

高素质农民是推动我国农业农村现代化的核心主体，乡村产业振兴带头人“头雁”是推进乡村全面振兴的中坚力量，在促进农业转型升级、保障国家粮食安全中发挥着不可替代的重要作用。湖南农业大学深入贯彻落实乡村振兴战略，聚焦解决“谁来种地”问题，以继续教育改革为突破口，系统推进高素质农民培育实践，形成了一核引领、双提并重、三融赋能和N路径富民增效的“一核双提三融合N路径”特色培育模式，旨在让每位受训农民成为“有情怀、懂技术、善经营、会管理”的乡村振兴主力军。

以涵养“农民精神家园”为核心引领

湖南农业大学农民培训以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，同时采取理论浸润、实践历练双通道，设计四大理论育人体系，通过农耕文明传承模块解析中华农史精髓，职业价值构建模块培育“三农”情怀，乡村振兴政策模块强化使命担当，创新创业激励模块激活发展动能；设计四大实践历练环节，通过“典型示范”选树可亲可学身边榜样，红色研学将红色基因融入农耕实践，乡土创变挑战赛突出农民主体性与创造性，通过“理论+实践”双轨育人，激发职业农民“为家园学、为共富学、为强国学”的内生动力。

以突出“素质+技能”双提强基

湖南农业大学以需求为导向、以实用为根本，遵循“干什么学什么，缺什么补什么”培育原则，采取训前通过大数据分析、问卷调查等方式精准识别需求，训中根据学员反馈实时调整课程，训后建立3年跟踪服务期，确保培育成效持续转化，形成“训前问需、训中问策、训后问效”培育闭环。依托“四库一平台”（师资库、项目库、基地库、教材库，数字化平台）手段，运用成人高等教育方式，实行“一班一策、一人一方案”和“分类、分层、分段”个性化培育方式提升农民素质素养，采用产业沙盘实训、技术擂台赛比拼、数字农场模拟和基地跟班见习等方式提升农民“三农”技能，实现学有所用、用有实效，培养有素质、强技能的新农人。

以推动“产教、科教、理实”三融合赋能

湖南农业大学依托东西南北中5大综合实验基地、64个特色产业基地、21个专家服务站、157个科技小院、40个企业实践教学基地和1个全国农业科技现代化先行县，依靠学校省市县科技特派员、“三区”人才及专业教师、产业导师、行业技师接力育人，建立了“校园理论教学—产业园技术实训—田园生产实践”无缝衔接产教融合育人通路；在科教融汇方面，通过让农民参与实验室研究、科技成果转化和联合科研项目等方式，实现湖南省50%以上的主要农作物品种及技术由学校研发，实现让农民在推广技术中学习、在产业见习中体会、在实践锻炼中提升，实现以真实基地为课堂、真实项目为任务、真实生产为实操，教育链、科技链、产业链“三链”相接赋能，有效解决了传统培养中理论与实践脱节的问题，为乡村振兴提供了强有力的人才支撑。

以拓宽N条乡村振兴路径富民增效

湖南农业大学坚持目标导向，聚焦解决实际问题，直面乡村振兴中产业、文化、人才、生态、组织振兴的任务要求，立足国情农情，紧扣粮食、畜禽、蔬菜、水果、茶叶、水产、油菜、中药材8类特色产业，着力解决乡村产业发展、农民增收、人居环境改善、基层组织建设和发展集体经济等现实困难，采取真实案例分析、导师“一对一”辅导、学员间互访互鉴和训后跟踪服务等多种方式，有效支撑农民突破生产经营中的技术瓶颈，解决市场对接、品牌建设等关键问题。据不完全统计，参训农民产业效益平均提升35%，带动周边农户增收20%以上，切实推动了农业增效、农民增收和农村发展。

