

“强变融暖”四维发力 锤炼提升四种能力

——烟台职业学院以改革创新塑造高质量发展新优势

在全面推进中国式现代化的新征程上，职业教育肩负着重要的使命担当。烟台职业学院深入贯彻落实全国教育大会精神，聚焦“强、变、融、暖”，以改革激发活力、以创新驱动发展，锤炼提升四种能力，不断塑造高质量发展新优势。

聚焦“强”字，提升基础保障能力

实现建设一流高职强校目标，关键在党。学校毫不动摇坚持和加强党对教育事业的全面领导，以推动党建与业务深度融合为主要抓手，为学校事业高质量发展提供思想、政治和组织保障。

强化政治引领，明确发展定位。坚持党委领导下的校长负责制，充分发挥党委把方向、管大局、保落实作用，抓好制度、阵地、经费和纪律“四个基础保障”，推进政治、思想、组织、作风、队伍“五个特色引领”，提出职教升本走在前、“双高计划”建设走在前等“六个走在前”发展目标，推动党的工作中心与加快学校高质量发展内涵式发展深度融合，充分彰显“烟职党建”引领力。

强化组织建设，筑牢战斗堡垒。发挥基层党组织战斗堡垒和广大党员先锋模范作用，精心打造“烟职党旗红”特色主题党日活动，每年开展“红色实践”“技能报国”等特色活动500余场次。积极开展党建示范创建和质量创优工作，围绕特色培育和品牌建设，划分53个党员责任区、设立57个党员先锋岗、建设42支党员突击队，把党建工作做到教学改革第一线、科技创新前沿、社会服务新领域、学生管理主战场，推动“一总支部、一支部一亮点”全覆盖，形成了由3个国家级别、7个省级党建品牌组成的“七星领航·先锋烟职”品牌矩阵。

强化队伍素质，培育先锋力量。实施“青蓝结对”专项行动，由政治

素质、业务能力“双过硬”的老党员“一对一”结对帮带青年党员，带动青年党员迅速成长为业务骨干。制定个性化培养计划，针对处级、科级、党务等不同层面的干部成长需要，开设“烟职课堂”，打造“青组先锋”“青宣笔耕”等培训项目，每年校内校外、线上线下开展各类培训70余场次，覆盖全体党员教师。启动“师德师风建设年”活动，开展“师德大讲堂”活动，定期选树学校“十佳师德师风标兵”等，以教育家精神引领广大教师积极争做“四有”好老师。

聚焦“变”字，提升核心办学能力

学校紧跟技术变革和产业升级的时代步伐，以“新双高”建设为抓手，以“五金”新基建为重点，纵深推进教育数字化转型、智能化升级，全面提升教育教学水平。

适应产业之变，优化专业设置。聚焦烟台市“9+N”产业布局和16条重点产业链，服务深海科技、智能制造、现代化工等企业数字化协同、智能化装备制造等新型岗位需求，启动专业数字化改造计划。新增智能机器人技术、AI（人工智能）技术应用等12个新专业，加快具身智能专业数字化改造，涵盖海工装备、现代化工、数字媒体等领域，形成超前布局优势；全力打造船舶工程、新能源汽车两个高水平专业群，积极储备化工新材料、新一代信息技术等新专业群，形成专业集群优势；建设由产业知识图谱驱动的“数字孪生专业”，大力推进智能财务、人工智能与机器人、动力电池检测与安全运维等微专业建设，形成融合发展优势。

适应业态之变，深化教学改革。出台《“人工智能赋能教育教学行动”实施方案》，以数字化建设为抓手，运用DeepSeek（深度求索）大模型智能分析学情数据，重构课程体系，开发船舶工程技术、新能源汽车

