

沈阳城市建设学院马克思主义学院

提升思政教育质量 促进学生全面发展

沈阳城市建设学院马克思主义学院始终把立德树人作为学校办学的根本任务，立足新时代、新征程，秉承“守初心、担使命、善学习、勇创先”理念，着力创新思想政治教育内容、构筑思想政治教育新阵地、打造一流思想政治教育工作队伍，不断提升思想政治工作质量，促进学生全面发展。

丰富教育内容，提升思政教育吸引力

新时代背景下，加强思政课程科学化建设、实施思政课程精品化工程是提升思想政治教育质量的重要举措。学院坚持理论为本、内容为王、乐教善教、潜心育人的教学理念，持续丰富思政教育的内容，以打造学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的思政“金课”。

讲述好党的创新理论。学院召开党的二十届三中全会精神融入思政课集体备课会，探讨党的二十届三中全会精神融入思想政治理论课各门课程的具体策略，更好地引导学生深入学习党的理论创新成果，增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；举办读书分享大赛，引导大学生学深悟透党的创新理论的重大意义，促进大学生养成“好读书，读好书”的良好习惯，树立终身学习的理念，形成书香满校园的良好氛围。党委书记张晓雁在留学生院为2023级学生上题为“赓续历史文脉 坚定文化自信”的专题思政课，勉励学生积极投身中国式现代化建设的伟大实践。校长马凤才以《铸牢中华民族共同体意识 实现中华民族共同梦想》为题为第15期“青马工程”讲授开班专题思政课，推动铸牢中华民族共同体意识走深走实。

讲述好社会民情。学院举办“新就业形态下，大学生就业观念与能力的转变”“315消费者权益日 大学生们请注意！”等不同主题的时政沙龙活动，引导学生深刻了解和把握国情、党情、社情、民情，进一步汇聚广大青年学子同心共筑中国梦的强大精神力量；举办涵盖“人际关系中，隐忍VS坦率更能解决矛盾”“智能手机成瘾是否已成为影响大学生学习的重大问题”“人工智能的发展是否会取代人类就业”等多个辩题的主题辩论赛，营造勤于思考、敢于质疑、善于辩证的良好氛围。

创新教育形式，构筑思政教育新阵地

高校创新教育形式，是让思想政治教育“活”起来的重要举措。学院坚持“因事而化、因时而进、因势而新”，在持续丰富思政教育内容的基础上，积极创新教育形式，构筑思政教育新阵地。

积极打造“场馆里的思政课”。学院组织第十五期“青马工程”学员赴抚顺市雷锋纪念馆开展参观学习，让学员们在场馆中沉浸式参观学习，真切感受雷锋精神的丰富内涵和时代价值，深刻领悟热爱党、热爱祖国、热爱社会主义的崇高理想和坚定信念，服务人民、助人为乐的奉献精神，干一行爱一行、专一行精一行的敬业精神，锐意进取、自强不息的创新精神，艰苦奋斗、勤俭节约的创业精神；与沈阳城市建设展示馆合作共建“大思政课”协同育人实践教学基地，不断延展思政课堂的教学“半径”，以推动“行走的思政课”走得更深更实，进一步让课堂“活”起来、思政“趣”起来、信念“燃”起来；组织学生赴沈阳抗美援朝烈士陵园、锦州辽沈战役纪念馆等地开展以爱国主义、红色文化等为主题的“行走的思政课”，让学生在耳濡目染中重温红色记忆、传承红色基因，引导学生从抗美援朝精神中汲取砥砺前行力量。

注重校园文化活动开展。学院举办“笔尖上的思政课 手绘‘大思政课’地图”主题活动，突破传统思政教育的固有模式，将理论知识转化为直观可视、富有创意的艺术作品，让学生在被动接受转变为主动探索、深度参与，极大增强了思政教育的吸引力和感染力；以“劳动最美丽，奋斗正青春”为主题，组织学生赴沈阳市铁西区中国工业博物馆参观学习，让学生在实践中深刻理解感悟劳动精神、劳模精神和工匠精神；开展“学习雷锋精神、争做时代青年”系列活动，如“诵读雷锋日记”阅读分享会、“弘扬雷锋精神”主题宣讲会、“赓续雷锋精神”观影活动、“践行雷锋精神”公益实践活动，增强学生的社会责任感和使命感；开展《中华人民共和国国家安全法》教育宣传活动，通过学习、交流和宣传国家安全相关知识和宣传片，加深学生对总体国家安全观的深入了解，增强学生的国家安全意识和素养。

