

策论

下大力气解决教育领域急难愁盼

杨三喜

日前,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步保障和改善民生着力解决群众急难愁盼的意见》(以下简称《意见》)。围绕解决人民群众在教育领域的操心事、烦心事、揪心事,《意见》提出,实施基础教育扩优提质行动计划,逐步实现义务教育学校标准化建设全覆盖,新建改扩建1000所以上优质普通高中,重点改善县域普通高中基本办学条件,逐步提高优质高校本科招生规模,支持高校针对社会急需紧缺技能开展“微专业”建设等多项举措。

中国式现代化,民生为大。群众最关心、最需要什么,政策就要解决什么。解决民生问题,必须坚持问题导向,把政策的出发点和落脚点放在解决群众急难愁盼上。从文件标题来看,这是“解决群众急难愁盼”第一次被写入中央文件标题;从文件内容来看,涉及教育、医疗、养老、托育等方方面面,充分彰显了中央破解民生难题,让全体人民不分城乡、不分地域、不分人群,更加均等享有基本公共服务的坚定决心,彰显出深厚的为民情怀。

就解决教育领域的急难愁盼而言,围绕教育资源扩优提质,让更多孩子接受更丰富、更优质的教育的目标,一系列举措

- 解决民生问题,必须坚持问题导向,把政策的出发点和落脚点放在解决群众急难愁盼上
- 不仅需要加大教育投入、优化资源配置,更需要深化教育体制机制改革,树立科学的教育观、人才观,构建良好的教育生态

精准对接民众最紧迫的需求。“用5年左右时间,逐步实现义务教育学校标准化建设全覆盖”,指向实现义务教育优质均衡发展,让每个孩子都在家门口上好学,在同一起跑线上接受优质教育。“加快扩大优质普通高中招生指标到校比例,主要依据学生规模分配到区域内初中学校,并向农村学校等倾斜”等举措,则鲜明体现了用政策手段缩小城乡教育机会差距,促进教育公平的价值导向。

“新建改扩建1000所以上优质普通高中”,瞄准的是高中学位不足这一突出问题,既有利于满足人民群众对优质高中教育的迫切需求,也能为高等教育输送更多优质生源。“重点改善县域普通高中基本办学条件”,则指向进一步推动县中振兴,满足县域地区学子接受高质量高中教育的需求,并以县中带动整个县域教育质量提升。

“新增高等教育资源适度向中西部人口大省倾斜”“逐步提高优质高校本科招生规模”“支持高校针对社会急需紧缺技能开展‘微专

业’建设”,则不仅直面人民群众对高层次教育资源以及高质量就业的迫切需求,也回应了新时代国家发展对高层次人才的需求。

从义务教育标准化到高中资源扩容,从县中振兴到优质本科扩招,各项政策均直指人民群众教育需求的痛点,生动诠释了“人民有所呼、改革有所应”的深刻内涵,充分彰显了教育的人民属性。群众急难愁盼里有着最真实、最迫切的民生期待。聚焦解决群众关心的教育热点难点问题,不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性,让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民,是建设教育强国的内在要求。

切实解决群众在教育领域的急难愁盼,需要我们以更开阔的视野、更深远的格局来谋划推动。这不仅是提升教育公共服务水平、筑牢全生命周期教育资源保障的现实需要,更是提升国民素质、为社会经济发展提供坚实人才支撑的必然要求。以《意见》提出

的“全面深化产教融合改革,引导高校面向经济社会发展需要完善学科专业设置调整机制”为例,推动学科设置与行业产业发展同频共振,既是破解教育人才供给与产业需求结构性错配,促进高校毕业生高质量就业的关键路径,更是提升高等教育供给与社会需求的适配性、匹配度,让学科专业的“小逻辑”深度嵌入国家发展的“大逻辑”,构建教育、人才、产业、创新良性循环的必然要求。