两个领域的产业知识图谱，建设45门课程智能体，承担教育部门“101计划”等重点领域专业课程改革任务7项，“智能体概念及搭建”等通识课程上线国家职业教育智慧教育平台；重构教学场景，启动“烟小淘”学习助手，从教师备课、学生自学，到技能训练、效果评估，每一个环节都融入了AI智慧，通过“教、学、训、评”智慧闭环场景构建，精准描绘每名学生的学习画像，引导学生开展具身学习；重构教学资源体系，建设“华为产教融合实践中心”等平台，建成覆盖“AI生成案例库”“虚拟仿真实训项目”“企业项目库”的数字化教学资源库，资源总量超5000个，服务全国100所职业院校，年均访问量超20万人次，资源利用率达90%。

适应需求之变，建强师资队伍。坚持高标准“引”，强力推出“人才新政28条”，聚焦工业机器人等领域，自2024年以来，引进专业人才123名，其中，博士28名、全国技术能手5名、高级职称者18名，专任教师中硕博比例达到81%。坚持高水平“育”，结合专业教师、公共课教师、青年教师等不同群体的业务特长，分类施策、精准培养，培育省级以上名师团队60余个。坚持高质量“用”，汇聚专业带头人、业务骨干等优势力量，组建20个优秀团队，实施重点项目“揭榜挂帅”，立项省级以上教科研课题700余项，打造省级以上精品课程116门，开发国家规划教材16部等。

聚焦“融”字，提升区域贡献能力

学校坚持项目引领、精准对接、多方联动，创新构建产教融合发展模式，全面提升服务区域经济社会发展的能力。

聚合力，构建产教融合新矩阵。与政府部门牵手，立项“工信部门企业数智化技术与应用实践中心”等重

大国家项目10余项；与烟台各区（市）全面签署合作协议，立项校地合作、横向课题等服务项目300余项，助力企业实现产值上亿元。与园区共建，携手烟台黄渤海新区、高新技术产业开发区共建2个省级市域产教联合体，与裕龙化工园区等四大园区签订合作协议，建设联合体服务管理一体化平台，有效服务区域全部园区。与行业共赢，牵头成立全国智能协作机器人行业等国家、省、市级产教融合共同体13个，覆盖高等院校、科研机构、行业协会等2000余家单位。与企业共育，联合万华化学等龙头企业共建14个特色产业学院，立项5个现代学徒制试点和4个省级现代工程师培养项目，订单培养学生数占学生总数的近90%。

谋创新，塑造技术服务新优势。积极服务国家重大战略，发起成立烟台市绿色低碳产学研联盟，积极参与“长岛国际零碳岛”项目建设；3个省级“青创团队计划”团队围绕黄河三角洲盐碱地改良等关键技术开展联合攻关，为黄河流域生态保护提供了有力支撑。服务企业技术攻关，发挥129名博士优势力量，建设15个省级以上科研平台，立项山东省自然科学基金26项，位居全省高职院校前列；开展“百名科技人才进百企”行动，助力企业攻克技术难题600余项，海洋微生物等38个项目实现原创性技术创新突破。服务全民终身学习，成立烟台开放大学，建设12个省级“终身学习品牌项目”，受益群众10万余名；打造工业机器人等360个培训项目，年培训技能人员超过11万人次，助力学校年技术服务到款额突破7500万元，实现连年倍增。

搭平台，开创“职教出海”新格局。对接绿色低碳发展等全球共识，服务玲珑轮胎等“走出去”中资企业需求，组建巴基斯坦、塞尔维亚、越南3个“班·墨学院”，成立中越职业教育共同体，已培养海外技能人才2万

人次。对接东方电子等中资企业国际产能合作需求，建设18个海外培训中心，推动电气自动化、新能源汽车等6个专业、25门课程、58个教学资源在海外推广。对接共建“一带一路”国家对技术技能人才的需求，累计招收来华留学生500余名，举办的“汉语桥”等国际研学活动吸引老挝等12个国家的310名学生前来参加，承接的马来西亚、尼日利亚来华教师培训项目赢得马来西亚职教委员会、尼日利亚国家技术教育委员会的肯定性评价。

