



深挖理论要义、深谙网络话语、深取数智技术,以优质内容吸引注意力、以主流算法引导注意力、以沉浸体验保持注意力,使网络育人在注意力争夺战中立得住、打得赢、留得下

推动习近平文化思想融入高校育人体系

高校要引导学生“胸怀天下”,放眼世界文明发展和人类社会进步,从更宽领域、更广维度观照中华文明进程,领悟中国共产党带领全国人民以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业,创造人类文明新形态的胆识和气魄

曲晓鹏 邵通 李瑞宇

高校立身之本在于立德树人,当今世界格局复杂多变,社会思潮多元化的文化趋势,对大学生的思想产生了冲击。高校肩负着“为党育人、为国育才”的重要使命,面对各种错误思潮的冲击,高校应深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵,充分认识到习近平文化思想在厚植学生文化底蕴、坚定学生文化自信、帮助学生自觉抵制错误思潮冲击等方面所起到的特殊重要作用,注意把习近平文化思想融入高校育人体系,培养更多对党忠诚、爱国奉献、勇担民族复兴大任的时代新人。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,是系统传授马克思主义、党的创新理论的主渠道。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》指出,“实施新时代立德树人工程,坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系”。高校应立足思政课的独有属性,依据课程特点,将习近平文化思想有机融入课程体系。

“马克思主义基本原理”课,要阐明习近平文化思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是对马克思主义文化理论的继承和发展。教师要向学生讲清楚,习近平文化思想蕴含辩证唯物主义和历史唯物主义观点,是物质与意识、社会存在与社会意识的辩证关系在文化领域的体现,引导学生运用习近平文化思想分析文化现象,探讨文化自信对国家和民族发展的重要性,领会马克思主义文化思想的当代价值。“思想道德与法治”课,要深度融入习近平文化思想中坚持“两个结

合”,担负新时代的文化使命,坚定文化自信,培育和践行社会主义核心价值观,铸牢中华民族共同体意识等重要内容。比如,在“传承中华传统美德”部分,增加习近平总书记关于中华传统美德创造性转化和创新性发展的重要论述,引导学生更好认识和认同中华文明。“中国近现代史纲要”课,可以从党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史维度切入,着重阐明“两个结合”的重要论断,阐释习近平文化思想生成的历史逻辑。“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课,阐明习近平文化思想是对党的历代领导人所提出的文化理论的传承和发展,是对以往文化理论观点的创新和突破,使学生深刻理解习近平文化思想如何在传承和发展中创造中华文化新辉煌。“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课,以建设社会主义现代化强国为专题,深入阐释习近平文化思想的时代价值,引导学生明晰习近平文化思想在文化强国建设中的重大理论和实践意义。

“大思政课”建设,为把习近平文化思想融入高校育人体系提供了契机。教育部等十部门联合印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,要求“充分调动全社会力量和资源,建设‘大课堂’”。高校应善用社会“大课堂”,以“大思政课”拓展全面育人新格局,以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活,让学生在“大思政课”中体悟习近平文化思想的真理力量。

借助“大思政课”建设,形成科学而有效的学习方式。习近平文化思想是博大精深的体系,体现着习近平总书记

高度的文化自觉、深厚的文化修养、强烈的文化担当。习近平文化思想具有明体达用、体用贯通的鲜明特征,高校要善用“大思政课”,拓展学习时空、创新学习方式,把学习习近平文化思想同学习马克思主义基本原理、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化相结合,同新时代中国特色社会主义伟大实践相结合,让学生到街头巷尾、车间工场、田间地头去感悟习近平文化思想的真理力量。同时,高校要引导学生“胸怀天下”,放眼世界文明发展和人类社会进步,从更宽领域、更广维度观照中华文明进程,领悟中国共产党带领全国人民以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业,创造人类文明新形态的胆识和勇气。

