

建设高素质专业化教师队伍

本期关注:党建强师

学校党组织是党在学校全部工作和战斗力的基础,具有理论优势、政治优势、组织优势、制度优势和密切联系群众优势,可以为建设高素质专业化教师队伍指引方向、明确底线、激发动能。本期聚焦党建强师,通过发现、分享教育一线“党建+强师”融合创新案例,把学校党建优势转化为高素质专业化教师队伍建设的实效。

——编者

福建省泉州幼儿师范学校附属幼儿园党员教师参加主题党日活动。 资料图片



阅读

是教学的起点
也是学习的方式

重庆市启诚巴蜀小学党员教师围绕阅读展开交流研讨。 资料图片

创新构建“循环议事”决策机制

刘欲承 陆建友

传统教师管理模式中普遍存在职业发展路径模糊、培养碎片化、评价激励不科学、决策参与度不足等问题。浙江省桐乡市濮院小学教育集团毛衫城小学以党建为引领,创新构建“循环议事”决策机制,将党组织领导与行政执行深度融合,推动教师队伍建设从“经验管理”向“科学治理”转型。

学校以“党组织统一领导、党政分工协作”为核心,围绕教师发展需求,通过“三聚焦”策略优化决策流程,形成“问题识别—科学决策—高效执行—动态反馈”的闭环管理模式。

首先,聚焦“决策权责”,构建协同治理框架。一是明确党组织与行政部门的职能边界。党组织会议把握教师队伍发展方向,审议教师发展规划、师德建设、职称评聘等重大事项;校长办公会议落实党组织决策,制定教师培训计划、绩效考核方案等具体措施。二是创新“三环策略”。实行议题前移,校长办公会议调研教师发展痛点,提出如青年教师培养方案等决策议题。然后是集体决策,党组织会议结合学校战略目标,审议并通过优化方案。三是明确执行反馈机制,校长办公会议部署实施,定期向党组织汇报进展,形成动态调整机制。

其次,聚焦“问题导向”,精准梳理发展清单。学校围绕教师发展核心问题,梳理出“党建+教师发展”十大项目清单,包括:师德师风建设、青年教师“阶梯式”培养、骨干教师引领工程、跨学科教研共同体构建、教师评价体系改革、教师心理健康支持、职称评聘流程优化、教学成果奖励机制、校本研修课程开发、教师参与治理渠道拓展。通过清单化管理,确保每一项决策直击教师发展痛点,避免议题泛化与资源浪费。

最后,聚焦“创新驱动”,完善制度保障体系。一是建立“双轨制”培养模式。党组织主导师德建设,定期开展“党员教师先锋岗”评选,将师德表现纳入职称评审一票否决项。行政部门联合高校专家设计“三年成长计划”,为青年教师配备“双导师”,即“学科导师+党建指导员”。二是推行“阳光决策”机制。教师代表列席党组织会议,参与职称评聘标准制定等关键环节;开发“智慧议事”平台,教师可匿名提交发展建议,确保决策透明化、民主化。

这种“循环议事”决策机制具有三大创新点:一是机制创新,突破传统“自上而下”管理模式,实现党组织决策与行政执行的双向互动,既保方向又保落实。二是路径创新,将教师发展纳入学校党建核心议题,通过项目清单实现精准施策,避免党

建与业务“两张皮”。三是工具创新,开发“议题审批表”“决策流程图”等标准化工具,规范议事程序,利用数字化平台拓宽教师参与渠道,增强其归属感。

经过三年实践,学校教师队伍建设取得显著成效。一是职业成长有通道,青年教师培养周期缩短30%,骨干教师占比增加20%。二是专业能力有突破,教师获市级以上教学奖项数量同比增长50%,跨学科教研成果在省级平台推广。三是队伍活力有提升,教师离职率下降,参与学校治理的积极性显著增强。四是师德建设有成效,家长满意度达98%,教师违规行为为“零投诉”。

同时,党建引领下的“四维驱动”探索出了一些富有成效的机制。一是方向引领机制,党组织通过顶层设计,将教师发展与学校战略目标深度绑定,确保资源投入精准有效。二是协同执行机制,校长办公会议将宏观决策转化为可操作计划,形成“决策—执行—监督”闭环。三是动态反馈机制,定期通过教师座谈会、问卷调查收集意见,及时优化政策。四是文化浸润机制,以党建活动凝聚共识,塑造“共治共享”的教师发展文化。