经过十余年的研究与实践，湖南农业大学为农民培育提供了可借鉴的模式，向全国50多所高校推介经验，获评乡村振兴人才培养优质校，为全国18个省市培养了2万余名优秀职业农民，为全国粮食、畜禽、蔬菜、茶叶、油菜、中药材等产业发展提供了人才支撑，涌现出“全国脱贫攻坚先进个人”“全国百名杰出新型职业农民”“全国农业劳动模范”“全国‘三八红旗手’”等100多名受国家奖励表彰的优秀农民。

展望未来，湖南农业大学将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深化数字赋能、优化个性适配、量化长期成效、推动持续改进，为助力农业强国、农业强省建设贡献湘农培训力量。

（朱幸辉 李毅 周妮笛 谢宜章 朱创）

集团化办学是新时代教育高质量发展的有效路径。重庆市永川区兴龙湖中学教育集团秉承“向阳而生，和美与共”发展理念，积极探索、勇于实践，持续构建科学的治理结构，推动教育集团成员校办学水平和育人质量提升。

依托党建引领构建治理体系

兴龙湖中学教育集团夯实党建基层基础，切实加强党对学校工作的全面领导，领航学校高标准、高品质发展。

坚持理念革新，引领扩优提质。集团成立之初，组织成员校干部、教师开展办学情况互访调研，考察学习各校党建工作及办学情况，把脉学校发展难点、痛点、堵点，共同思考怎样让办学理念落地生根，转化为师生及家长的共识，并遵循教育规律，做实做细教育教学工作。集团坚持“和而不同，美美与共”的总体原则，建立集团管理议事协调机制、教师联动培育机制、教学同步开放机制、学生联动培养机制、资源保障共享机制，推动成员校教育理念统一、育人思想统一，组建优势互补、共进共生的教

统筹校区发展构建育人共同体

兴龙湖中学教育集团整合创新原有教学管理体系，将各成员校作为平

育发展共同体。

健全合理的治理架构，提升教育治理能力。集团党委定期组织召开集团校校长联席会议，听取集团校工作汇报，制定《兴龙湖中学教育集团办学章程（试行）》《兴龙湖中学教育集团三年发展规划（试行）》等相关文件，设立成员校集中办公室，明确了集团发展理念和愿景、工作目标和任务，具象化前行目标和路径，实现附属校特色办学，引领区域基础教育扩优提质，推进教育高质量发展。

山东理工大学美术与设计学院

“三个坚持”构建“党建+美育”育人模式

坚持科艺共济，创新美育融合教学模式

依据理工类学生的学科特点，通过用艺术的眼光发现学科之美，用科技的手段呈现艺术之美两个维度开展科艺共济的教学模式探索。基于学生美育学情差异，通过美育课程自主选学和微专业增量选修，实现学生个体差异下的美育个性化学习，促进学生全面发展。

以学科互融为手段，实现美育目标。推进学科美育渗透，开发科技之美系列课程，引导理工科学生用艺术视角发现专业之美。利用理工院校优势，用科技赋能艺术呈现，开发“汽车摄影”等艺术课程，通过虚拟现实、数字媒体等技术，探索美育教学中的场景塑造和艺术再现。同时，利用多屏互动和远程教学实现艺术家远程教学，为学生提供丰富多元的学习体验。

以个性选学为补充，助力素养提升。提供充足的第一课堂美育课程和第二课堂美育活动，由学生选学想学的内容，满足正常学分课程修读；同时规划开设书法技能提升类微专业，面向学有余力且对美育相关专业有较强学习兴趣的学生设定增值学习和考核。学生完成10—15学分规定课程，通过考核后，学校统一颁发结业证书，考核结果记入学生档案，作为学生学业技能和职业发展的增值补充和有效证明。

坚持校地协同，打造齐风艺韵美育生态

依托校内多学科优势，充分发挥校外齐文化地域资源优势，打造多学科、课内外、校政企融合的共创共享美育资源新生态。

加强校内多学科融合，共享美育资源。打破院

系专业壁垒，建立公共艺术教研室和跨学院虚拟教研室，探索实施“专业教室共享计划”，向理工类学生开放艺术相关专业教室和工作室，为其提供更多学习和实践的机会；推行“美育+劳育”措施，将艺术类学生的美育活动以劳动教育的形式转化为非艺术类专业学生的美育教学资源，增强艺术类专业与其他专业学生的融合互鉴，促进跨学院多学科美育资源共享。