在“大思政课”格局中以文化人、以文育人。文化自信,来自中华民族的文化主体性,中华文明具有自我发展、回应的能力。高校要充分利用校内校外、线上线下丰富的文化资源,让学生感受到中华文明在世界文明格局中的独特地位,体悟中国精神、中国价值、中国力量,铸牢中华民族共同体意识,把文化自信自强融入血脉,陶养大国青年的精神气象。

以协同育人机制聚拢多方力量共同推进立德树人。“大思政课”拓展了育人资源格局,在“大思政课”建设的推动下,在学校、家庭、社会协同育人机制的牵引下,各种优质教育资源越来越多地为学生的精神成长提供滋养。高校要积极拓展实践教学场所,与政府部门、企事业单位、文化机构和场馆等合作开展实践教学,利用重大纪念日、传统节日等契机,策划学生喜闻乐见的文化传承活动,在润物细无声中启迪学生心灵、坚定学生理想信念,引导学生成为自觉践行社会主义核心价值观的典范,努力成长为担负起新时代文化使命的时代新人。

(曲晓鹏系华北理工大学马克思主义学院副教授,邵通系华北理工大学护理与康复学院副教授,李瑞宇系唐山师范学院附属小学高级教师。本文系2022年华北理工大学教育教学改革研究与实践项目[ZJ2214Y]成果)



王嘉 崔芳紫

习近平总书记在6月1日出版的第11期《求是》杂志发表的重要文章《加快建设教育强国》中指出,“坚定不移落实好立德树人根本任务”,“不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地”。随着数智技术快速发展,网络时空加速融合、深度互嵌,已成为思政教育的重要阵地。只有明晰网络育人的时空关系,厘清网络育人的时空挑战,善用网络育人的时空张力,才能把握信息革命发展的历史主动,激活思政教育新生态,助推教育强国建设。

明晰网络育人时空关系

网络育人蕴含的现实与虚拟、压缩与延展、弥散与茧房等时空关系,直接决定了网络育人的时空特点。明晰网络育人的时空关系,对于理解和推进网络育人工作具有重要意义。

现实与虚拟是网络育人时空的基本构成。网络育人的对象、目标、原则和内容,均依托现实时空的物质基础,源于对现实时空育人规律的深入探索和实践经验的承袭发展。一旦脱离了现实时空,网络育人便成了“空中楼阁”。虚拟时空以非物理性的空间和非线性的时间创造了全新育人场域,拓展了现实时空的边界,使网络育人拥有更丰富的教育资源、更多样的教育方式、更便捷的教育互动。现实时空与虚拟时空构成了平行而不对立、相通而不相同的特殊关系,在网络育人场域中相互依存、相互补充、相互促进。把握好网络育人的虚实二重性,实现虚实时空的同频共振,是形成全方位网络育人生态的重要条件。

压缩与延展是网络育人时空形态变化的重要表征。数智技术的广泛应用,使“离身”“脱域”的人类交往格局更加凸显。在网络育人层面,时空压缩不仅极大削减了原先附着在教育上的路程和时间,而且将私人、社会空间高度挤压,学习、娱乐和生活时间深度互嵌、融合。时空延展则将人们传统的线性时间和平面空间延展为多重时间和多维空间,为网络育人提供了沉浸式体验这一重要学习方式。实现时空压缩与延展的互益性补充,是网络育人工作重要的实践探索领域。

弥散与茧房是网络育人时空空间中人与信息交互的典型效应。在信息超载的网络育人时空,空间的无限性和人生命的有限性决定了人的注意力成为稀缺资源。各方围绕注意力的竞速,使网络育人时空呈现出弥散的开放性和茧房的封闭性。一方面,海量信息考验着学生的信息处理和提取能力。学生在享受信息多元性、开放性的同时,极易陷入注意力弥散困境。另一方面,智能算法在实现内容分众化、优化信息接收效果的同时,也必然使学生受到信息茧房的影响,造成信息接触的封闭性和同质化弊端。处理好弥散与茧房的矛盾,是提升网络育人效能的重要保障。