建设教师队伍，确保思政教育质效

一支高素质思政课教师队伍，是培养担当民族复兴大任的时代新人之重要保障。学院认真落实立德树人根本任务，正确理解思政课教师队伍建设的意义、着力培养一支具有高尚师德、较高理论素养、较强教学能力的思政课教师队伍。

提升教师理论素养。学院组织思政课教师赴全国高校思想政治理论课教师研修基地（福建师范大学、贵州师范大学等）参加寒暑假实践研修活动，赴辽宁丹东凤城大梨树干部教育培训基地、抗美援朝纪念馆等地开展社会实践研修活动，引导教师坚定理想信念，牢记为党育人、为国育才初心使命；开展理论学习中心组第二次联学活动暨马克思主义学院思政大讲堂第二十一期专题报告会，引导教师学习和掌握贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想的立场、观点和方法。

培养教师专业技能。开展人工智能赋能教学技能培训，提升教师对人工智能教学能力的理解和应用技能；组织教师参加2024年“强国复兴有我”沈阳高校形势与政策课教育教学大赛、第十三届辽宁省高等学校思想政治理论课教学大赛、2024年辽宁省高校思想政治理论课精品教案评选活动等竞赛类活动，通过以赛促建、以赛促研、以赛促教，持续推进建设政治强、情怀深、思维新、视野广的思政课教师队伍；定期开展磨课活动，通过多轮课程打磨，提升教师课堂教学水平；多次邀请校内校外专家和经验丰富的老教师为青年教师开展各具特色的专题讲座和教师培训活动，推进教师队伍素养和能力稳步提升。

（吴凡 潘红）

三段学习自主探 社群共学启智航

“三段”是指“课前预习、课中学习、课后拓展”三个学习阶段，通过“自学、对学、群学”三种学习方式串联起来。在商河县第二实验初级中学八年级的一次英语课堂上，Unit9“Singapore—A Place You Will Never Forget!”的学习已成为一场跨时空的探索。课前预习不再是孤军奋战，教师推送的微课“走进新加坡”中，滨海湾花园的灯光秀与街头美食镜头交错闪现在课堂上，如同一把神奇的钥匙，开启了学生对新加坡这座魅力之城的向往与探索。课堂上的学生也不再是被动的知识接受者，而是成为了积极的探索者和发现者。他们自发组成4—8人的学习社群，仿佛一个个小型的科研团队，在知识的海洋中乘风破浪。学生围绕微课内容展开热烈的讨论，针对“What do you know or want to know about Singapore?”开启话题。从新加坡的人文历史到自然风光，从语言特色到美食文化，学生们各抒己见，思维的火花在交流中激烈碰撞。

在商河县第二实验初级中学这堂英语课上，语言能力的提升不再是枯燥的单词背诵和语法练习。学生们通过描述新加坡的景点和文化，自然而然地运用英语表达自己的见解和感受。文化意识也在潜移默化中萌芽，他们对比新加坡与中国文化的差异，发现世界的多元与精彩。思维能力和学习能力也在社群共学的过程中逐渐增强，学生们学会了如何分工合作，如何高效地

济南市长清区实验小学在小学数学教学中聚焦学生核心素养，实施单元整体教学，进而凸显出课程知识的结构性特点。学校在数学教学中利用单元知识结构的完整性、系统性和连贯性，让学生们能够建立起有逻辑的知识链，了解数学知识之间的联系，从而引导学生将数学理论应用到实际中，仔细地剖析实际问题，找出解决问题的方法，不断提升核心素养。

以核心素养为基础 概括单元整体教学目标

长清区实验小学提出了以整合为核心的单元整体教学理念，在数学教学中从“关注教学”“理解教学”“设计教学”三个层面出发，引导数学教师必须在设计教学目标的时候，将核心素养融入课程之中。教师会在对核心素养的具体构成进行详细剖析之后，再对课本内容进行深度解读，并对单元内部的知识特性进行整理。教师会根据学生对本单元的知识掌握程度和学习需要，以新课标、教材、学情这三个因素为基础，来进行单元整体教学目标的理解和构建。以分数的加法和减法为例，在开展教学之前，教师对新课程标准中的核心素养进行分析，这一节课的主要内容是分数运算，重点是对学生的运算能力、符号意识和运用意识的训练。所以，在制定单元目标时，可以侧重于运算方面的内容。通过对教材的整理和对重点学习的总结，这一部分包括三部分：同分母分数加减法、异分母分数加减法、分数加减法的组合运算。因此，教师按照数学学习的逻辑结构进行安排，在此过程中让学生对分数运算有清晰认识。教师会针对每个单元的总体目标进行如下的设计：一是在对算式的认识与掌握中，使学生利用数学的语言对运算进行归