加强课内外融合，建立浸润生态。把第一课堂美育类课业展、成果展转化为第二课堂美育实践，广泛吸引非艺术类学生参与，实现美育活动举办参与的良性循环，建立起面向全校学生的、课内外融合的美育教学浸润生态。学生美育作品获全国第五届大学生艺术展演一等奖、第七届大学生艺术展演二等奖，“绘美逐梦”志愿服务团队荣获山东省青年志愿服务项目大赛银奖。

加强校政企融合，推进协同育人。充分利用地域文化优势，与地方政府部门、企业联合共建美育实践基地，开发具有齐文化特色的实践项目或课程。先后与淄博市文化馆、美术馆联合开展“艺韵树下”毕业作品成果展、“稷下手艺人”地域特色非遗项目展。近3年，先后与驻地政府部门、文化场馆等校外单位共同举办美育展览20余场，参与国际展览5场，形成良好的示范协同效应。

近年来，学院持续优化“党建+美育”教育模式，以党建业务融合促进美育工作高质量发展，美育建设相关案例获2024年全国大学生艺术展演高校美育改革创新优秀案例二等奖、全国高校工程创客教育教学成果奖一等奖，2023年山东省美育与劳动教育融合创新实践案例等荣誉。

（吕群星 蒲玉姗）

集群赋能 双擎驱动 信智融通

——电子科技大学信息与通信工程学院着力培养拔尖创新人才

（1）集群赋能：构建“1+6+N”课程生态系统

电子科技大学信息与通信工程学院以“数理和信号处理”1个课程群为基础，以“雷达对抗”“无线通信”“泛在网络”“图像视频”“光纤通感”“系统实现”6个课程群为主干，以N门校企协同课、技术前沿课、专业实践课为辅助，形成课程集群阵列。通过群内群间协同，相互增强，激发集群效应，为学生提供系统全面且具前瞻性的知识体系。

（2）双擎驱动：搭建学术与实践双向赋能机制

电子科技大学信息与通信工程学院搭建了“多核协同型”的学术型人才培养引擎和“资源聚连型”的实践型人才培养引擎。学术型人才培养引擎以“前沿性学术研究、开放式学术交流、多维度激励评价、多元化国际联培”为核心，激发研究生学术创新潜力。实践型人才培养引擎聚合“高水平科研成果、开放异构实践平台、多方位校企力量”等多维度资源，强化研究生工程科学思维、系统思维与创新思维。

（3）信智融通：信息通信与人工智能深度融合举措

电子科技大学信息与通信工程学院将人工智能元素全方位融入课程教学、实践教学、课题研究等多个培养环节。在课程内容中学习智能：通过前瞻性布局，率先开展了“信智融合”课程体系建设，不但开设人工智能基础课程，还在所有学科方向的核心课中引入人工智能元素。在科研实践中运用智能：学生运用智能化手段解决信息通信中的技术难题，形成了以国家教育部门“大国智造”主题案例为代表的专业学位特色案例。在学术创新上开拓智能：推动人工智能相关研究的发展，形成人工智能

交叉协同创新的人才培养新范式，获得多个国际学术会议挑战赛冠军。

创新成效

电子科技大学信息与通信工程学院的人才培养模式构建了面向复合型拔尖创新人才培养的新体系、新机制和新方案。通过“1+6+N集群阵列型”课程新体系，激发课程集群阵列效应；通过“双擎驱动”的拔尖创新人才培养新机制，提升学生学术创新能力和工程实践能力；通过“信智融通”的复合型人才培养新方案，提升研究生交叉协同创新能力。