保障和改善民生没有终点,只有连续不断的新起点。当前,我们已成功解决了“有学上”的问题,但从“有学上”到“上好学”还有不少短板要补齐,人民群众对通过教育获得更好的发展机会提出了更高的要求。教育资源配置与学龄人口变化的适配问题、基础教育发展不平衡不充分问题、人才培养与社会需求的匹配度问题等,都需要我们以更大的决心、更实的举措去破解。教育“内卷”、“择校热”等现象背后,反映的正是教育资源供需矛盾和人民群众对优质教育的迫切需求。解决这些问题,不仅需要加大教育投入、优化资源配置,更需要深化教育体制机制改革,树立科学的教育观、人才观,构建良好的教育生态。要充分认识到教育改革的长期性、复杂性和艰巨性,保持战略定力,久久为功,以钉钉子精神落实《意见》提出的任务,稳扎稳打、攻坚克难,努力交出一份人民满意的民生答卷。

微言

“能扛事”的品质 富于教育意义

王飞

近日,那位曾感动无数网友,搀扶失明奶奶走进大学校园的严慧,读完了四年大学课程,即将带着奶奶奔赴新的征程。无独有偶,一名女生用扁担挑行李离校的视频火遍全网。这个名叫刘燕的女孩高考结束后,挑着扁担回家,扁担两头挂着沉重的编织袋,里面装满了书籍和日用品。当别的考生享受高考后的喜悦与轻松时,刘燕却肩挑重担,踏上回家的路。

两个女孩的故事之所以打动人心,不仅因为她们展现了生命负重前行的坚韧与尊严,更因为她们共同勾勒出了当代青年身上那些被忽视却又弥足珍贵的品质:在逆境中磨砺出的坚强意志、独立精神及善良本性。

两人的共同点在于,她们面对生活抛来的挑战,没有选择抱怨或逃避。独立挑行李的女孩用行动拒绝了“娇弱”的标签;严慧则在困境中重新定义了“读书改变命运”,不仅要改变自己的命运,还要守护至亲之人的尊严。她们身上都有一种不表演苦难、不索取同情的坚强。两个女孩展现的“能扛事”的品质,就具有了特殊的教育意义,她们证明了青年完全可以超越“玻璃心”的刻板印象,成长为能够直面生活挑战的坚强一代。

这种坚强品质的形成往往与个体的生活经历密切相关。生活过早赋予的责任,既能成为成长的负担,也能转化为生命的韧性。她们的坚强不是刻意为之的姿态,而是内化为性格的生活智慧:在认清现实后依然选择直面,在力所能及的范围内做到最好。严慧在接受采访时说:“我只是做了任何一个孙女都会做的事。”刘燕面对镜头时也只是简单表示:“这没什么,很多人都这样。”这种举重若轻的态度,展现的是一种深层次的生命韧性,让无数人动容,同时也展现了一种在当代青年中愈发珍贵的品质:责任与担当。

责任与担当不是与生俱来的天赋,而是特定生活境遇下的精神淬炼。那些在成长过程中需要承担家庭责任的孩子,往往更早发展出成熟的独立人格。两个女孩的故事引发广泛共鸣的背后,折射出中国家庭教育的一个普遍现状:过度保护。在这个物质丰裕的时代,我们似乎已经忘记了,正是那些必须独自承担的重负,才锻造出生命最坚韧的质地。独行的重量从来不是惩罚,而是命运馈赠给勇者的特殊礼物,是成长路上最珍贵的勋章。

更令人动容的是,刘燕在获得关注后想到的不是如何改善自身处境,而是如何帮助更多山里孩子看到外面的世界。严慧积极投身公益活动,用行动把爱延续下去。这说明真正的成长从来不是独善其身,而是能够在经历重负后,为他人撑起一片天空。当一个人能够将独行时的重负转化为照亮他人的光,这枚成长的重负便有了穿越时空的价值。

(作者系陇东学院文学与历史学院教授)

图说

木亦

经典阅读不仅在纸上,也可以在舞台上。传统阅读常囿于文字符号的单向传递,而舞台阅读则构建起多维立体的认知空间。话剧表演作为一种将文本转



中国人民大学附属中学分校的学生在演出大型四幕话剧《呐喊》。

新华社记者 殷刚 摄

焦点时评

善用优秀传统文化涵养文化自信

张蓉

当下,中华优秀传统文化有了更多打开方式。首都图书馆举办二十四节气国学吟诵主题活动,通过国学吟诵等沉浸式体验,将节气文化与端午民俗深度融合,为青少年搭建了感知中华优秀传统文化的桥梁;武汉市汉南区育才小学与武汉经济技术开发区育欣小学联合开展“红领巾遇见非遗手作”系列活动,学生组队参与绘制漆扇、缝制香囊、竹编风铃等传统文化项目,以项目化激发学生学习的内驱力……各地通过形式多样的活动让青少年接触、体验传统文化,在青少年群体中播撒中华优秀传统文化的种子,涵养他们的文化自信。