(作者刘欲承系浙江省桐乡市濮院小学教育集团毛衫城小学党支部书记,陆建友系桐乡市濮院小学教育集团毛衫城小学办公室主任)

用党建破解教师发展核心问题

汪小红 董显亮

面对专业成长碎片化、发展动力不足、成果转化低效这教师发展“三大瓶颈”,重庆市渝北区启诚巴蜀小学以党建引领为核心,走出了一条“阵地赋能、分层驱动、成果孵化”的解决路径,将党组织优势转化为教师发展的核心动能。

在阵地建设上,构建“三管齐下”的成长生态。一是管理架构立体化。建立“党总支—项目中心—学科组”三级联动机制,党总支统筹规划,项目中心协调跟进,学科组落地实施。党员教师带头参与课程研发、课堂示范,形成“党建带师建”的良性循环。二是学习方式多元化。通过“启诚党建”悦读专栏、党员微党课、云端教研等方式,线上线下结合,打破学习时空的限制。推行“三段一结”学习制度(前置学习、岗前培训、过程研习),任务型学习与自主学习结合,强化学习闭环。三是学习类别精细化。对应新教师、骨干教师、学科带头人分设“筑基课程”“攀登课程”“领航课程”,实现“一师一策”。

在团队营建上,分层分类激活成长动能。针对新教师实施“启程计划”,通过“假期成长攀登营”前置启诚文化学习,完成从“新兵”到“人格”的转变,实现文化融入;以“双周成长分享”等活动为抓手,促进教学达标率跃升,完成实战赋能。针对骨干教师实施“攀登计划”,党员牵头课题研究、学科品牌活动,实现学术引领;实施“1+N”导师制,每名党员骨干教师带领3—5名青年教师形成成长联盟,实现辐射带动。针对资深教师实施“领航计划”,鼓励教师提炼教学特色,实现“一师一品牌”的孵化;组建学术委员会,参与校本课程研发,完成智库建设。

在成果转化上,实现从经验到品牌的跨越式升级。一是机制化沉淀,建立“学校—学科—教师”三级成果档案库,专人负责成果申报与推广;每学期举办“教师成长博览会”,依托“启诚学术沙龙”等进行成果展示。二是产品化输出,开发包含教师成长档案、基本功规划手册等在内的“启诚师训工具箱”,助力教师持续精进。三是打造“党建+学术”双品牌,以课为基,以研促教,开展红色研学项目,将党史学习与学科教学深度融合。四是生态化辐射,通过与国内外多所小学共建的“党建师训联合体”,输出“素养精进”方案。

在探索中,教师素养提升,新教师入职率达100%,骨干教师课题参与率提升60%,党员教师获市级以上教学奖项占比超80%;在“党建共读”“成长沙龙”等活动中,教师归属感显著提升;学校品牌影响力扩大,“1+1+N”课程体系、“三力”评价机制等经验成为区域师训样板。

效果发生机制可以总结为三点:一是党总支统筹,确保方向不偏。二是过程精细管理,通过激励评价、定期反馈、活动赋能等工具实现动态跟踪,激发持续动力。三是文化浸润赋能,学校设立“攀登者奖励”,表彰在教学、科研、党建中表现突出的教师,以“攀登者精神”凝聚共识,形成“比学赶超”氛围。

(作者汪小红系重庆市启诚巴蜀小学党支部书记、教学校长,董显亮系重庆市启诚巴蜀小学教师发展中心项目负责人)

把党建优势转化为强师实效

黄阿香

如何充分发挥学校党组织优势,为教师队伍建设进行系统赋能?福建省泉州幼儿师范学校附属幼儿园着力弹好“党建+队伍建设”“三部曲”,把教育家精神深入渗透到教师队伍建设工作中。

党政引领曲

党政引领曲重点是要解决队伍建设的组织支持问题。

在理想信念引导上,我们建立定期的理论学习制度:每学年第一天书记给教师上1节思政课,在教师节书记开设1堂师德专题党课,每周由支委带领教师开展1次政治业务学习。

在师德师风建设上,我们将师德要求纳入教师聘用合同,将师德主题纳入新教师培训培养中;狠抓谈话提醒等制度建设与落实,及时掌握教师思想动态;规范行为准则“高压线”,对师德违规行为依法依规从严处理。

