



2025年6月22日 星期日

农历乙巳年五月廿七 第12863号 今日四版

报头题字：邓小平 国内统一连续出版物号CN11—0035

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报
微信号



中国教育报学前周刊
微信号

本报记者 周仕敏 通讯员 郑梅丽

在柳州市直机关第二幼儿园，下午5点半，教室里依然热闹非凡，该园把非遗文化融入延时托管。美术室里，大班的孩子们正在用稚嫩的小手将白布扎成花，靛蓝的染料在孩子们指间晕开朵朵“青花”；小班的萌娃们则举着漆扇轻轻点水，斑斓的漆扇引得孩子们发出“哇，好神奇”的惊叹。

这是广西柳州市开展公办园延时托管服务的日常，也是该市完善普惠性学前教育保障机制的生动缩影。目前，柳州市学前教育毛入园率达99.45%，普惠性幼儿园覆盖率达91.12%，以实实在在的数据交出了一份亮眼的学前教育答卷。

优化结构布局 保障普惠学位供给

“以前家门口没有公办园，孩子上民办园每月保教费要一两千元，压力特别大。现在小区旁边新建了公办园，不仅保教费便宜，教学质量还高！”家住柳州市城中区温馨花园小区的家长谭鸿舟谈起孩子入园的变化，脸上满是笑容。谭鸿舟的孩子就读的公园路幼儿园，正是柳州市优化幼儿园布局的成果之一。

2023年以来，柳州市坚持以公办园为主体、普惠性民办园协同发展的路径，统筹推进建设公办园14所，新增普惠性民办园33所。同时，建立健全招生责任制，不断提升公办园办园质量和服务水平，加强招生宣传，引导家长选择公办园就读。

此外，柳州市还在广西率先开展公办园延时托管和寒暑假托管服务试点工作，激发公办园办园活力，提高服务质量。

“作为双职工家庭，我们曾为孩子放学接送问题焦虑不已，但自从有了延时服务，这些难题迎刃而解，让我们感受到幼儿园的用心。”家长张莹莹惊喜地发现，幼儿园不仅把孩子的课后时光安排得丰富有趣，更在餐食保障上倾注了满满诚意，营养搭配“超用心”，孩子吃得“超开心”。

优化编制配置 保障教师队伍建设

在柳州市滨江幼儿园，新入职两年多的教师赖芯静正在分享自己参加广西幼儿教师技能大赛的经验。2022年以来，该园新增了12名教师，赖芯静就是其中一名，她的顺利入职，得益于柳州市优化编制配置的政策。

“以前公办园教师编制紧张，很多优秀人才想进却进不来，现在编制增加了，我们有了更多机会加入公办园教师队伍。”赖芯静说。柳州市明确教职员工资编制核定

广西柳州不断完善普惠性学前教育保障机制

三个优化绘就学前教育新图景

规模增核2—4名管理人员及2—4名教学辅助人员，民办园参照公办标准配足教职员工。

与此同时，柳州市还建立了动态调整教师用编机制，根据幼儿数量变化情况，在总量范围内动态优化调整幼儿园教师用编。

柳州市教育局局长潘旭阳介绍，该市组织开展幼儿园机构编制保障工作调研，厘清资源现状，找准存在的问题，科学制定统筹编制资源措施，强化师资要素保障。目前，全市公办园总编制达4507个，近3年来新增编制1146个，为学前教育发展注入了强劲动力。

优化培养路径 保障幼儿园保教水平

“作为新教师，我能获得如此大的进步，得益于我的‘青蓝结对’导师黄婷的指导。”在2025年融安县幼儿教师技能大赛上，斩获二等奖的陆石云说。

黄婷是柳州市文惠路幼儿园教师，陆石云是融安县长安镇幼儿园教师，二人“青蓝结对”。黄婷凭借自身丰富的教育经验和敏锐的教育洞察力，以专业视角助力陆石云深入剖析幼儿行为背后的心理动机与发展需求，提出了一系列具有高度针对性和可操作性的支持策略。

近年来，柳州市多渠道构建提升教师水平的路径。一是全员轮训，采取系统规划、分步实施的方式，对全市幼儿园教师开展普遍性培训。2023年以来，统筹177.05万元，培训教师约1000名。二是重点培养，依托市级“卓越计划”，遴选50名园长和50名骨干教师，开展为期2—3年的重点培养，着力打造学前教育领域的“领头羊”和中坚力量。三是教研促进，充分发挥集团化办园、教研组作用，组织开展“青蓝结对”活动，定期开展环境创设、游戏活动设计等评比活动，提升教师专业水平。2023年以来，共评比优秀案例301项。

“参加培训让我学到了先进的管理理念和教学方法，我要把这些经验带回去，促进幼儿园更好地发展。”被遴选为“卓越计划”培养对象的柳江区机关幼儿园园长何丽婵，参加一次培训后深有感触地说。

“从优化结构布局织密教育网络，到优化编制配置强化师资保障，再到优化培养路径提升教师水平，柳州市通过三个优化举措，让更多孩子享受到优质普惠的学前教育，一幅学前教育高质量发展的新画卷正在八桂大地徐徐展开。”潘旭阳说。