在青少年中涵养文化自信,不仅是筑牢个体精神根基、塑造健全人格、增强身份认同与归属感的要求,也是传承文化基因、守护中华文明脉络的要求。青少年时期是塑造国家认同、传承优秀传统文化、形成自我意识的关键时期,在这一时期涵养文化

自信,让中华文化基因在青少年心中生根发芽,增强做中国人的志气、骨气、底气,才能确保中华文明薪火相传,在新时代绽放更加夺目的光彩。中华文明是世界上唯一未曾中断的文明,其延续性、包容性和创新性,为中国人的底气提供了最深厚的文化沃土。中华优秀传统文化是民族挺立的精神脊梁,更是青少年心灵深处最需滋养的精神沃土和发展的底气,其生命力从来都在于传播与传承。如何让中华优秀传统文化不再静态陈列在博物馆中,成为涵养青少年文化自信的重要资源?

学校作为学生度过多数时间的主要场所,对涵育青少年国家认同感、文化归属感和民族向心力至关重要。教育部《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》提出,要围绕核心思想理念、中华人文精神、中华传统美德三大主题遴选中华优秀传统文化教育内容,通过人文典故、艺术与特色技能等多种载体形式准确、科学、系统编入教材,以提升文化育人实效。

学校作为学生度过多数时间的主要场所,对涵育青少年国家认同感、文化归属感和民族向心力至关重要

当下,各地各学校开展了丰富多彩的课程实践,充分利用优秀传统文化资源开展育人活动,提升青少年的文化自信。但从实践来看,也存在一些问题。比如,一些传统文化课程被简化为“节日限定”的兴趣活动,如端午节做香囊、中秋节做月饼的年度性体验,这种“形式化”困境使得课程浮于表面,难以真正将中华优秀传统文化的精髓传达给孩子们。

让中华优秀传统文化教育更全

面、系统、可持续,课堂是最好的载体。要分学段、分学科做好课程改革,遵循青少年以形象思维为主的认知规律和教育教学规律,在传统文化课程外,围绕学校文化课程、劳务课程、文艺体育课程等课程构建起多学科协同的传统文化课程矩阵。比如,可以将传统绣作的纹样解析融入几何教学,用物理原理解读建筑榫卯结构,通过化学实验解密扎染色彩原理等,以灵活多样的教学形式提升文化教学效果,寓教于乐。

教师作为课程的执行者和知识的传授者,其文化素养、教学能力和对传统文化的理解程度直接决定了教育的效果。然而,当前部分教师未接受过系统的传统文化专业训练,相关知识储备多局限于碎片化的学习,融合建设课程育人的能力还有所欠缺。应打通职前学习和职后培训体系,在职前的师范教育中增设传统文化必修模块,在职后的发展培训中加强文化素养提升,同时在考核、职评等方面予以倾斜,提升教师鉴赏、解析和教学

传统文化的能力与积极性。

除了学校教育工作外,必须延伸家校协同的育人视角。不断提升家庭对于优秀传统文化在培育孩子审美情趣、道德情操及身份认同中的独特作用,引导家长理解参与中华优秀传统文化传承不是简单的技艺学习,而是文化基因的延续与精神纽带的加固,是提升专注力、创造力和自信心进而改善学习习惯、提高学习成绩的方式。

中华优秀传统文化的教育资源不仅在家校之中,也深嵌在广阔社会之中。非物质文化遗产传承人、工艺美术大师、艺术家乃至民间乡土手艺人,美术馆、博物馆、大师工作坊乃至乡土田间,均拥有和蕴含着丰富的优秀传统文化育人资源。可加强学校与文化专家、文化组织之间的教学合作和资源共享,还可以引导青少年走出去,在参观博物馆、文化遗址,体验非遗项目等实践中感受中华优秀传统文化的真切魅力。

(作者系丽水学院人文学院副教授)

