

武汉工程大学

培养复合型『新商科+』创新人才

武汉工程大学是一所以工为主，覆盖工、理、管、经、文、法、艺术、医学、教育学九大学科门类的多科性教学研究型大学，是湖北省重点建设高校，是湖北省“一流学科”培育建设高校。近年来，学校以“数智化转型、本地化服务、创新型发展”为核心理念，通过创新培养机制、优化课程体系、深化科教融汇、促进产教融合，系统构建“教育链—人才链—产业链—创新链”协同的新型育人生态，深化“两型两化”学术型人才培养改革。围绕学校“复合型、创新型、工程化、国际化”特色，促进新工科与新文科交叉融合，培养既掌握现代商业理论，又具备数字技术应用能力、产业洞察力和创新实践力的复合型“新商科+”人才，从“E+”“AI+”文科专业改造升级、新工科+新文科交叉、开设微专业、主修+辅修等多维度探索了“新商科+”复合型工程创新人才培养新方法、新路径、新范式，为区域经济高质量发展提供强有力的人才支撑和智力支持。

以“智能经济+商科教育”融合重塑“新商科+”人才培养理念，开展研究性教学

面向智能经济的多维场景，进行跨学科、跨专业的智商课程融合，以“新商科+”建设为理念，构建“思专融合、科教融汇、产教融合、商教融合”的跨学科交叉培养体系，培养复合型新商科人才。将大数据、云计算、人工智能等数字技术及商业化前沿成果引入商科教育教学，实现智能经济与商科教育的系统融合，即思想政治教育与商科专业教育的“思专融合”、前沿科学研究与商科专业课程的“科教融汇”、智能产业发展与商科专业实践的“产教融合”、商业模式创新与商科专业建设的“商教融合”，形成了“智”“商”融合创新的复合型商科人才培养理念。

以“智能经济与商科教育”融通构建“新商科+”教育教学培养体系，开展创新性教学

面向智能技术的应用场景，进行多学科、多专业的智商课程融通，基于复杂问题解决方法的思维，从经济学、管理学、法学、艺术学等学科遴选一批文科本科专业进行新文科人才培养改革试点。以专业融合为主体，以“数字经济”“E+”“AI+”为特色，设立AI+电子商务、大数据管理与应用、E+会计、经济学(CFA)、知识产权(辅修数据科学与大数据技术)、会计学(ACCA)等特色培养班，修订人才培养方案，优化创新创业课程体系，建设一批校一省一国家文科实践基地，并从行业企业遴选一批优秀人才到学校担任兼职教师，实施新商科融汇式教学。

以“智能经济×商科教育”融创打造“新商科+”创新创业模式，开展项目式教学

面向智能产业的复杂场景，进行跨学科跨专业的智能课程融创，按照“共建、共享、开拓、开放”的建设思路，形成“党委领导、校长负责、本科生院牵头、部门联动、院系落实”的协同运行机制；深化科教融汇、学科融合、产教融合、跨界融合机制改革。通过新文科建设，将创新创业训练融入课程内容，打通企业生产、学校教学、科学研究、实践应用等人才培养环节，促进学生能学到真知识、教师能做出新科研、学校能管出新水平。

以“全过程评价”为抓手，建立“多元动态评估体系”，科学衡量人才培养成效

引入现代化教育评价方法，借助大数据教育方法手段，构建立体多元化的教学评价体系和质量标准。优化教学资源配置，提高现代化教学管理水平。同时，实现评价内容的动态调整，结合新质生产力发展对人才需求的变化，对评价数据进行实时采集与分析，真正实现对人才培养成效的科学、全面、动态衡量，推动地方高校“新商科+”复合型创新人才培养质量的持续提升。

以“四位一体”育人生态建设，形成“三融四为”“新商科+”特色育人模式

以“思政育人”为引领，坚持“三全育人”培养理念，通过打造“‘一位’（育人共同体）、‘二元’（价值塑造与能力培养）、‘三双’（‘双师’指导、‘双课堂’联动、‘双证书’融通）、‘四真’（真实场景、真实问题、真实过程、真实成长）”的“四位一体”育人生态系统，实现价值引领与专业教育的有机统一。在教学实施层面，综合运用案例教学、项目驱动、情境模拟等多元化教学方法，将特色思政案例与“经济发展与产业升级”等专业案例深度融合，使学生在解决复杂商业问题的实践中，凸显解决复杂工程问题的能力，培养出兼具家国情怀和创新能力的复合型“新商科+”人才。