聚焦“暖”字，提升服务师生能力

学校始终以师生发展为中心，统筹育人、管理、服务各项工作，以暖心举措营造健康、和谐、文明的校园环境。

服务暖心，以小举措传递大情怀。把师生呼声作为“第一信号”，开展“书记有约”活动，各级领导主动深入基层一线、直面师生，2025年已组织23次，解决师生急难愁盼问题60余个。把师生需求作为“第一选择”，将每年的5月份设立为“爱生月”，开展“我为学生办实事”张榜打擂活动，30个基层党组织各推出一项服务项目，从结对帮扶、就业创业、法律援助等方面出发，全方位助力学生成长。把师生满意作为“第一标准”，用好线上“e捷办”“e师声”“七星夜话”等平台，自新学期开始共受理师生诉求500余条，通过分层分类响应、领导直批快转、限时办结反馈的闭环管理，师生诉求全部办结，让“民意”变“满意”。

文化润心，以小项目激活大能量。以“红色文化”铸魂，依托胶东革命根据地历史底蕴，开发“胶东革命精神”系列微课，组织“地雷烽火”研学活动15期，建设“数字马克思主义学院”红色文化体验馆，立项山东省首批红色文化传承示范点。以

“金色文化”强技，实施五级“金字塔”式工匠培育模式，构建“多梯次全覆盖”技能大赛体系，推动学生在国家、省级技能大赛中获奖1300余项，成长为省、市级技能工匠。以“绿色文化”赋能，每年有5000余名学生投身暑期“三下乡”等社会实践活动，开展科技支农、环保宣传等服务绿色低碳发展实践活动，获国家级志愿服务公益服务荣誉130余项。以“蓝色文化”育才，聚焦高端海工装备等专业领域，成立20余个创新创业社团，学生在市级以上创新创业大赛中获奖300余项，在水下机器人、水动力计算等多项技术上实现突破。

思政育心，以小故事践行大德育。讲好“课堂上的思政课”，出台《强化“五育”并举提升育人质量实施方案》，培育课程思政示范课程54门、优秀课程思政教学案例库64个，立项教育部门思政项目等省级以上项目20余项，获国家、省级各类思政教学比赛奖项近50项。打造“舞台上的思政课”，每年组织京剧等“高雅艺术进校园”等活动10余场次，《青春之歌》《追寻》等原创舞台剧展演20余次，3万余名学生沉浸式观看。建设“场馆里的思政课”，启用山东省首个中华职教社社史馆，与烟台市博物馆等共建20余处思政实践教学基地，联合烟台市中小学共建“大中小学思政一体化建设基地”16个，成功举办烟台市委团队一体化衔接育人思政课示范活动。创新“车间内的思政课”，聘120名劳模工匠担任学校思政课导师，成立先进企业文化研究所，每年组织6000余名学生走企业、进车间、观展厅、听讲解，有效增强学生职业素养和社会责任感。

风正时济，任重道远。烟台职业学院将抢抓机遇、积极作为，持续深化改革创新，不断提升办学能力，奋力开创一流高职强校新局面，为建设教育强国贡献职教力量。

（烟台职业学院党委书记 陈新姿）

校村共生·产教共兴·文化共铸

——山东省滨州市阳信县职业中专打造乡村振兴人才培养“闭环模式”

在乡村振兴战略深入实施背景下，职业教育作为培养高素质技术技能人才的重要阵地，发挥着越来越重要的作用。山东省滨州市阳信县职业中专（以下简称“阳信职专”）积极响应时代号召，以“校村共生、产教共兴、文化共铸”三大核心机制为引擎，创新性地打造了乡村振兴人才培养的“闭环模式”，为乡村发展注入了源源不断的活力与智慧。

校村共生：构建“四维协同”共同体

在乡村振兴的时代浪潮中，职业教育与乡村发展如何携手共进、实现共赢？阳信职专给出了自己的答案——构建“四维协同”共同体，以校村共生之力，推动乡村发展持续深化。

职业教育与乡村发展犹如一对紧密相连的“命运齿轮”，相互依存、共同转动。为此，阳信职专提出“教育链与乡村发展链共生共荣”的核心理念，并确立“专业建在产业链、课堂设在田地头、成果落在村集体”的办学导向。在这一理念的引领下，学校与15个行政村携手并肩，共同打造“党建+产业”双联体系，形成了“1+15+N”的乡村振兴联合体，开启了校村合作的新篇章。

