

新 视线

安徽大学探索赋权改革,成果转化科技成果159项

实验室成果加速在产业中扎根

本报讯（记者 王志鹏）近日，安徽大学朱满洲教授团队潜心钻研的二氧化碳资源化利用技术，作价2708万元入股安徽源州绿碳科技有限公司，创下了该校赋权改革以来单项成果转化金额最高纪录。

在二氧化碳转化领域，传统工艺长期受制于高温高压的严苛条件，高能耗与低效率成为产业发展瓶颈。朱满洲教授团队以产业化问题为导向，合成系列团簇基催化剂，并不断改进其合成流程及放大化工艺，实现酯类化学品的连续化合成，有效弥补当前基于釜式工艺需要定期人为干预的缺陷，且反应效率高、三废排放量低。

然而，从中试规模的“技术验证”迈向产业化的“规模量产”，

仍需跨越工程放大、成本控制等多重难关，需要政产学研用的协同发力，推动技术创新成果顺利转化。

2022年，作为安徽省首批职务科技成果赋权试点单位，安徽大学主动打破传统管理壁垒，出台《安徽大学赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权试点办法》，推行“80%归科研团队、20%归学校”的收益分配方案。这既明确了科研团队的主体责任，又以市场化激励机制激发创新活力，让科研人员真正成为成果转化的主导者和受益者，实现从“要我转化”到“我要转化”的根本性转变。随后，《安徽大学职务科技成果单列管理办法（试行）》出台，将“赋权”与成果单列管理相结合，明确

“将专利技术、非专利技术等职务科技成果从单位国有资产管理體系中退出”，免除评估问责风险。同时，优化科技成果转化流程，推行“绿色通道”审批流程，作价入股周期从“以年计”压缩至“一个月左右”。

为破解“科研人员不会转”难题，安徽大学构建全链条服务：联合合肥市成果转化专班，整合国内合作处、未来产业创新研究院、中科院念验证中心、科大硅谷的专业力量成立成果转化服务小分队，深入科研团队“挖掘成果”，推行“一个电话，全程无偿服务”理念；联动省知识产权交易所做好高价值专利培育与布局；对接大学科技园和地方研究院提供资金场地支

持，构建“成果发掘—技术培育—产业孵化”全链条模式。

这种从制度到实践的深度变革，为科技成果转化注入了源源不断的动力，也为更广泛的产学研合作搭建了坚实桥梁。自启动赋权改革以来，安徽大学成功转化科技成果159项，成立或入股科技型企业24家，其中千万元级企业5家，累计转化金额1.31亿元，获评全省赋权改革A类试点单位。

安徽大学国内合作处副处长刘泉表示，学校将依托赋权改革，持续优化政策机制，通过全方位、全链条免费服务，推动科技成果转化与企业孵化，让科技成果在产业中扎根，助力国家“双碳”战略，为绿色发展贡献更多力量。

职业培训促进中国—中亚农业交流合作

近日，2025年首期中国—中亚五国职业农民培训班在陕西开班。30名来自中亚的职业农民、职业学校教师以及农场主来到陕西渭南市，作为培训班学员开展为期10天的学习。

学员在老师和专家的带领下，走进农业基地、生产加工企业和科研院所，进行理论学习和观摩实践。中亚五国职业农民培训项目自2023年开展以来，已有150名来自中亚的学员顺利完成培训，促进了中国与中亚国家农业交流合作。



左图：6月16日，在位于陕西省渭南市白水县的西北农林科技大学苹果试验站，老师和翻译为培训班学员介绍中国苹果新品种。

上图：6月16日，培训班学员在位于陕西省渭南市白水县的西北农林科技大学苹果试验站了解苹果套袋知识。

新华社记者 邵瑞 摄

怀化学院将美育贯穿育人全过程 艺术伴成长 美育浸校园

本报讯（通讯员 胡兴 吴晓丽 记者 阳锡叶）“我从大一开始加入学校朗诵团，定期排练和参赛让我不断体悟语言之美，同时也提升了品格和志趣。”近日，说起自己在学校参与的美育实践，怀化学院马克思主义学院学生杨银锐说。

乐器合奏、芭蕾舞、快板、诗朗诵……各种艺术表演精彩纷呈，参与的學生各展所长。近年来，在怀化学院，品牌活动“活色生香”大思政课堂持续吸引不同专业背景的学生走上舞台，一展风采。

