

落实『双减』政策
打造特色德育品牌项目

“双减”政策的实施，为中学教育带来了新的发展契机，也对德育工作提出了更高要求。济宁学院附属中学深刻认识到德育在学生成长过程中发挥的重要作用，立足学校实际，积极探索创新，致力于打造特色德育品牌项目，促进学生全面发展。

构建“校家社”协同育人体系
筑牢德育根基

在“双减”背景下，学生有了更多的课余时间。济宁学院附属中学充分利用这一契机，加强德育工作，积极构建“校家社”协同育人体系。学校定期组织家长学校活动，邀请教育专家开展专题讲座，涵盖家庭教育方法、亲子沟通技巧、学生心理健康教育等多个方面内容，帮助家长树立正确的教育观念，掌握科学的教育方法，提升家庭教育水平。同时，学校建立家长委员会，定期召开会议，听取家长对学校德育工作的意见和建议，共同探讨学生品德培养策略。

此外，学校还加强与社区的合作，充分挖掘社区的德育资源。与周边社区联合开展志愿服务活动，如组织学生参与社区环保宣传、关爱孤寡老人、文明交通引导等活动，让学生在实践中增强社会责任感和奉献精神。学校还利用社区的文化场馆、历史遗迹等资源，开展爱国主义教育、中华优秀传统文化教育等活动，拓宽德育渠道，丰富德育内容，形成校家社三方合力，共同为学生成长营造良好的德育环境。

开发特色德育课程
丰富德育内涵

济宁学院附属中学结合学校办学理念和学生实际需求，开发了一系列特色德育课程。在中华优秀传统文化教育方面，开设了“书法”“国画”“传统诗词”“戏曲”等课程，邀请专业教师进行授课，让学生学习和传承中华优秀传统文化，坚定文化自信。通过“书法”课程，学生不仅提高了书写技能，还在临摹经典碑帖的过程中感受古人的精神境界和艺术追求；在“戏曲”课程中，学生通过学习戏曲知识和表演技巧，领略到传统戏曲的独特魅力。

同时，学校也注重心理健康教育课程的开发与实施。开设心理健康教育必修课和选修课，包括自我认知、情绪管理、人际交往、生涯规划等多个方面内容。通过案例分析、角色扮演、小组讨论等多种教学方法，引导学生正确认识自己，学会调节情绪，提高人际交往能力和应对挫折的能力。此外，学校还建立了心理咨询室，配备专业的心理咨询教师，为学生提供心理咨询和辅导服务，及时帮助学生解决心理问题，促进学生心理健康发展。

开展主题实践活动
提升德育实效

为了让德育工作更具实效性，济宁学院附属中学围绕不同主题开展了丰富多彩的实践活动。在爱国主义教育方面，学校组织学生参观革命纪念馆、烈士陵园等爱国主义教育基地，开展“红色故事我来讲”“红色歌曲大家唱”等活动，让学生了解革命历史，缅怀革命先烈，激发学生的爱国热情和民族自豪感。在感恩教育方面，开展“感恩父母”“感恩教师”“感恩社会”等主题活动，如组织学生为父母做一件力所能及的家务事、给教师写一封感谢信、参与社区公益活动等，培养学生的感恩之心和社会责任感。

此外，学校还注重培养学生的创新精神和实践能力，开展科技创新、艺术创作、社会实践等活动。举办校园科技节、艺术节、文化节等活动，为学生提供展示才华的平台，鼓励学生积极参与，在实践中锻炼自己，提高综合素质。通过这些主题实践活动，学生在体验中学习、在实践中成长，学校德育工作取得了显著成效。

加强德育队伍建设
提升德育水平

打造特色德育品牌项目，离不开一支高素质的德育队伍。济宁学院附属中学高度重视德育队伍建设，通过多种方式提升教师的德育能力和水平。定期组织德育专题培训，邀请德育专家、优秀班主任到校开办讲座、进行经验交流，让教师了解新的德育理念和方法。开展校内德育研讨活动，组织班主任进行案例分析、开展主题班会设计评比等活动，促进教师之间的相互学习和交流，共同提高德育工作水平。