山东省济南市商河县第二实验初级中学

数字赋能三段学 英语读写育素养

在数字化浪潮席卷全球的时代，教育领域正经历着一场深刻的变革。数字技术不再只是教学的辅助工具，而是成为推动教育模式创新、提升教学质量的重要力量。在山东省济南市商河县第二实验初级中学的一堂英语课上，一场以“数字赋能‘三段·六评·三诊改’英语读写社群学习模式”为主题的教育实践，正悄然改变着以往的英语课堂生态，为学生的英语读写能力提升和综合素养发展开辟了新径。

课中精读巧思辨 六评导向促精进

当课堂的帷幕拉开，学生们也迎来了知识的盛宴。在这次的课中学习阶段，数字化手段如同一位智慧的向导，引领着学生们在知识的迷宫中探索前行。教师先通过播放微课开启独学环节，引导学生运用 Skimming 策略捕捉文本大意，独立完成微课任务，使静态文本与动态资源借助数字赋能实现自然融合；随后进入对学阶段，同桌围绕语篇展开答案讨论，疑难处可咨询同学或教师。群学阶段，学生通过 careful-reading 精读文本，通过合作学习诊改结果，输出阶段则要求学生内化知识完成写作。课后教师引导学生拓展材料，对比、选择、探讨、学习精华资源，拓展了学生的知识广度、宽度、深度，提高了社群学习的效率和

课中读写社群学习依托微课等数字化工具，以“独学—对学—群学—写作输出”的形式推进，既立足知识传授，又注重延展学生思考方式、提升语言表达准确性与学习探究多样性。在优化读写社群学习输入输出质量的同时，实现对学生思维品质与学习能力的综合培养。在此过程中，构建了“六评”体系编组多维评价网络：“课前一评”即课前借“问卷星”开展诊断性评价，精准摸底预习效果与语言基础。“课中三评”即相对性、绝对性和形成性评价。相对性

课后拓展无止境 “三诊改”助梦飞扬

课后拓展阶段是商河县第二实验初级中学这堂英语课知识版图的延伸之旅。数字技术宛如一双隐形的翅膀，助力学生们在知识的广阔天空中自由翱翔。教师依托商河智慧教育云、优教云平台等公共资源服务平台，为学生们提供了丰富的拓展材料。这些材料如同一个个知识的宝库，涵盖了英语语言文化、文学作品、时事新闻等多个领域。在教师的悉心引导下，学生们以社群为单位，对这些材料进行对比、选择、探讨和学习。他们犹如一群勤奋的小蜜蜂，在知识的花园中汲取精华，不断提升自身的知识广度、深度及思维能力。在这里，每名学生都是知识的创造者和传播者，他们的观点相互交织，提升了自己的批判性思维和分析能力。

“三诊改”系统则是学生们学习旅程中的导航仪和维修站。诊改学习模式，课堂上结合学习目标和内容，

灵活运用小组合作、个人探究、任务型等多种社群学习方法。教师在关注学生参与度的基础上，及时调整教学策略，确保学习活动高效实用。诊改输出结果，关注学生的学习成果和表现，通过分析作品质量、语法拼写等方面的问题，为学生提供有针对性的反馈和改进建议，帮助他们实现学以致用。诊改教育效果，本堂课主要以学科育人目标，关注学生综合素质和能力的提升，旨在培养学生的创造性思维和批判性思维。教师继而精心策划了读写练习，并有针对性地施以学习辅导，显著提升了学生的读写能力。本次的英语学习，实现了让学习模式、输出质量、育人成效在“诊断—改进—监控”的闭环中螺旋上升，培育了“模式高效、成果扎实、育人见效”的英语读写社群学习生态。

本堂英语课，实现了从课前微课的自主探索，到课中学生合作精读课文的协作，再到课后云端资源的深度拓展；从问卷星的精准诊断，到教师的针对性动态评价，再到成长折线图的可视化反馈；从学习模式的迭代优化，到输出能力的靶向提升，再到育人价值的深度挖掘。当“三段”重组学习时空，“六评”描绘成长图谱，“三诊改”实现动态优化，商河县第二实验初级中学的英语读写教学便从知识传授场域升维为素养孵化生态。“三段·六评·三诊改”模式恰似一艘数字航船，在数字与英语的交融共振里，在数字与人文的深度融合中，培育出既扎根本土文化又能开阔视野的优秀学子。