多年来，怀化学院持续探索将美育贯穿思政教育、专业学习、体育教学和劳动实践。

该校美术与设计艺术学院教师刘丽芳立足于本地民间竹编工艺传承开设相关课程，探索形成了兼顾学生专业学习与兴趣体验的课程体系，深受学生欢迎。

怀化学院还将美育课堂搬进社区、村镇，让美育更接地气。美术与设计艺术学院学生王洁雅多次参加学校组织的美育支教、文艺汇演等活动，去乡村、社区开展美育实践，“在这个过程中我感受到自己所学有了用武之地！”

怀化学院院长董正宇介绍，聚焦构建具有自身特色的美育体系，学校提出“全维度规划、全方位推进、全过程评价”的“三全”顶层设计框架，形成从战略定位到实施反馈的闭环管理，让美育浸润每一名学生。同时，充分整合资源，打造美育新空间，并引入前沿技术，推动美育数字化转型，突破传统资源单一、实践场景受限的瓶颈。

（上接第一版）

2024年，国务院学位委员会办公室转发《工程类博士专业学位研究生学位论文与申请学位实践成果基本要求（试行）》，首次明确了通过实践成果申请学位的标准和程序，进一步强化专业学位以实践创新能力为导向的培养定位和标准。

有关高校积极推进实践成果申请学位的探索。“我们制定实践成果申请学位实施细则，探索质量标准与流程，首位以实践成果申请硕士学位的研究生已通过答辩。”中国工程院院士、重庆大学校长王树新说。

中国工程院院士、西北工业大学党委书记李言荣介绍，学校聚焦流程再造、能力重塑，建立“工程知识素养+实践创新能力”的研究生分类培养标准，研制出样机、样件代表性成果均可作为学位申请条件。

长期聚焦，长期攻坚。来之不易的突破面前，有关各方仍保持清醒头脑。

面对高校标准流程仍需细化、仍需导师顾虑和学生观望心态等问题，教育部学位管理与研究生教育司有关负责人表示，将通过完善实践成果实施细则、建设实践成果抽检专家库等方式，“全面攻坚、全面铺开学位评价标准改革”。

“西北工业大学将做好知识产权归属，确保实践成果合法使用和有效转化，做好质量监控和评价体系，保障实践成果质量。”李言荣说。

高质量课题和导师队伍建设成效显著

来自产业界的高质量课题是企业合作的核心，也是开展有组织科研与人才培养的重要载体。企业课题的创新实践性、培养支撑力与校企导师研究方向、学科专业的匹配精度，直接关乎育人效能。

3年来，有关工作不断取得进展。以中国电子科技集团为例，该公司建立企业课题库，构建起青年学子

以“小成”谋“大成”

从需求分析、方案设计、技术攻关、试验验证到成果落地的完整工程实践链条。

“高质量产业课题，有效弥合了工、学鸿沟，解决了工程技术人员与科研生产实践脱节的突出问题。”中国电子科技集团党组副书记李守武认为，持续深化校企产教协同，坚持聚焦国家战略急需，是产出高质量课题的必经之道。

校企联合培养，核心在实践，关键在企业导师。中国船舶集团严把导师选聘关，突出工程实践能力和扎实理论功底，从高级技术专家、重大工程型号总师等高层次人才队伍中选出企业导师，深度参与学生培养方案制定、课题遴选、实践指导、论文把关等关键环节。

“在企业导师指导下，人企工程硕士117人已产生专利报告等各类成果。”中国船舶集团国家卓越工程师学院副院长于雷说。

目前，卓越工程师培养改革已聚集2.3万余人的校企导师队伍，其中超过半数来自企业，并有300多名高校导师到企业挂职锻炼。如何切实激发校企师资队伍内生动力，有效破解“两张皮”难题，考验产教融合成色。

“我们将导师育人成效纳入各类评优评先加分项，为导师提供必要的实践保障、经费支持。”于雷说，中国船舶集团每年在联合培养高校开展校企导师实践项目对接活动20余场，引导校企联合导师开展工程创新“揭榜挂帅”，不断深化双方交流。

卓越工程师培养已成教育自我变革的关键突破口

3年来，高校、企业、政府协同推进，首次实现工程硕博有组织、成建制、大规模的校企联合培养。其间，各类改革加速推进，各项政策接连出台。

教育部有关负责人指出，卓越工程师培养正在引领研究生教育范式

变革，打破了传统人才培养内循环，真正实现教育与产业的深度融合，“卓越工程师培养已成为教育自我变革的战略突破口”。

突破口，在于以试点改革破除制度障碍——

通过3年先行先试，卓越工程师培养改革为各地各校想实招、出硬招，为教育体制机制变革搭建试验场。

北京在建设国家卓越工程师创新研究院等育人新载体过程中，汇聚政产学研用金各界资源，全面推动人才培养、技术创新、组织保障，构建全创新链聚力攻关新模式，培育有用的人才，产出能用的成果。