此外，学校还鼓励教师积极参与德育课题研究，以科研促德育，推动德育工作的创新发展。通过开展课题研究，教师深入探索德育工作的规律和方法，总结经验，形成成果，为学校的德育工作提供理论支持和实践指导。建立健全德育工作评价机制，对教师的德育工作进行全面、客观、公正的评价，激励教师积极投身德育工作，不断提升德育水平。

在“双减”背景下，济宁学院附属中学通过构建“校家社”协同育人体系、开发特色德育课程、开展主题实践活动、加强德育队伍建设等一系列举措，打造了具有特色的德育品牌项目，有效促进了学生的全面发展，为“双减”政策的落实提供了有力支撑。未来，学校将继续深化德育改革，不断创新德育工作方式方法，进一步提升德育工作的质量和水平，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而不懈努力。

(李晓华)

创造性地使用了稀土转光膜等科研成果，开发出“赣创壹号大米”“赣创菜籽油”“赣创红鲤”等一系列劳动成果品牌，系列活动和课程受到人们的广泛关注。

横到边：浇花浇根，育人育心。江西师大附中党委坚持“月月有主题、周周有重点”的育人思路，开展“立报国强国大志向 做挺膺担当奋斗者”主题教育。1—3月是生涯教育季，4—6月是理想信念教育季，7—9月是社会实践、家国情怀教育季，10—12月是体育、美育和科创教育季。学校集中安排实施，各分校同时间、同步骤一体推进，全力教育引导青年学生在建设教育强国新征程中绽放青春光彩。

纵向前：放眼未来。江西师大附中的责任和使命就是努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。学校党委将继续紧紧围绕立德树人根本任务，全面推进大中小学思想政治教育一体化建设，充分调动各类主体、各种资源、各方力量，不断思考和探索，打造具有附中特色的思政育人品牌。

(易娟 盛常春)

河北科技大学电气工程学院

聚力“四大质量工程” 打造基层党建标杆

基层是党的执政之基、力量之源。河北科技大学电气工程学院在建设省级党建标杆院系的过程中，始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，持续深化党建品牌建设，通过制度化保障、规范化推进、长效化落实，以实施“四大质量工程”建设为抓手，以高质量党建引领学院事业高质量发展。

实施“政治引领工程”
身份认同强思想

提升高校师生党员的党性修养，既是坚定理想信念、铸牢政治灵魂的迫切需要，也是践行历史使命、肩负时代责任的必然要求。学院深入实施“政治引领工程”，坚持以党的政治建设为统领，切实筑牢师生党员的思想根基。

学院创新开展“政治生日”“七个一”活动，通过重温入党誓词、发放“政治生日”读本、开展“政治生日”谈心等七个环节，强化党员对“第一身份”的认同感、归属感和荣誉感；搭建红色读书角、推送微党课、组织党支部联学联建，引导师生随时学、随处学、深入学；构建“领学、研学、促学”的联学体系，“原著、自选、汇编”的联读体系，“党课、讲堂、培训”的联讲体系，“谋划、督导、宣教”的联管体系，推动政治理论学习走深走

实、入脑入心。

实施“青博发展工程”
支部共建促发展

学院党委创新实施“青博发展工程”，携手区委组织部、区重点企业联合打造基层党建“1+1+1”共建工程，开创“政校企”“三位一体”党建协同新模式。通过成立青年博士教师党支部，以更丰富的活动载体、更具理论深度的内容，提升基层党员教育实效，筑牢基层战斗堡垒，推动基层党建工作提质增效。