厘清网络育人时空挑战

网络时空为育人工作提供了全新场域,也带来了诸多挑战。系统分析这些挑战的表征和成因,是促进网络育人高质量发展的必要一环。

虚实混淆警示我们要更加注重视育人的精准性。虚拟时空“类真”和“仿真”的特点,极易与现实时空混淆。如果网络育人虚实定位颠倒、场景混淆、策略不当,育人效果就会事倍功半。一方面,要警惕网络育人流于形式。有的教师将现实中的教育形式“复制”到网上,把网络时空简单等同于物理课堂,网络育人的全时全域、分众教学、精准引导、沉浸展现和动态测评等独特优势得不到发挥。另一方面,要警惕教育理念的“脱实向虚”侵蚀网络育人价值理性。虚拟时空尽管建立在数字技术之上,但网络育人如果一味强调技术形式而忽视了技术与教育内容的有机结合,乃至育人重心成了“炫技”而非“传道”,就会导致学生的关注点由对主流意识形态的认同转向技术崇拜;如果意欲取代现实育人,就会忽视现实时空的社会实践和具身情感互动,造成价值理性衰微的消极影响。

时空整合提醒我们要更加注重视育人的精准性。网络时空的压缩与延展将原有的时空格局整合重构,给网络育人工作制造了大量的“真空地带”。首先,多重

把握好网络育人时空张力

畅游网络时空。

视觉中国供图

时空交融造成网络育人难以精准触达。时空压缩模糊了个人、社会的空间分野,打破了学习、娱乐、生活的时间界限,让原本孤立的问题产生连锁反应和溢出效应,使网络意识形态环境愈加扑朔迷离,导致网络育人难以精准触达根源群体、解决根源问题。其次,多维时空重塑导致网络育人难以及时做到全面覆盖。当前,网络育人时空不断延展,在交互形态上从传统的信息发布区延伸至点赞区、弹幕区、评论区等,在技术形态上从基础的超链接发展为算法推荐、智能生成和多模态交互系统等,在终端形态上从计算机扩展到移动终端、智能穿戴设备和脑机接口等。面对多维场域的数智化演进,网络育人要在目标群体、作用时空和机理等方面及时调整,让主流意识形态占领互联网主战场。

注意力竞速启发我们要更加注重视育人的辐射性。在网络注意力竞速中,弥散与茧房既呈现对立统一特性,又各具双刃剑效应,使网络育人陷入两难困境。首先,弥散造成认知深度不足,导致网络空间价值虚无。网络时空包含大量资本化、商业化、娱乐化信息,这些内容以“流量为王”的逻辑和短、平、快的特点抢占注意力,致使理论化、体系化的主流意识形态难以得到应有的推送和关注,引发网络育人时空的价值虚无。其次,茧房造成认知广度不够,导致个人陷入认知极化。平台通过大数据和算法锁定学生喜好,以个性化、分众化推送将学生封锁在个人主义的高墙之内,不同的视野被隔离,不同的意见被屏蔽。久而久之,个人认知愈趋极化,公共讨论愈发对立,网络育人凝聚价值共识的作用可能受到制约。

善用网络育人时空张力

随着数智技术的迅猛发展,新的网络时空特点愈发鲜明,对网络育人工作形成了全新挑战。我们要深刻把握网络时空关系的辩证特性,运用时空张力应对育人挑战。

以虚实张力强化网络育人的价值引领。面对虚实混淆带来的育人有效性挑战,需精准把握虚拟与现实的动态平衡,在坚持价值导向的基础上推进育人方式方法的数字化转型。首先,我们应秉承科学性、价值性、虚拟性与现实性相结合的基本原则,坚持主流意识形态在网络育人中的主导作用,促进教育内容与教育方法相统一,构建网内网外相融合的育人体系,以纾解网络育人时空中技术理性对价值理性的冲击。其次,我们应依托数智技术和网络平台,将主流意识形态以新的形式呈现于网络育人时空,包括将传统语言文字的抽象表述转化为数字图像符号的可视化叙事,将网络中碎片化的主流意识形态内容进行智能聚合和关联呈现,将育人方式从单向灌输转化为动态交互,等等。