标准，规定公办园按照每班“两教一保”要求核定教职员编制，寄宿制幼儿园在此基础上，每班增配1名教师；每园根据办学

以幼有优育助力教育强国建设
保障学前教育优质普惠发展

找到自己的生态位

三言两语

纪秀君

最近听一位园长说，她所在的幼儿园老师们面容舒展、自信从容，因为每个人都优秀，都找到了自己的生态位。

生态位是什么？网络搜索一下就会发现，生态位是生态学中的核心概念，指的是一个物种在生态系统中所占据的时空位置、资源利用方式及其与其他物种的功能关系。

天天跟花草树木打交道，终身从事生物绘画工作的曾孝谦，对生态位有一个形象的描述。他说，大自然就像一个交响乐队，每个物种都有自己的位置，既互相竞争，又相互依存，这叫生态位。动物植物，组成一个和谐的环境，发出一种天籁。

夜来香傍晚至夜间开放，通过浓郁香气吸引夜行性蛾类传粉，蛾类通过吸食花蜜获得能量；兰花生长在树干和树枝上，依靠寄主植物获得阳光和养分，同时保持树木的

健康和稳定。大自然里，每一个物种的出发点都一样，都是为了生存而找到自己的生态位。

大自然如此，人类社会亦然。一个教育机构如果没有找到自己的生态位，可能就会陷入盲从和无序竞争。节假日上课补课、“暗箱操作”“掐尖招生”、违规组织考试、宣传炒作中高考升学率……前不久，教育部办公厅印发《关于开展基础教育规范管理提升年行动的通知》，将上述内容列入负面清单，就是为了进一步清理整治违背教育规律、侵害群众利益的办学治校行为。

无序竞争，带来的可能是浪费教育资源，扭曲教育的价值观，最终造成多输的局面。学前教育领域也出现过这种现象，有的幼儿园为争夺生源，大打“招生战”，以所谓的特色课程为噱头吸引家长报名，结果造成孩子各领域学习与发展的不平衡，背离了教育的规律和初心。

合理竞争，则有利于形成良好的教育生态，既让受教育者得实惠，也彰显教育机构的办学活力。我们也会看到，有的幼儿园立足本地文化，基于办园历史和现实情况，挖掘

资源、扬长补短，走出了一条以内涵式发展赢得好口碑的路子。

避免无序竞争，形成合理竞争，既需要办学主体认清自己的生态位，也需要教育管理部门优化治理体系和治理能力。只有引导各种类型的教育机构实事求是，走差异化发展的良性竞争之路，避免“内卷式”竞争，才能让资源更好地发挥作用，最终让每个受教育者在良好的教育生态中学习成长。

回到一所幼儿园来看，各个岗位的教育工作者，也处于既互相竞争又相互依存的关系之中。细细品味，找到自己的生态位，其实蕴含着每个人都独一无二意味，每个人都能在竞争中找到自己的立锥之地，在合作中贡献自己的一份力量。当幼儿园尊重每个人的主体地位，唤醒每个人追求更好的自己的主体自觉，一种和谐美好的教育生态就会形成。

《礼记·中庸》有言：“致中和，天地位焉，万物育焉。”人道与天道相通。找到自己的生态位，是认识自己的过程，关乎人的精神境界的提升，也关乎人能为社会作多大贡献。

“婴幼儿发展与健康管理”首次被纳入2025年本科专业目录——托育人才培养如何走向“本专衔接”

本报记者 魏海政
通讯员 丁宏娟 吕慎敏

今年4月，教育部公布《普通高等学校本科专业目录（2025年）》，首次将婴幼儿发展与健康管理专业纳入教育学类，山东女子学院和陕西学前师范学院成为全国首批获批该专业的两所院校。

托育新专业的设立，对我国托育人才培养体系将产生哪些影响？近日，在由山东女子学院主办的“托起希望·育见未来：婴幼儿托育服务高质量发展论坛”上，与会人员就此进行了深入探讨。

出生率降低了，发展托育有必要吗

“我们园里的亦亦，入园时刚刚满两岁，她的妈妈考察了好几个托育机构，最后还是选了我们幼儿园。”山东女子学院附属幼儿园园长叶普莲在论坛间隙告诉记者。

当前，我国0—3岁婴幼儿将近3000万，但入托率不足8%，托位缺口巨大，托育服务人才需求旺盛。教育部、国家卫生健康委等多部门共同发力，出台一系列相关政策，将托育服务从“补充性需求”升级为“刚性民生工程”。

一方面是国家战略要求和社会需求紧迫，另一方面却是行业专业人才短缺的现实尴尬。

“我国婴幼儿托育行业面临的人才结构性矛盾，一是学历层次不够，全国持证保育人员仅50万，本科及以上学历不足10%，复合型管理人才尤为稀缺；二是专业能力短板，现有从业人员普遍缺乏婴幼儿发展评估、家庭养育指导等系统性知识；三是职业发