依托“青年博士走基层”特色品牌，青年博士教师党支部先后与科林电气、丰源智控等20余家重点企业开展产学研对接，向河北网新数字科技、鼎瓷电子科技等14家企业派驻科技特派员。青年博士教师通过实地调研企业需求、把握科技前沿动态，在生产一线开展技术攻关，取得丰硕成果；获批国家自然科学基金青年基金、河北省自然科学基金青年基金、河北省自然科学基金青年科学基金项目12项，发表SCI二区及以上论文49篇，促成科研成果转化389万元。为学生创造参与真实项目的机会，让学生在完成科研项目中提升专业实践能力，发挥科研反哺教学的有益作用，促进教育链、人才链、产业链的深度融合。

实施“青年宣讲工程”
红色精神鼓人心

“青年宣讲工程”以“党建引领铸魂、专业筑基强体、数字赋能增效”为思路，精心打造“123”数智化红色育人体系，通过围绕一个核心、强化双向融合、打造三维平台，开展主题宣讲活动，引导青年学子将“国家大事”转化为“身边故事”，把“理论话语”变成“青春语言”，形成“自主学、主动讲、深度悟”新样态。

学院充分发挥人工智能专业在智能电网、人工智能等领域的学科优势，组建由学生党员构成的百人“来电青年”宣讲团。创新设立“AI红色剧本工厂”，运用数字技术生动展现中国共产党人精神谱系，推动红色基因在青年群体中内化于心、外化于行。

其间，“来电青年”宣讲团开展主题宣讲50余场，覆盖受众3万余人次，编撰“红色故事册”7万余字，推动宣讲模式从“单向灌输”向“沉浸体验”转型，从“阶段性活动”向“常态化育人”升级，努力培养新时代红色卓越工程师。

实施“头雁领航工程”
群雁齐飞提干劲

学院围绕“强党性、重奉献、塑形象、谋发展”，以党员头雁领航工程

为载体，形成“组织扎根社区、阵地覆盖楼宇、服务直达身边”的学生党建工作新格局。通过创新打造“一站式”学生社区功能型党支部，构建“社区党支部—楼层党小组—宿舍党员包联”三级网格化教育管理体系；建立“红心驿站”党建阵地，常态化开展主题党日、理论研习、个性化指导等活动。

为全面提升党员培养质量，树立“作表率、勇担当、善作为”的学生党员形象，学院实施“党员先锋卡+党员床位卡”双卡管理制度，从政治信仰、理论学习、实践表率等十个维度细化党员责任清单，推动党员从点滴做起、自觉接受监督，实现党性修养的内化提升与外在彰显。同时，学院通过“年初承诺、年中践诺、年底评诺”的闭环机制，将“党员先锋卡”纳入评优考核体系，以“抓学习、抓评价、抓责任”多管齐下，切实发挥学生党员先锋模范作用，形成“一名党员就是一面旗帜”的示范引领格局。

奋进新时代，启航新征程。未来，河北科技大学电气工程学院将持续深化“四大质量工程”建设，不断探索新时代高校基层党建工作新路径，以更高的政治站位、更强的使命担当、更实的工作举措，推动党建工作与学院事业发展同向同行，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，为服务地方经济社会发展、推动行业技术进步贡献更大力量。

(吴莎 张文林)

重庆市垫江县职业教育中心

探索“新农学堂”非遗育人创新之路

近年来，重庆市垫江县职业教育中心“新农学堂”以非遗传承为支点，将垫江角雕、大石竹编等非遗项目融入育人体系，构建起“技艺传承+文化浸润+产教融合”“三位一体”的非遗育人新业态，走出了一条具有职教特色的非遗文化传承创新之路。

课远图新

构筑完备非遗育人体系

制订长远规划，完善顶层设计。学校确立“非遗为核、文化铸魂”的发展战略，将非物质文化遗产相关内容贯穿教育始终，夯实非遗传承根基。成立由党委书记与校长挂帅的非遗传承工作领导小组，全面统筹规划、组织实施非遗传承教育工作。构建“顶层设计—资源整合—制度保障—实践落地”的闭环管理机制，确保非遗传承教育工作系统、有序推进。