“新商科+”工程创新人才培养改革实践取得了系列成果，在教育教学综合改革中一流专业、一流课程、数字化教材、创新创业等方面取得了实效，有力服务了区域经济社会发展。（明均仁 刘根炎 兰海 吴诗媛 付艳锋）

大学生是创新创业的重要生力军，支持大学生创新创业具有重要的意义。近年来，国家高度重视深化高校创新创业人才培养模式改革。对于农林院校环境类专业而言，需要培养大学生吃苦耐劳的良好品质以及“工匠型”创新创业的能力。

中南林业科技大学生态环境学院环境学科以国家一流本科专业建设为契机，融合新农科、新工科建设理念，以农林院校环境类专业大学生为研究对象，依托全国党建工作样板支部、湖南省“三全育人”综合改革试点单位等37个国家级别和省级教改课题，紧紧围绕立德树根本任务，针对当前学院创新创业人才培养过程中存在“思政教育、专业建设、平台实践”与创新创业人才培养融合不够深入，大学生创新创业热情不高、专业水平不足、动手能力不强等问题，提出“思政教育—创新创业协同、专业建设—创新创业协同、实践平台—创新创业协同”的“三协同”模式，对农林院校环境类大学生创新创业能力培养进行探索与实践。

三管齐下，构建大学生创新创业能力培养“三协同”模式

（一）“思政教育—创新创业”的“思—创”协同模式

环境学科依托学院全国党建工作样板支部“环境科学学生党员支部”，湖南省“三全育人”综合改革试点单位的平台，实施“双马工程”（教工党员马克思主义提升工程和学生党员马克思主义培育工程），通过“一课一题制”、顶岗值班制等措施，建立“师生党建”的良性互动机制，充分发挥身边优秀党员教师的示范引领作用，带动优秀党员学生积极投身创新创业活动，实现师生在党建引领下共同参与、共同

中南林业科技大学生态环境学院

构建“三协同”模式培养创新创业能力

成长，为创新创业注入强大的红色动力。“三全育人”意味着教育需渗透到各个层面，做到人人参与、时时开展、处处体现。学院教师将创新创业融入课堂理论与实践以及课外的创新创业大赛课题。学生刚步入大一阶段，学院便引导每名学生制定专属的成长成才规划书，着重鼓励学生将创新创业活动纳入重要规划方向。在后续的学习进程中，学生既可以个人的身份，也能够组建团队，踊跃投身到大学生研究性实验项目、创新创业项目，以及参与中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”等各类创新创业大赛。

（二）“专业建设—创新创业”的“专—创”协同模式

环境学科选派30余名优秀青年博士教师作为本科生导师，与交叉学科或企业导师建立导师团队，每个团队指导10名左右本科生。在学生大二期间，通过双向选择确定指导关系，导师团队根据学生的兴趣和个性特点，制定适合其发展的培养模式和方案，在思想政治、创新创业、专业学习、科学研究、毕业就业等方面进行全方位指导。结合青年博士教师本科生导师制，以科研项目为依托，以本学科导师组为主，以交叉学科或企业导师组为辅，形成纵横交错的“矩阵式”导师团队，打造场地共用、技术共享、信息共通的体系架构，为学生提供多元化的指导队伍。采用线上和线下相结合的交流方式，指导学生以个人或团队形式积极参与大学生研究性实验计划项目、创新创业项目、创新创业大赛等创新创业实践活动，对学生进行定制化指导和培养，精准提升学生的创新创业实践能力。

（三）“实践平台—创新创业”的“践—创”协同模式

依托学院的南方林业生态应用技术国家工程实验室等3个国家平

台、环境科学与工程湖南省重点学科等13个省级平台，环境学科对参加创新创业实践活动的大学生开放科研实验室，大学生在教师的指导下使用科研平台中的仪器设备，建立“课内与课外衔接，理论与实践一体”的创新创业实践平台。学院先后与永清环保、凯天环保、恒凯环保、西施生态、洋湖再生水公司等30余家骨干环保企业建立战略合作伙伴关系，共建产学研及创新创业实践基地10个，引导大学生把创新创业活动融入企业生产，走进田间地头，扎根在祖国大地上。