以科技赋能应对网络育人的时空重构。时空整合所面临的育人精准性挑战,归根结底是网络育人没有完全匹配网络时空的演进结构,未能跟上网络时空的发展进程。作为驱动网络时空发展的重要动力,数智技术的应用成效直接关系到网络育人水平。面对时空压缩所造成的结构变迁,我们要积极运用数智技术将原先受制于知识收集、展示和讲授工作的教育精力解放出来,并将其投入对教育对象的动态化分析和对关键问题的深层次追溯,实现育人分众化、精准化水平的有效提升。面对时空延展所产生的育人“缺口”,可借助数智技术强大的识别、分析和决策能力,持续发现和覆盖“真空地带”,实现主流意识形态的无时不有、无处不在,实现网络育人场域和能力的高效拓展。

以内外合力消解时空注意力的二律背反。注意力竞速引发育人辐射性挑战的背后,是学生在网络时空中注意力、自主性的缺乏。在注意力竞速与算法霸权交织的数字化场域中,我们需辩证认知弥散与茧房的双刃剑特性,通过算法素养培育与教育平台建设的内外协同,引导学生不断实现注意力、自主性提升。要以提升算法素养突破茧房桎梏。教师既要引导学生辩证认知算法,了解不同算法和语言模型的运行逻辑,明晰算法的功能和风险,又要鼓励学生主动驾驭算法,利用算法实现多渠道、宽领域的信息获取,打破信息茧房困局,实现对注意力的自我掌控。要以网络育人平台的高水准建设抵御弥散性侵蚀。网络育人平台应勇于参与注意力竞速,深挖理论要义、深谙网络话语、深取数智技术,以优质内容吸引注意力、以主流算法引导注意力、以沉浸体验保持注意力,使网络育人在注意力争夺战中立得住、打得赢、留得下。

(作者单位:大连理工大学马克思主义学院,王嘉系该院思想政治教育研究所所长、教授、博士生导师。本文系国家社科基金重点项目[22AKS021]成果)

构建新时代高校实践育人新范式

包福存 尹晓军

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》指出,“拓展实践育人和网络育人空间和阵地”,“完善学生实习实践制度”。实践育人是落实立德树人根本任务的重要环节,不断完善高校实践育人体系,拓展实践育人空间和阵地,对大学生锤炼道德品质、提升综合能力,自觉成长为担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。

坚持价值引领与制度保障共进,拓展实践育人空间和阵地,建好“大思政课”,将实践育人贯穿学生成长成才全过程,建立健全实践育人长效机制。首先,从顶层设计上加强实践育人制度建设,建立健全思政课教学运行、质量监控管理制度,完善涵盖党政管理干部听课、教学督导、教学检查、集体备课、学生评教等全过程的实践育人制度体系,为开展思政课实践教学提供制度和机制保障。其次,强化思政课教师队伍建设,配齐思政课专任教师,引进高层次、高水平学科学术带头人 and 学术骨干,同时积极搭建实践教学平台,建立实践教学基地,构建集理论学习、集体备课与培训研修于一体的思政课教师发展体系。最后,高校要加强理论宣讲队伍建设,形成常态化长效化机制,推动党的创新理论进基层、入人心。特别要注重发挥大学生理论宣讲团作用,鼓励他们走出校门、融入社会,在实践中增本领、长才干。

坚持社会实践与田野调查协同,充分利用社会“大课堂”,推动思政课实践教学进一步向社会生活延伸。习近平总书记强调:“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。”高