展受限，行业薪资较低，人才流失率较高，机构存在招人难、留人难问题。”山东女子学院教育学院副教授姬彦红介绍。

2021年3月颁布的《职业教育专业目录（2021年）》中增设了托育服务相关专业，很多高职院校开设了婴幼儿托育服务与管理专业，但大都属于专科层次，开设职教本科层次的仅有少数院校。目前，全国开设托育服务相关专业的本科院校还不足10所，年培养规模预计不超过1000人。

山东女子学院教育学院院长王飞认为，普通本科层次的婴幼儿发展与健康管理专业在人才培养定位上注重管理能力、科研潜力和创新意识。其他办学层次则聚焦技能应用，培养一线服务型人才。两者相辅相成，共同满足社会对婴幼儿照护领域的多层次需求。

人才培养“专科为主”，怎样走向“本专衔接”

“托班的孩子那么小，怎么带啊？需要注意些什么？前段时间我很迷茫。”王立立2007年毕业于山东女子学院，如今已经在济南市妇女儿童活动中心领秀城分园工作了十几年。今年她计划在幼儿园新开设托班，“参加了这个论坛，我坚定了信心，专业的事还是要专业的人来干。”

“婴幼儿发展与健康管理”新专业的设立，标志着我国托育人才培养体系从“专科为主”向“本专衔接”的跨越。与会专家认为，这次调整是对人口高质量发展国家战略的积极回应，同时也对学科专业优化提出了更高要求。

怎么落实？山东女子学院依托学校原有人才培养优势和学科积淀，以“医学+教育学+管理学+心理学”多学科交

叉为特色，构建起“理论+实践”双轮驱动教学模式。

例如，针对“识别婴幼儿非语言需求”“社区托育点负责人短缺”等难点和问题，学校设置了“婴幼儿身心发展与支持”“回应性照护与安全保障”“托育机构运营与管理”三大培养模块，旨在培养“会照护、懂管理、能培训、善合作”的高素质人才。

托育本科教育已起步，未来将去向何处

托育本科教育的兴起，是人口战略、教育创新与产业升级的交汇点。论坛上，由山东女子学院发起的全国首个“托育服务本科人才培养联盟”正式成立，成员单位包括开设婴幼儿发展与健康管理专业的6所院校。

“联盟注重开放融合，旨在汇聚力量，整合资源，构建协同育人平台，助力托育事业高质量发展。”山东女子学院党委书记吕晓黎介绍。

就如何构建科学的托育服务教育体系，浙江师范大学国际儿童研究院院长秦金亮教授认为，应通过高校、机构与社会合力打造高水平师资队伍，为行业持续输送高质量人才。

与会专家认为，随着全国托育服务质量提升行动（2025—2027年）的推进，托育机构备案率、医育结合深度、人员管理水平等指标将成为重点关注的内

容。托育本科教育可通过输出标准化方案、培养专业化人才，助力行业从“粗放扩张”向“质量优先”转型。

随着课程体系完善与产学研协同机制深化，高层次托育人才将成为破解“入托难、入托贵”难题的重要力量，为“幼有善育”筑牢人才根基。



自理小能手

日前，浙江省诸暨市暨南街道街亭幼儿园开展了一场别开生面的幼儿自理能力比赛活动，孩子们通过穿鞋子、折叠被子、整理书本等形式，展示和提升自己的生活技能。图为孩子们比赛穿鞋子。

陈霞芳 摄

北京大学医学部幼儿园以法治护航童年

融合教育点亮特需儿童的未来

动态播报

本报讯（记者 纪秀君）“学前教育法是一部有温度的法，其中有七章八条涉及特需儿童教育，我们非常期待这部法律落地实施。”日前，北京大学医学部幼儿园举办了“手拉手、心连心，快乐共成长”主题活动，参加活动的中国残联教育就业部副主任崔瑞芳说，特需儿童教育是不能等也等不起的工作，希望全社会关心关注。

北京大学医学部幼儿园是一所所有69年办园历史的融合幼儿园。幼儿园于2007年开始探索融合教育，历经十多年的融合教育实践与研究，秉持“一个不

能少”的教育理念，建立了孤独症儿童早期教育的特殊支持系统，创设了尊重、关怀、接纳的氛围。截至目前，该园接待了1165名孤独症儿童家庭咨询，干预了880名孤独症儿童，大部分幼儿顺利升入了普通小学。

“‘星星的孩子’也可以每天来幼儿园，这是他们的权利。”活动当天，幼儿园通过“学前有法 善育有规”和“爱让星光璀璨”主题展板，介绍了以法治引领融合教育的办学实践。展板中，教师研读学前教育法，并运用马赛克方法引导幼儿了解自身权益、表达自己理解。

为了更好地促进在园的80余名孤独症儿童与普通儿童一起积极友好地学习和生活，该园将融合教育的研究纳入生命教

育园本课程体系，开展密集式干预训练，扩大融合对象的覆盖面，并探索医教研家园社协同共育，积极发挥辐射引领作用。

“让每一个儿童都享有公平而有质量的教育，让每一个生命都拥有幸福人生。”北京大学医学部幼儿园园长吕玲，呼吁全社会关注孤独症群体，推动形成接纳孤独症群体的良好氛围。



第638期