组织共建，是校村共生的“总舵手”，为合作指明方向。学校精心选派了20余名教师担任“乡村振兴特派员”，他们深入田间地头，与村民同吃同住同劳动。在广袤的乡村大地上，教师们用专业知识为乡村发展出谋划策，与村民共同攻克一个又一个难题。与此同时，学校还建成了30余个“田间工作站”，这些工作站如同星星之火，散布在乡村的各个角落，成为师生开展实践教学和科研攻关的重要阵地。

资源共享，是校村共生的“催化剂”，加速了校村合作的进程。阳信职



▲阳信县基层干部中专学历教育专家报告会
▲田间工作站调研指导芍药产业发展

专充分发挥自身优势，整合39家企业技术骨干，构建“产业导师库”；遴选56名工匠，建成“非遗传承人库”。这两大人才宝库，为乡村发展提供了坚实的人才支撑。此外，学校还深入挖掘乡村文化内涵，结合农业技术需求，开发了24门乡土课程。这些课程如同乡村文化的“活化石”，将乡村悠久的历史、传统和技艺融入其中，使教学内容更加贴近乡村实际，让学生在乡村中学习，在学习中感受乡村的魅力，增强对乡村的认同感和归属感。

人才共育，是校村共生的“核心引擎”，为乡村发展提供了源源不断的动力。阳信职专推行“双导师”机制，构建了“基础+专长+实践”三阶体系，注重培养学生的专业技能、创新精神和实践能力。同时，学校还开设了村干部学历班，他们带着先进的知识和技术回到乡村，为乡村治理和产业发展贡献着自己的智慧和力量。年均5200人次的培训规模，更是为乡村发展注入了源源不断的活力，让越来越多的村民掌握了实用技能，实现了增收致富。

服务共创，是校村共生的“落脚点”，检验着合作的成效。阳信职专联合企业积极申报多项专利和实用技术，建立了人才数据库，为乡村发展

提供了强大的技术支撑和人才保障。毕业生本地就业率的显著提升，是学校服务乡村发展的有力证明。

产教共兴：实施“六链耦合”协同育人

在县域职业教育蓬勃发展的进程中，中职人才培养与乡村产业转型升级需求之间仍存在某些不足。面对这一问题，阳信职专主动出击、积极探索、大胆创新，独创出“六链耦合”协同育人模式，为县域职业教育与乡村产业深度融合发展开辟出一条崭新路径。

“六链耦合”协同育人模式，聚焦“专业链—产业链—课程链—职业链、人才链—创新链”的深度耦合，犹如精密咬合的齿轮，推动学校与县域支柱产业实现动态适配。专业链紧密对接产业实践，确保学校所设专业与县域主导产业同频共振；课程链深度融合职业链，让课程内容与职业标准无缝衔接；人才链积极联动创新链，为产业发展注入源源不断的创新活力。这一模式的实施，打破了传统职业教育与产业发展的壁垒，实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，取得了良好的育人效果。

为保障“六链耦合”协同育人模式的顺利推进，阳信职专创新推出“七会运行机制”。通过定期召开专业建设指导委员会、校企合作联席会等会议，搭建起学校与企业沟通的桥梁，确保课程内容能够紧跟职业标准的变化，实现实时更新。同时，学校构建了“订单式培养+双元教学”的校企协同模式，将教学过程与生产流程进行全要素对接。学生在企业导师和学校教师的双重指导下，既能掌握扎实的理论知识，又能积累丰富的实践经验，真正实现了从校园到职场的无缝过渡。

在“六链耦合”协同育人模式的强劲推动下，阳信职专积极作为，与多家企业展开了全方位、深层次的校企合作。校企联合研发项目成果斐然，不仅获得山东省技术创新大赛金奖，还获得10项专利及软著。这些技术成果的转化应用，恰似强劲引擎，驱动相关产业增值超2亿元，为乡村产业发展筑牢了坚实的技术根基。