（王燕）

济南市长清区实验小学

聚焦核心素养 提升小学数学教学质量

纳；二是用图形和公式相结合的方法，培养学生的“数形相结合”的思维，掌握运算技巧；三是通过对分式特征的认识，让学生能灵活地选用不同的运算法则，并引导学生能熟练地应用分式加减式解题技能，从而使学生的数学能力得到进一步提升。

布置多元课堂任务 指导学生实践练习

长清区实验小学在小学数学课堂上推广单元整体教学，鼓励学校数学教师利用任务设置来指导学生进行实践练习，以此提高学生的数学技能，实现以任务为导向的素养培养、知识运用的目标。为此，教师们会根据单元总体思路和目标来设计好课程，以任务为导向，指导学生们进行实践练习，灵活地应用抽象概念和理论，在思维和分析中锻炼逻辑思维能力，形成空间观念，从而实现对数学问题的解决。另外，教师的课题设置会符合学生的数学学习能力，满足学生的学习需要。比如，在圆柱表面积教学中，教师结合学生的实际情况，对任务难度进行分析。引导学生对一个圆柱体进行拆解，然后再去探索它是由几个部件构成的，让学生对不同圆柱体进行分析。在此基础上，学生就会概括并归纳出圆柱表面积的表达式。在教学过程中，以教师布置的学习任务为基础，通过分组交流展示学生的数学见解和思想。学生通过观察、分析、思考、讨论等学习过程归纳出圆柱柱面表面积的表达式。根据学生的实际操作和讨论结果，教师会对学生的成绩给予积极的肯定，进一步增强学生的学习自信。同时，教师会按照课题的要求逐一进行讲解和解析，引导学生对圆柱体的构成、表面积的计算方法以及计算公式等方面进行深入探讨。以学习任务为导向，让学生进行独立思考与分组讨

通过单元问题链设计 培养学生思考能力

长清区实验小学提倡数学教师在数学单元教学过程中通过有效提问来培养学生的思考能力，使学生学到的知识得以贯通。考虑到这一点，在单元整体教学中，教师会按照知识点来设计问题链，让学生们能够围绕着核心问题来对该单元的关键知识进行挖掘，在这个过程中，学生的思考能力会得到进一步培养。同时，在问题设计上，教师要站在全局的角度来考虑，保持知识的完整性和逻辑性，并将题目的难度适当地降下来，这样让大多数学生都能成功地解答问题，使他们的认知结构更加健全，学生的核心素养也会得到提升。以多边形面积教学为例，这一课包含了以下章节：平行四边形面积计算、三角形面积计算、梯形面积计算、组合图形面积计算等。在教学过程中，教师要让学生们学会如何求出三角形的面积，并能理解等积变形和转化等数学概念，以此来培养学生的空间概念。在此基础上，结合这一单元的内容，教师可以提出关键的问题：如何推断一个三角形的面积？通过问题激发学生的思考能力和学习数学的积极性。在问题求解的基础上，教师也可以给学生指出探索路径，引导学生去思考问题，同时也可以对子问题进行补充，教师可以再提出如下问题：平行四边形的面积与长方形的面积的计算有哪些不同？两个类型相同的三角形能被转换为哪个形状？通过一系列的问题，让学生们

创设数学课堂情境 解决学生学习困难

长清区实验小学在数学教学中开展单元整体教学时，会根据学生的个性来进行教学情境设置，根据情境内容，引导学生进行数学思考、推理与计算。教师会通过对学生的情境兴趣指导，让学生专注于数学研究，让他们在合理分析的同时，还能提高抽象思维能力、推理和分析能力。通过创设数学课堂情境让学生能够更好地了解并消化教学中的重点，从而获得更多的理论知识和实践技能。在有趣的情境下，学生可以根据情境链接和问题进行剖析，减少数学学习困难。学校数学教师会从单元整体思想出发，利用多媒体技术来创设教学情境，提高学生的解决问题的能力、实践分析能力。比如，在圆柱体积教学中，为了让学生更深入地了解到这个问题的，教师们会用新的方式来创造教学情境。在视频中一个男生将 1000 毫升的水倒进大容量的杯子里，再将圆柱体放在水里，并且把它整个地浸进去；男生会看着杯子里的水，发现里面的水并没有流出来。学生通过对视频中提出的问题进行思考，最后得出结论：水位的变化是因为放置了圆柱体。

教师通过情境指导引导学生推断出水位变化的容积和圆柱体的体积是相等的，这个时候，学生们就能够加深对圆柱的体积计算公式的了解，了解 V=sh 的特殊含义，加强对知识的吸收，同时也为后面加深对圆锥体积的认知打下基础。

（赵姗）