成效凸显，创新创业教育水平全面提升

环境学科对农林院校环境类大学生创新创业能力培养进行积极探索，构建了“思政教育—创新创业协同、专业建设—创新创业协同、实践平台—创新创业协同”的“三协同”模式和“一中心、三基本点、四层次”的“134”学科群模式，实现学科之间的互联互通，搭建了校内外协同科研平台，取得了显著成效。

（一）创新创业能力进阶，学生在实践中实现质的飞跃

环境学科高度重视学生创新创业实践，成果丰硕。学生踊跃投身各类创新创业实践活动，荣获国家级奖励16人次，本科生作为第一作者发表科研论文15篇，申请并成功授权发明专利30余件，其中4人次实现成果转化。在创业实践层面，学科每年有100余人次的创业学生积极活跃于市场。众多校友在创业领域崭露头角，有20余人成为公司创始人。在升学与就业方面，环境学科毕业生发展前景广阔。很多毕业生凭借扎实的学识，进入中国科学院大学、中南大学、湖南大学、南开大学等知名高校继续深

造；还有众多毕业生入职国内知名环保企业。毕业生平均就业率持续保持高位水平，以优秀的专业素养和高水平实践能力赢得环保业界的广泛赞誉。

（二）科研教学双轮驱动，教师教学成果显著

在教学改革领域，环境学科教师取得了显著成果。教师获批省级及以上教改项目达37项，同时发表教改论文38篇，获批思政课程立项7项，为教学方法和模式的创新贡献智慧。在教师培养上，2名教师荣获湖南省“创新创业优秀导师”称号；6名教师被列为湖南省骨干教师培养对象，肩负起学科发展的传承使命；1名教师获评湖南省高校“百优十佳”学生社团“最佳指导老师”，在学生社团指导工作中成绩突出；1名教师入选“湖南省科技人才托举工程”名单，2名教师入选“长沙市杰出创新青年科技人才培养计划”名单，在不同层面获得专业认可，彰显了师资队伍的强大实力与发展潜力。

鉴于农林院校环境类大学生创新创业常聚焦农村艰苦环境开展服务这一特性，环境学科项目组开展“原因剖析—问题破解—成效监测”的系列研究。通过施行“思政教育—创新创业协同、专业建设—创新创业协同、实践平台—创新创业协同”的“三协同”模式，精准培育农林院校环境类大学生的创新创业能力。具体而言，环境学科构建了思政教育体系，推行纵横交织的青年博士导师制与矩阵式导师团队模式，搭建“互联互通”学科群以及校内外协同科研平台，为学生打造多元培养方案，实施精准定向培育，切实增强了学生的创新创业本领。该模式为农林院校环境类大学生创新创业能力培养提供了可借鉴、可复制的有益经验，有力推动学生培养质量迈向新台阶。

（陈永华 胡新将 朱健）

启智赋能 向阳生长

——南京信息职业技术学院传承“向阳花”文化实践

强化实境育人，增进情感认同。学校建设以国防教育馆、校史文化长廊为代表的“三馆三廊”，与校外50个爱国主义教育基地共建实践教学基地，入选雨花台—高校“大思政课”联盟，依托“向阳花文化节”开展系列红色文化主题活动，不断提高思政教育的针对性、实效性。成立大学生志愿服务队，常态化开展雨花英烈故事宣讲活动，开发45个云端VR红色数字展馆，涵养师生的初心使命，引导学生在实境学习中深化红色记忆、传承红色基因，获得江苏省宣传思想工作创新奖提名奖。

涵养“天天向上”的进取文化，锤炼创新创造技能

学校涵养“天天向上”的进取文化，通过实施“三计划”锤炼学生的职业技能和创新能力。实施“启程计划”，将其融入新生入学教育。按照“成果导向”原则，将包含励志等内容的匠心教育纳入人才培养方案和专业课程体系，向学生传递进取意识的精神内涵。每年新生入校，举行“向阳花徽章”颁发仪式，传承南信人的“进取之心”。