打造“双师”团队，推进协同育人。学校创新组建“双师型”教学团队，发挥其理论教学与专业技能指导优势；同时，将非遗传承人请进校园，形成“技能导师+文化导师”协同育人创新模式，促进学生专业技能与文化素养同步提升。

建设实践基地，营造浓厚氛围。学校精心规划2000平方米的非遗实践基地，打造集原料处理、工艺实训、文化展示、文创开发于一体的综合性空间。“大师工作室+沉浸式体验馆+作

品展示厅”的空间布局，让学生沉浸式感受非遗技艺魅力，亲身参与工艺实训，使非遗技艺深入人心。

精研课程建设
深植非遗文化基因

构建三级课程，满足多元需求。学校构建“基础+特色+跨界”三级课程体系，为学生提供丰富选择。开发“非遗技艺基础”“传统纹样设计”等6门基础课程，奠定非遗知识与技能基础；形成涵盖角雕、竹编、牡丹绒花等项目的特色课程群，满足学生学习需求；开设“武医合璧”“川剧变脸”等跨界课程，拓宽学生文化视野，提升学生综合素养。

注重跨界融入，传承工匠精神。学校注重美学知识与非遗技艺深度融合。如在角雕技法教学中融入美学原理，提升学生审美与艺术鉴赏能力；将川剧变脸纳入形体课程，让学生感受中华优秀传统文化的魅力。实施非遗大师定期教学制度，采用“师带徒”模式，使学生在学中悟、悟中升。

创新课程评价，促进教学相长。建立多元化课程评价体系，将学生的非遗技艺实践成果、文化理解深度、创新创业能力纳入考核。开展学生自评、互评以及非遗大师、专业教师联合评价，通过动态反馈优化教学内容与方法。

深化产教融合
激发非遗传承活力

创建“大师工坊”，推动工艺创新发展。学校创建“非遗大师工坊”，促进传统工艺与现代技术深度融合。角雕工坊开发“微雕+3D建模”雕刻技法，提升作品精细度与创新性；竹编工坊作品《竹编画·毛泽东》被韶山纪念馆收藏，彰显竹编工艺价值；绒花工坊与长江师范学院共建非遗研发中心，探索文创产品创新设计，其作品《乡村新潮》荣获重庆市大学生网络直播大赛金奖，实现非遗文化与市场需求对接。

搭建服务平台，助力乡村振兴战略。学校搭建“新农学堂”服务平台，在8个乡镇设立非遗实训点，培养农村非遗传承人。截至目前，已培养136名农村非遗传承人，为乡村文化传承注入新活力。依托非遗项目开发竹编家具、角雕文创、牡丹绒花等产品线，助力农户年均增收上万元，实现非遗传承与乡村振兴有机结合，推动农村经济发展与文化繁荣。

拓展校企合作，共建非遗产业生态。学校与地方文旅企业、文创工作室建立长期合作，共同开发非遗主题旅游线路、研学课程。企业为学生提供实习就业岗位，参与课程设计与人才培养方案制定；学校则为企业输送专业人才，提供非遗技艺培训与文创产品研发支持。通过资源共享、优势

互补，打造集人才培养、产品研发、市场推广于一体的非遗产业生态链。

提升育人质效
彰显自信风采

培育非遗技艺人才，构建人才发展梯队。近3年，学校累计培养200余名非遗技艺人才，成为非遗传承新生力量，形成“在校生—毕业生—传承人”人才发展梯队。学校注重学生技艺培养与传承意识提升，为非遗传承事业可持续发展奠定人才基础。

推广创新成果，促进文化交流传播。学校在非遗传承创新方面成果丰硕，10余项创新成果被文旅部门采纳推广。积极组织师生参与“一带一路”文化交流活动4次，绒花作品《国色天香·牡丹绒花》作为国际交流礼品赠送外宾，角雕精品《母子情深》被俄罗斯圣彼得堡俄中文化中心收藏。这些成果展现出中华优秀传统文化的魅力，增强了师生的文化自信与民族自豪感。