重庆大学把握卓越工程师培养与新质生产力培育之间协同共生的内在关系，通过将培养工作紧密对接国家战略需求，完善多学科培养模式，将培养前置到本科阶段，强化学生创新意识，提升学生发现问题解决问题的能力。

突破口，在于以模式推广重塑教育生态——

卓越工程师培养改革形成的新型人才培养模式，正在形成可复制推广的经验，获得教育战线的广泛关注和高度认可。

北京市统筹推进卓越工程师创新研究院、中关村学院等新型科研育人载体建设，推动各高校持续深化育人改革。“我们还将围绕北京‘四个中心’建设，探索在医学哲学社会科学等领域借鉴卓越工程师改革思路，培养一批高层次创新人才。”北京市教委主任李奕说。

教育强国建设三年行动计划综合改革试点已经启动，在此背景下，卓越工程师培养改革产生的重要示范意义，影响深远。

“下一步，我们将通过以试点突破与模式推广双轮驱动，引领范式变革、重塑教育生态，实现产教融合的示范效应从‘点上突破’到‘面上革新’的本质提升。”教育部学位管理与研究生教育司有关负责人说。

部委新闻

王嘉毅会见国际大学生体育联合会主席

本报讯（记者 宗河）6月16日，教育部副部长王嘉毅在京会见国际大学生体育联合会（简称国际大体联）主席雷诺·艾德一行。

王嘉毅积极评价国际大体联与中国多年来在赛事承办、青少年交流等领域开展的务实合作，推动各国青少年通过

体育加深交往和理解，并表示愿支持办好国际大体联足球世界杯等重要赛事。

雷诺·艾德赞赏中方在推动大学生体育国际交流方面的持续努力和显著成绩，表示国际大体联将一如既往地坚定支持中国大学生体育事业发展，期待同中方深化交流合作。

第六届“百日千万招聘专项行动”启动

本报讯（记者 高毅哲 刘森）6月17日，第六届“百日千万招聘专项行动”启动仪式暨高校毕业生专场招聘会在山东省青岛市举行。

开展“百日千万招聘专项行动”，是深入贯彻党中央、国务院关于稳就业、稳企业、稳市场、稳预期决策部署的具体行动，是落实就业优先战略、积极应对形势变化、强化就业服务的重要举措。今年，该行动以“职引未来 筑梦青春”为主题，利用100天左右时间，面向以高校毕业生为重点的各类劳动者，开发归集千万条就业岗位信息，集中组织岗位对接活动，助推高质量充分就业。

此次行动采取线上线下相结合的方式举行。现场招聘聚焦发展前沿、需求紧缺领域，重点面向人工智能、先进制造、现代服务、国际贸易等行

业企业，举办行业性专场招聘；聚焦服务国家区域发展战略、做强国内大循环等部署，重点在中西部地区、三四线城市等地，举办区域性专场招聘；聚焦高校毕业生等青年，举办专业性专场招聘。线上招聘在中国公共招聘网、中国国家人才网及“就业在线”设主会场，并推出就业引导地图。聚焦重点行业、重点项目、重点院校、重点专业毕业生等，分主题、分行业、分群体开展直播带岗。首周，线上招聘平台推出人工智能行业、能源行业、制造业、新兴行业等4个招聘专场，共有1300余家用人单位提供招聘需求4.5万人次。

启动仪式当天还同步举办了高校毕业生专场招聘会，共有240家企业参与，面向高校毕业生等青年提供超4500个岗位信息。

甘肃推进科学实验室向中小学生开放

3至5年内遴选100个省级示范中小学科学实验室

本报讯（记者 尹晓军）近日，甘肃省教育厅等二十二部门联合印发《甘肃省推进科学实验室开放实施方案》，提出3至5年内将遴选100个省级示范中小学科学实验室，科研院所、高校或高科技企事业单位免费向中小学生开放科学实验室，形成面向中小学生学习开展科学实践教学的重要资源。

《方案》提出，要建立“双减”和青少年科学教育协同发展的长效机制，形成凝聚科普资源合力，实现跨界协同发力、优势互补的科学教育大格局。链接省属学会、高校、科研院所、科技企业等优质专家资源，通过开展中小学科学实验室免费开放活动，推动学校主阵地与社会大课堂有机衔接。