校要引导青年大学生积极参加文化科技卫生“三下乡”等社会实践活动,深入乡村振兴基地、企业园区、城乡社区等,采取观察、走访和入户调查等方式,掌握第一手数据和材料,亲身感受新时代党和国家事业取得的历史性成就,以实际行动为中国式现代化贡献青春力量。高校要加强与企业、科研机构产学研深度融合,在人才培养、科技创新、社会服务等方面深入合作,实现各方优势互补、资源共享和人才共育。学生通过多种实践教学渠道深入社会生活,既能在实践中更好地理解 and 运用思政课教学内容,增强对党的创新理论的认同,树立正确的世界观、人生观和价值观,也能坚定理想信念,增强爱国主义情感和社会责任感,养成团结协作、服务社会等意识,做到学思用贯通、知信行统一,成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

坚持线上与线下融合,拓展思政课实践育人新空间,通过丰富的教学资源和学习手段,满足学生多样化学习需求。习近平总书记强调:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术深度融合,增强时代感和吸引力。”随着人工智能等技术手段的广泛应用,在线教学已成为重要教育教学形式。数智时代,高校要充分将虚拟现实等技术融入思政课课堂,营造更多人入皆学、处处能学、时时可学的应用场景,增强思政教学的便捷性和时效性。此外,思政课教师要依托当地特色资源和学校专业优势,选择能满足学生多样化、个性化学习需求的实践教学形式,创设师生互动情境、加强师生交流沟通,通过线上与线下融合发展,拓展高校

思政课实践育人空间。

坚持校内与校外红色资源有效整合,挖掘好运用好校内校外红色资源,找到红色资源与思政教育的结合点,拓展红色资源育人场景,提升实践育人的实效性。红色资源为思政教育提供了鲜活素材。一方面,高校要深入挖掘红色校史资源,推进校史宣传教育和研究工作,增强红色资源育人的实效性和亲和力。另一方面,高校要充分利用当地红色教育资源,组织师生到红色教育基地开展实践教育和红色主题社会实践活动,如红色调研、红色志愿服务等,引导学生走进革命老区、城乡社区等,传承红色基因、了解国情民情,在行走中感受红色文化,在实践中传承革命精神,汲取前行力量。此外,要积极打造“云课堂”教学,将虚拟现实等技术融入思政实训室,打造沉浸式学习场景,创设更加鲜活、更加多元、更加立体的“大思政课”平台,增强红色教育感染力。

坚持能力提升与实践优化并举,构建多样化教学质量评价体系,设置科学的评估指标体系和评价标准,提升实践育人的科学性。拓展实践育人空间有多种形式,无论是哪种形式的实践育人,都要做好成果梳理和考核评比工作。高校要合理设置评估主体,确立包括校院两级教学督导、同行、学生的多元评教主体;要科学设置评估指标,注重对学生综合能力的考核。此外,高校还应采用较灵活的考核方式,如通过调研成果展示、汇报演出等,将过程性考核与结果性考核相结合,注重对学生综合能力的培养,确保实践育人成效持续提升,为思政教育阵地长远发展奠定坚实基础。

(包福存单位:兰州工业学院,尹晓军单位:兰州交通大学马克思主义学院)

社会主义核心价值观如何融入日常生活

思想 摘英

陈大文、魏楚涵在《思想理论教育导刊》2025年第4期发表《社会主义核心价值观融入日常生活过程论》一文提出,社会主义核心价值观观符合社会发展一般规律和人民群众根本利益,具有融

入日常生活的客观可能性。但这一过程不会自然发生,需要经过准备、交流、内化、外化和反馈阶段。准备阶段主要包括融入日常生活结构和日常生活观念,为融入创造主客观条件。交流阶段通过价值信息的传播和交流,以平等互动激发内在需要和动机,引导人民群众自觉选择社会主义核心价值观。内化阶段通过知情意等因素的共同作用,引导

人民群众把社会主义核心价值观从价值选择升华为自觉践行。外化阶段通过循环往复的实践活动,引导人民群众符合社会主义核心价值观要求的思维和行为习惯。反馈阶段根据融入的实际状况调控融入过程,并随着日常生活的发展不断丰富社会主义核心价值观的价值内涵,进而开始新一轮的融入过程。(李洋 辑)