展望未来发展，持续创新升级非遗教育。学校启动“非遗+”创新升级计划，引入跨区域非遗资源，丰富教学内容；构建跨领域非遗新课程，培养学生综合素养与创新能力；设立非遗基金，推动非遗创业孵化基地建设；筹划“丝路非遗”国际巡展，传承弘扬中华优秀传统文化，推动本土设计“走出去”，提升中国非遗项目的国际影响力。

(王文森 李德玉)

江西师范大学附属中学

践行“三全育人”理念 写好立德树人答卷

作为江西基础教育的先进典型，近年来，江西师范大学附属中学（以下简称“江西师大附中”）党委全面落实立德树人根本任务，加强思想政治教育、品德教育，加强社会主义核心价值观教育，引导学生自尊自信自立自强。学校充分依靠江西师范大学支持，发挥集团化、多赛道办学优势，把思想政治教育工作贯穿教育教学各环节，构建起全员、全过程、全方位，纵到底、横到边的思政教育体系，推进大中小学思政教育一体化建设，在促进学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫。

多元聚力，全员落实育人责任

向内求：江西师大附中党委委托省级思政名师工作室等建设平台，定期开展“一校十一区”小初高一体化集体备课，充分发挥思政课名师辐射与联动作用，完善思政课听课评课制度。打造由思政课专职教师、班主任、社团指导教师和心理健康教育教师组成的思政工作“主力军”，将思政

工作队伍建设纳入学校人才队伍建设总体规划，完善选拔、培养、考核与激励机制，提升专职思政课教师队伍质量，形成同守一段渠、共种责任田的工作格局。

向外看：江西师大附中积极探索构建全员育人机制，汇集多方要素优势，凝聚起强大育人合力。邀请国际知名科学家、中国科学院院士和中国工程院院士，以及在各领域作出突出贡献的杰出人才走进附中校园，分享他们的成长经历、奋斗故事及爱国情怀，聘请专家学者、企业技术人才、优秀校友作为兼职思政课教师，形成专业教师讲知识、专家学者讲理论、杰出代表讲故事的大师矩阵阵。

多维贯通，全过程贯穿育人环节

小课堂——课堂教学：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，具有不可替代的作用。江西师大附中党委积极打造“必修+选修”多层次、立体化的思政课程体系，邀请高校马克思主义学院专家参与学校思政课程的设计和優化工作，提升思政必修课的教学质量。在必修课的基础上，江西师大附中进一步提供丰富的思政选修课程，开设“红色文化”“中华民族大团结”等课程。

大课堂——社会实践：自2005年以来，江西师大附中立足校家社协同育人，开展“传承赣文化”系

列社会实践活动，经过长期的理论与实践探索，逐步构建起“融研学”模型。依托江西省内特有的“红色”“绿色”“古色”文化资源，将教育教学融入研学全过程，搭建起完整的“传承赣文化”主题特色课程体系；开展全员研学实践活动，全体学生走出校门，深入企业、社区、农村和红色教育基地，5年之内走遍了江西省100个县（市、区）。2020年，江西师大附中以“传承赣文化”为特色获评江西省首批普通高中特色学校，“融研学”模型的建构与实践探索”获江西省第三届基础教育成果奖特等奖，多家权威媒体对学校思政实践育人模式进行报道。

多向驱动，全方位融入育人系统

纵到底：劳动是成长的必修课，劳动教育是办好人民满意的教育的题中之义。学生接受劳动教育，不仅能获得劳动技能、养成劳动习惯，更能磨炼意志品质，形成正确的世界观、人生观、价值观。江西师大附中一直非常重视劳动教育，提炼出了幼小初高一体化“四段三维”劳动教育体系。“四段”即打造幼小初高一体化全员化的劳动教育课程，“三维”是以课程建设、融合活动和劳动教育基地为“三驾马车”。学校劳动科研基地与中国科学院赣江创

新研究院、江西省农业科学院协作，