《方案》明确，科研院所、高校或

高科技企事业单位实行“固定开放+预约开放”相结合的开放模式向中小学生开放实验室、实训室、科技馆、校史馆、博物馆等相关科普场地或者设施，协同组织开展科学夏（冬）令营等，为科学实践活动提供有力保障。倡导联合共建创新实验室、科普站，鼓励科研院所、高校或高科技企事业单位建立科学教育研究中心，探索高校、中小学双导师制，开展科学教育实验理论与实践研究。

《方案》要求，有关部门或单位要充分整合自身资源，包括实验室设备、师资力量、教学材料等，为中小学校提供丰富多样的科普教育资源。同时，选拔具有丰富科研经验和科普教育能力的科研人员担任实验室开放指导教师，并加强对师资队伍的培训和管理，提升专业素养和科普教学能力。

（上接第一版）

“这些年我们培养的很多孩子大学毕业之后又回到家乡反哺故土，一起建设和发展家乡。”刘秀祥说。

在广西涠洲岛，范徽丽不惧艰辛、不畏风浪，开办了岛上第一所公立幼儿园，在边防海岛实现了国家“幼有所育”的教育关怀。

像蚂蚁搬家一样，一点一点建设起来的幼儿园却在一场台风中遭受重创，新建的桅杆被吹毁，新建的食堂也被吹倒。范徽丽带着教师们从头干起，最终孩子们实现了在家门口上好学的愿望——贝壳、火山石、芭蕉叶变成了鲜活的教具，海滩、大榕树成为最生动的课堂。

“扎根艰苦的海岛需要一种信念，这种信念是什么？是我们对孩子的爱，是我们对教书育人使命的担当。”范徽丽说。

课堂内外的创新

教育需要扎根一线的坚守，也必须用创新迎接时代的变革。

中国的蓝天越来越多了，空气也越来越清新，这背后离不开贺克斌团队的重要贡献。“我们经过长期的野外观测、数字模拟和排放追踪，找准了雾霾的病状、病因和病源，对症下药，获得了非常明显的效果。”贺克斌介绍。

“天上治污、地上育人”，贺克斌用简单的8个字总结他用科研创新成果服务国家战略，培养高水平创新人才的双重使命。

“一定要给学生提供非常真实的场景去学习和锻炼。”贺克斌说，面向国家重大需求，学生在蓝天保卫战中所经历了一次又一次的硬仗，在解决实际问题的过程中，得到了理论学习和实践锻炼，也取得了越来越多国际领先研究成果，实现了把论文既写在国际顶级刊物上，也写在祖国大地上。

面对“机器换人”的趋势，职业教育如何迎接智能时代的挑战？在“产品创新设计与开发”这门课上，禹诚设计了很多数字化的趣味任务激发学生兴趣，培养他们的产品创新

设计与制作能力。2022年，学生自主创新设计的管道机器人在国际数字化人才创新技能大赛中荣获最高奖。

“随着数字技术的发展，我无法告诉学生将来会面临什么，但是我坚信我们可以让AI赋能，让教育和AI同行，破解学生技能成才的密码。”禹诚说。

教育星火的传递

一个人可以走得很快，一群人却可以走得更远。

蔡小雄在基础教育一线已经工作了32年。从原来只要管一个班40多人的班主任，到如今要操心上万人的集团总校长，他用智慧办出了一所好学校，带出了一支好队伍，也为省城乃至全国的教育均衡发展倾注了大量心血。

“教育帮扶就像在全国探亲，它需要将心比心、上下齐心。”蔡小雄集中精力助力帮扶学校做好课程建设、师资培养。他自己也深入帮扶学校，在康定二中和阿坝州黑水县中学上课，多次到景宁中学、开化中学上数学课，还带着工作室的名师们到这些学校传经送宝。

“现在 we 和帮扶学校拧成一股绳，每个学期的学科节、学术节，每个月的教研专题活动不是走过场，而是实打实地一起做事情。老师们互相学、学生们一起成长，效果看得见。”蔡小雄说。

禹诚牵头的武汉城市职业学院机械制造及自动化专业教师团队，有17名教师先后获得全国先进工作者、教育部课程思政教学名师等荣誉称号；范徽丽成立了特级教师工作坊，汇集了骨干教师、青年教师、乡村教师，构建研修共同体，他们有的成为园长、副园长，有的成为高级教师……

从蔡小雄“拧成一股绳”的教育帮扶，到禹诚团队锻造“工匠之师”的成长之路，再到范徽丽工作坊点亮边境幼教的星火，无数教育工作者的躬身实践，正汇成推动教育优质均衡的磅礴力量，在新时代的征程上写下奋斗者的注脚。