在教师专业素质提升上,围绕“发展高质量的学前教育”这一中心任务,追求党建工作对业务提升的精准驱动。具体行动包括:建立“名师+”“名园长+”“名优校+”互融机制,依托工作室等平台激活党员、教师的成长内驱力,依托“名优校+”教育发展共同体建设,发挥牵头校的示范作

用;以党建带团建,深入实施青年教师“培优工程”,通过开展“向儿童学习”师德第一课、教师专业成长思辨会等活动,创造各种学习机会和锻炼平台;每周领导班子成员深入一线指导党员及教师开展教育教学工作,通过领导班子齐检查、协同中层干部分组检查以及带领骨干党员教师跟学检查等形式深化保育质量评估,营造“比学赶超”的良好氛围。

党员协奏曲

党员协奏曲是要发挥好党员在教师群体中的先锋模范作用。

党员教师结对子。主要做法包括:党员和普通教师结对子,制订“党员&教师专业成长计划”“结对共进计划”等,重点在思想和业务方面设定年目标、月安排;优秀党员教师担任青年教师导师,一对一、一对二重点帮带,每年开展“导师帮带经验交流”活动;每位支委下沉到一个年段,参与段务、教研和工会等各项活动,起到帮带和示范作用。

岗位任务挑担子。因编制、人员配置不足,部分党员除任教外还要兼职档案室、办公室等岗位,承担“一党员一优质课”等各类业务活动。我们有意地激励、挖掘教师身边的模范榜样,使党员教师能成为教师的标兵、学习的对象。

履职尽责亮牌子。在树立党员典型上,我们有“四举措”:设立“党员示范岗”,以班长(班主

群团交响曲

群团交响曲意在激活家长、社区的合作伙伴角色。我们积极探索构建家园社协同育人生态圈。

在每年的各种节日节点,党支部牵头,联合保教部门组织开展家庭假日小组活动,如组织观看国庆升旗仪式、家庭环保假日活动等;每学期开展家长学校讲座、家长进课堂等家园联系活动;我们的党员与优秀教师一同组建家庭教育指导联盟队,不定期开展家庭教育指导活动。

同时,我们每年牵手周边社区资源,与辖区派出所签订协议,配合民警开展各类安全检查、配备安全设施设备,联手为幼儿安全保驾护航。我们每月走进社区开展早教入户指导活动,面向社区开展0—3岁幼儿保健咨询活动;坚持爱心公益活动,年年开展“学雷锋”进社区等活动,将爱心公益活动做细做实。

(作者系福建省泉州幼儿师范学校附属幼儿园支部书记、园长)

为铸魂强师装上“北斗”系统



微评

刘仁富

中共中央、国务院2024年8月印发的《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》提出,加强教师队伍建设党建引领。党建与铸魂强师内涵互构、价值同频、内在统一。

以党建铸师魂,就是将党建的理论优势、政治优势、组织优势、制度优势和密切联系群众优势,转化为师魂铸造的工作优势,从而打开新视域,丰富新内涵,拓展新路径,为师魂装上“北斗”系统。

笔者建议,学校党建可以从以下“三量”入手,拓展铸魂强师新路径。

一是盘活存量。近年来,学校党建工作得到全面加强,累积的党建资源不断丰富完善。但个别学校的党员活动室、书记工作室、党史党建图书资料等党建资源仅面向党员、限于党建工作,存在党建资源闲置现象。要充分利用好学校党建资源存量,向全体教师开放,为师魂铸造提供丰富的精神文化素材和研学场景。

二是激活变量。要牢固树立“党的一切工作到支部”的鲜明导向,充分发挥学校各级党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用,实现组织和工作的全覆盖,为教师提供触手可及的身边榜样,把组织、宣传、凝聚、服务教师的工作做到位,以党员教师的“头雁效应”激发“群雁活力”和教师个体的主观能动性,推动形成“比学

赶超”的良好氛围。

三是活用增量。主要是立足学校党建阵地等基础条件,从师魂铸造的时代需求和教师实际出发,灵活运用好中国共产党百年历史特别是中国共产党人精神谱系这些生动教材,用那些无怨无悔、义无反顾、舍生忘死等感人至深的党史故事,为师魂增添丰富内涵和无限力量,让师魂以更高标准和更亮底色蓬勃生长,让心有大我、至诚报国的理想信念和胸怀天下、以文化人的弘道追求,深深根植于教师的精神世界,内化于心、外化于行。

(作者系四川省中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员、成都市武侯区委党校一级调研员)