由呼吸与主动生长的才能。

(作者系山东省烟台市莱山区解甲庄幼儿园园长)



跟朋友一起运动，就有勇气了。舒盈 供图