王甫

当前正值毕业季,千万高校毕业生即将迈入社会,开启新的人生阶段。高校应该紧紧抓住毕业生离校关键期,做好毕业工作,引导广大毕业生志存高远、脚踏实地,到祖国和人民最需要的地方发光发热,贡献青春力量。

家国情怀是民族精神的鲜明底色,是支撑中华民族百折不挠、绵延发展的精神纽带。当前,以人工智能为代表的新一轮科技革命和产业变革加速演进,机遇与挑战并存、理想与现实碰撞,都更加考验个体乃至一个国家的信念和定力。为此,高校要把家国情怀作为毕业生理想信念教育的核心内容,上好家国情怀思政课。要围绕“青春为中国式现代化挺膺担当”,组织主题班会团会、报告会、座谈会、优秀毕业生班集体和人物评选等活动,用心讲好“小我”与“大我”的时代故事。特别是要着力打造典礼育人的特色场域,将毕业典礼作为树立大学生崇高理想、将家国情怀装入行囊的重要时刻,通过充分细致的组织设计,让典礼讲话、仪式活动成为毕业生的终身印记。大学是毕业生共有的精神家园,大学生活是毕业生一生难忘的珍贵历程。为此,高校要用心开展毕业纪念系列活动,通过毕业合影、毕业晚会、毕业文创等载体,用青年人喜闻乐见的方式讲好青春话题,珍藏毕业生校园生活的美好瞬间。作为大学精神和大学文化的核心要素,校训、校风、校歌、校史是毕业教育的重要素材。高校应用好这些素材,做好对毕业生的人文教育,增强毕业生的文化认同感与社会责任

感,引导毕业生将校园精神转化为社会担当。

毕业不是终点,而是人生新的起跑线,毕业生对实现职业发展有着强烈渴望,探索未知劲头足,建功立业志气高。与此同时,毕业生也面临着就业方向迷茫、能力短板、经验欠缺等“成长的烦恼”,加之就业市场总量压力与结构性矛盾并存,共同造成毕业生群体的就业压力。日前,教育部部署开展2025届高校毕业生就业活动,全力促进高校毕业生高质量充分就业。抢抓毕业季求职就业关键期、冲刺期,帮助更多有就业意愿的毕业生在离校前后尽早落实毕业去向,对于稳定高校毕业生就业大局,促进高校毕业生高质量充分就业意义重大。高校应加力挖潜拓展就业岗位,通过开展访企拓岗,加力组织校园招聘活动,充分发挥行业协会商会等社会组织作用,多方汇集企业岗位资源等,加大就业岗位归集共享。应强化毕业生就业观念引导,引导毕业生树立正确择业观、就业观,积极面向重点领域、重点行业、城乡基层和中小微企业就业创业。就业的最后“冲刺期”,高校应加强毕业生就业指导帮扶,要认真落实“一对一”帮扶责任,建立实名帮扶台账,精准推送针对性强的岗位,为未就业毕业生持续提供“不断线”就业服务,力争帮助困难毕业生群体尽早更好就业。

上好毕业生最后一课,要本着扶上马、送一程、关爱一生的理念,通过润物无声、入脑入心的教育方式帮助毕业生守好诚信关、拧紧安全阀,为一生发展奠定坚实基础。诚信是毕业生融入社会的“通行证”,决定了今后事业发展的空间和人生高度。高校应广泛开展毕业生诚信教育,通过主题座谈、案例研讨、典型选树等方式强化毕业季诚信教育,引导毕业生恪守学术诚信、履约贷款承诺、诚实求职就业等,将诚信价值观内化为人人生准则。毕业生离校前后是学生安全事故高发期,高校应加强对考研失利、延期毕业、求职遇挫等群体的关心关怀,组织导师、班主任、辅导员进学生社区、宿舍和教室,倾听毕业生的发展诉求,开展针对性的咨询辅导和帮扶工作。同时,要积极开展“文明离校行动”,以多种形式加强毕业生安全和文明礼仪教育,力行文明健康的离校方式。

毕业教育既是高校落实立德树人根本任务的重要环节,也是落细落实思想政治教育的“最后一公里”。高校要切实抓住育人关键窗口期,通过毕业最后一课,抓好毕业生的理想信念教育、文明离校教育等,引领毕业生更好地在人生发展新征程上扬帆起航。

(作者系中国地质大学[武汉]党委副书记)

热评

用心用情做好毕业教育