此外，阳信职专还积极投身村结对帮扶工作，以实际行动助力乡村振兴。学校充分发挥自身优势，助力4个贫困村集体经济年均增收20%，为乡村脱贫攻坚贡献了重要力量。近三年，学

校社会培训规模增长40%，年均培训基层干部、务工人员5000人次。这些受训人员通过学习，技能水平显著提升，不仅彰显了自身价值，还带动了村民年均增收1.2万元，为乡村发展注入了源源不断的新活力。

阳信职专不断优化“六链耦合”协同育人模式，坚持重点专业向优势产业倾斜发展、集聚发展，走出了一条从无到有、从有到优、从优到强的特色化专业创新发展之路，为县域职业教育与乡村产业融合发展提供了宝贵经验。

文化共铸：推动“双向赋能”育人工程

在专注于学生技能培养、为社会输送专业技术人才的同时，阳信职专不忘文化传承的重任，积极探索“以文化人、以文兴业”的双向赋能育人新路径，让乡土文化在育人征程中绽放出璀璨夺目的光彩。

为深度挖掘县域文化这座富矿，阳信职专建立县域文化基因库，将广袤乡土间丰富多元的文化瑰宝转化为鲜活生动的育人资源。以此为基石，学校匠心独运，打造出“家风传承实训手册”等一系列特色课程，巧妙搭建起乡土文化传承与人才价值观塑造的坚实桥梁。在课程的学习过程中，学生们仿佛穿越时空隧道，亲手触摸乡村历史的脉络，用心感受文化的深厚底蕴。文化自信与民族自豪感如同种子般在他们心中悄然生根、茁壮成长。

非遗传承，是阳信职专育人画卷中浓墨重彩的一笔。学校创新实施“非遗双师双徒制”，精心遴选技艺精湛的非遗传承人担任导师，与学生结成紧密无间师徒对子。在非遗传承人的悉心指导下，学生们与非遗项目亲密接触，携手探索创新之路。这一举措成效斐然，不仅成功孵化出多个独具魅力的乡村文化IP，更开发出一

系列创意十足的文创产品，为乡村产业文化发展注入了源源不断的活力，让古老非遗技艺在新时代焕发出勃勃生机，绽放出新的光彩。

此外，阳信职专积极推动文旅融合发展，搭建起“文旅产教融合体”这一创新平台。学校将丰富的文化旅游资源与职业教育深度融合，为乡村经济开辟了新的增长点，带动了众多自然村的增收致富。这一创举不仅有力促进了乡村经济的繁荣，更显著提升了乡村的文化软实力和影响力，让乡村成为八方来客心驰神往的文化旅游胜地。

通过不懈的努力，学校获得多项殊荣，山东省文化和旅游部门专家组专程到校，就“非遗整体性保护工作”展开深入考察调研。学校先后获得“山东省中等职业学校德育工作先进集体”“山东省教育系统先进集体”“山东省文明校园”等荣誉称号，文化传承工作成效斐然。同时，学校充分发挥示范引领作用，青少年综合实践中心研学活动参与人数已达上万人次，在全省范围内产生了积极的带动效应。

阳信职专以文化为笔，以教育为墨，在“双向赋能”的育人征程中，挥毫泼墨，书写着职业教育与文化传承相互促进、共同发展的精彩华章。学校用实际行动诠释着教育的责任与担当，为乡村振兴和文化繁荣贡献着智慧与力量。通过深入推进“校村共生、产教共兴、文化共铸”三大核心机制，阳信职专精心构筑起“教育链—产业链—人才链—文化链”闭环模式，源源不断为乡村发展培育高素质技术技能人才，更为乡村产业升级、文化传承创新筑牢坚实支撑。展望未来，阳信职专将持续深化教育教学改革，大胆创新人才培养模式，为乡村振兴倾注更多智慧、贡献更大力量。

（阳信职专党委书记 袁广西 解广利 张登成 朱克国）