实施“融通计划”，强化技术赋能。学校实施专业课程与技术岗位、专业课程与技能证书、专业课程与技能竞赛“三融通”实践教学改革，课程与证书、岗位实践与竞赛学分等实现互认互换；发挥实验实训基地等育人平台作用，培育学生专业实践能力、劳动实践能力和社会实践能力。开展“向阳技能竞赛月”活动，强化技术赋能。近年来，学生获得世界职业院校技能大赛金奖2项、全国职业院校技能大赛一等奖16项。

实施“青葵计划”，培养创新精神。学校以培养学生的创新精神、创业意识和创造能力为目标，全面实施“青葵计划”，开设一系列创新创业课程，构建“意识培养—实践训练—项

目孵化—成果转化”的创新创业教育体系，努力提高学生创新创业能力和素养。目前，学校共建成综合性创新工坊4个、专创融合工坊10个，培育创新创业项目610项，学生在省级以上创新创业大赛中累计获奖180余项。

涵养“蕊蕊有序”的规则文化，培塑专业匠心精神

学校涵养“蕊蕊有序”的规则文化，通过“三融入三培塑”培养学生的行业规则意识，全面锻造匠心匠技。融入培养方案，培塑规则意识。学校聚焦规则培塑、“履行责任”，明确“专业知识、问题解决、项目管理、信息素养、履行责任、沟通合作、创新实践、终身学习”八大专业核心能力。从“学习了解规则要求、养成遵守规则习惯、内化循规守矩需要”3个层次，将规则意识转化为思政元素，融入专业教学，使规则成为师生共同的价值追求。

融入专业教学，培塑规范行为。学校将“专业开发标准”等八大专业建设标准体系纳入专业建设认证的标准数字化管理，推动数智产业化中的标准化、规范化思维在专业层面的落地。实验实训场所全面引入企业文化，实行“整理（Seiri）、整顿（Seiton）、清扫（Seiso）、清洁（Seiketsu）和素养（Shitsuke）”的“5S”现场管理，强化标准规范的理念。

融入校企共育，培塑匠心精神。学校打造“智慧场景实训基地”等企业级、场景化、共享型实训基地，将企业新技术、新标准、新工艺、新设备引入人才培养全过程。协同头部企业共同创新人才培养模式，共组校企混编师资队伍，在实境教学中养成劳模精神。

涵养“盘盘相映”的集体文化，共铸挺膺担当“烙印”

学校涵养“盘盘相映”的集体文化，通过“三坚持三协同”，为南信师生打上“协作共赢、挺膺担当、服

务社会”的鲜明烙印。

坚持部门协同，树立全员共育理念。学校建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门统筹、二级学院落实、师生共同参与的“五项机制”，打造党员干部、思政课教师、高技能人员、高素质管理人员、校外导师“五支队伍”，形成“5+5”协同育人体系。学校获评全国党建工作样板支部2个、全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队1个。

坚持馆校协同，拓宽多样化育人路径。学校与雨花台烈士纪念馆等场馆联合打造“场馆里的思政课”，构建“地方红色历史+校史红色基因+专业技术优势”实践育人体系。组建国旗护卫队和礼兵队，增强学生荣誉感、自豪感。成立“星火”宣讲团，开展中国共产党人精神谱系等宣讲，入选江苏省党史学习教育优秀案例。

坚持校地协同，构建融合育人模式。学校坚持“课内课外+校内校外+线上线下”协同育人，积极打造“第一课堂”思想育人、“第二课堂”活动育人、“第三课堂”实践育人、“第四课堂”网络育人的立体化融合育人模式。开展一系列主题活动，将实践场所搬到基层社区、田间地头、乡村一线。连续15年开展“农民用网”暑期社会实践活动。先后获评全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀团队、全国大学生暑期社会实践志愿服务优秀团队。

70余年光阴流转，“向阳花”逐渐成为南京信息职业技术学院万余名师生的精神图腾，而南京信息职业技术学院这朵职教之花将继续书写为党育人、为国育才的时代答卷，始终追随着教育的光芒。

（南京信息职业技术学院党委副书记 钱群雷）



中国教育报

深度服务中国教育

欢迎订阅中国教育报

您可以选择以下任意方式办理订阅

到全国各地邮局订阅
拨打上门订热线：11185
登录中国邮政报刊订阅网
关注“中国邮政”官方微信/网上营业厅
邮发代号：1-10
月定价：36元 年定价：432元
发行热线：010-82296420