近年来，电子科技大学信息与通信工程学院通过该模式先后培养了一大批德才兼备的厚基础、能实战的高层次创新人才，研究生在国家重点单位就业比例达到66%。成功建设1个国家、2个省级卓越工程师培养平台，建设国家智慧教育平台课程、项目制课程等100余门次。研究生发表多篇高水平学术论文，十余人获一级学会优秀博士学位论文及提名，获中国国际大学生创新大赛全国金奖、“挑战杯”全国特等奖等奖项200余项。培养模式推广至全国20余所高校，产生了积极的示范效应。

电子科技大学信息与通信工程学院以国家战略需求作为培养模式设计的逻辑起点，以系统思维重构课程—科研—实践生态，构建了一流的研究生人才培养模式，在“顶天”（前沿基础研究）与“立地”（产业实际需求）间构建人才能力成长闭环，为信息与通信领域拔尖创新人才培养提供了新思路与新举措。

（武俊杰 黄勇军 骆睿 曹宗杰 何佳）

研学旅行等，以践行生活育人为理念，积极构建实践课程文化，实现德育工作课程化、主题化、序列化。

通过丰富多样的校园文化活动，集团各校区师生积极参与，相互交流，增进彼此的了解与友谊，从而达到理念上的共鸣和文化上的共享。这一过程中，师生们对集团的文化理念产生了更深厚的认同感和归属感，共同致力于打造独具特色的集团文化品牌。兴龙湖中学教育集团“党建+”模式已成功创建市级第二批党建“双创”培育单位，《打造“厚德”党建品牌 推进教育高质量发展》在人民网“百名书记话党建”专栏刊载，《坚持“三力提升”，抓实党员教育管理》被重庆市教育部门评为“双规范”工程优秀创新案例。

兴龙湖中学教育集团始终坚持党的教育方针，不断深化集团化办学探索与实践，强化各校区间的协同合作，目前已取得明显育人成效。展望未来，兴龙湖中学教育集团将继续秉承创新精神，在新的发展机遇与挑战中砥砺前行，努力培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（梅家其 王俊）

重庆市永川区兴龙湖中学教育集团

立足高质量发展 提升集团化办学效能

等的办学主体，推行共商共建共享的合作互鉴机制，在办学实践中逐步结成了紧密发展的共同体，呈现出比翼齐飞的态势。

注重统筹全局，优化育人体系。集团始终秉承让每所学校“和而不同，美美与共”的发展理念，以统一教学基准与资源共享为核心任务，着力解决校际发展不均衡问题。以集团教研活动和质量评估一体化为基点，建立健全的集团教学管理“五统一”和教学发展“五同步”机制。在“牵头校统筹，统一调配，分校使用，自主管理”的体制下，集团内部步调一致，实行统一教学计划、统一课程标准、统一教材、统一考试、统一评分标准和统一质量分析，以及教学同

步、教研同步、资源共建同步、教学活动同步、课程建设同步，多措并举实现“管理机制互鉴、师资交流共享、教研科研互动、提升发展共赢”的融合发展目标。

以文化共融为纽带，增强文化育人的影响力。集团致力于深化内涵建设，通过妥善处理各集团校间文化的传承与发展、融合与创新的关系，共同搭建起一个文化共享的平台，倡导“文化立校，特色润校”，促进集团各校特色共融。这一举措旨在促进集团各校间的文化交流与融合，从而构建出新的文化体系，为师生精神成长提供滋养。在集团的统一引领下，各校区展现出各自独特的魅力，同时又和谐共存，共同营造出一种美美与共的

氛围。

多维实践打造“大思政”育人格局

兴龙湖中学教育集团党委树立将党建工作与学校中心工作、校区特色发展深度融合意识，积极探索运用“党建+”思政教育，构建育人课程体系。集团积极探索思政教育的政治引领和价值引领作用，统筹思政课一体化建设，打造教育集团特色“以劳筑梦，以动育才”劳动教育思政育人品牌。通过创新传统节日、入学励志、开学典礼、毕业典礼等学段主题性活动，创新艺术节、体育节等项目专题性活动，积极构建活动课程文化；通过班级值日体验、项目式劳动实践、