

家校沟通形成合力 助力学生健康成长

山东省潍坊市寒亭区高里街道中心学校始终坚持家校社“三位一体”，让三股教育力量形成合力，真正达到1+1+1>3的目的，其中家校沟通是重要一环。近年来，高里街道中心学校高度重视家校沟通工作，通过完善顶层设计、强化育人导师队伍建设、创新沟通策略等一系列举措，取得了显著成效。

完善家校沟通组织架构，形成分工明确、工作高效的体系

（一）建立健全家校沟通组织机构，为家校沟通工作提供坚实组织保障

成立家校沟通工作领导小组，由校长担任组长，分管副校长担任副组长，班主任、育人导师、部分家长代表为成员，具体领导协调家访工作。校长负责全面统筹，分管副校长组织协调，班主任和育人导师负责具体执行，家长代表负责反馈家长的意见和建议。同时，学校还设立了家校沟通办公室，分管副校长兼任办公室主任，真正做到上情下达、下情上报。

（二）制定完善家校沟通规章制度和细则，为家校沟通工作提供坚实制度保障

“无规矩不成方圆”。学校制定了《高里街道中心学校家校沟通工作制度》《高里街道中心学校家长委员会章程》《高里街道中心学校家长会制度》等一系列规章制度和细则，作为家校沟通工作的行动指南。规章制度对家校沟通的内容主题、沟通方式等作出了明确规定。例如，班主任每学期至少召开三次家长会（家长课程），每周至少与家长进行一次电话、微信线上沟通或入户家访；育人导师每周至少与所包靠学生家长沟通一次（有心理或生理问题学生至少2次），及时反馈学生的学习、生活情况。同时，学校还建立了家校沟通记录制度，要求育人导师将每次沟通的内容、时间、方式及沟通照片等详细记录在案，以便跟踪管理和评估沟通效果。

（三）提高育人导师的沟通能力，为家校沟通提供强有力支撑

学校实行育人导师制，育人导师是家校沟通的主要执行者，他们的沟通素质和育人水平直接影响家校沟通效果。学校通过“班主任论坛”“青年教师家校沟通擂台赛”“家校沟通金点子征集”等形式，针对班主任和育人导师定期开展家访专题培训，每学期培训时间不少于20学时，内容涵盖家访沟通技巧、特殊学生心理疏导等方面。邀请家庭教育专家、优秀班主任进行经验分享和案例剖析，提高了育人导师家校沟通能力和专业素质。目前，学校共有育人导师107名，覆盖了全校所有学生。

创新沟通策略，注重沟通细节，提高沟通效率

（一）分层分类沟通策略

学校实行分层分类沟通策略。对于学习成绩优秀、表现良好的学生，育人导师主要与家长沟通学生的发展规划和培养目标；对于学习成绩中等的学生，育人导师重点与家长沟通学生的学习方法和学习习惯，共同探讨如何提高学生的学习成绩；对于学习成绩较差、行为习惯不良的学生，育人导师则与家长深入沟通学生的问题根源，制定个性化的帮扶方案，共同做好学生的转化工作。

（二）主题式沟通策略

学校根据不同的教育主题，开展主题式沟通活动。例如，在学期初，以“新学期，新起点”为主题，与家长沟通学生的新学期规划和目标；在考试前后，以“关注考试，关注成长”为主题，与家长交流学生的考试情况和应对策略；在节假日和周末，以“安全教育”为主题，与家长强调学生的安全注意事项如防溺水、交通安全和消防安全等；在毕业季，以“如何对待升学和就业”，帮助学生确立正确的人生规划等。通过主题式沟通活动，使家校沟通更加有针对性和实效性，能够更好地解决学生在不同阶段面临的问题。

（三）“线上线下”沟通多管齐下

线上：以班级为单位建立家校微信群（育人导师均在其中）、钉钉群、“惠民一码通”等线上沟通平台，快捷便利高效。育人导师每天都在群里发布学生的学习动态、作业布置等信息，家长也可以随时在群里或扫描“一码通”向教师咨询问题、提出建议、反馈意见，让家长无论身处何地都能参与到学校教育中来。

线下：主要包括成立学校、级部、班级三级家委会，定期召开家委会会议，征集家长们的意见和建议，为学校的管理和决策提供参考依据；定期组织家长培训讲座，邀请教育专家、优秀教师为家长传授家庭教育知识和方法，或邀请家长走进课堂听一次课、走进餐厅陪一次餐；传统的入户家访，育人导师和家长面对面促膝长谈，根据孩子存在的问题，制定行之有效的解决方案，更坦诚更接地气。

（四）及时反馈，跟踪落实

家校沟通是一个长期的、持续的过程，不可能一蹴而就。育人导师在与家长沟通后，将意见建议分类整理，共同分析原因、制定措施。育人导师定期与家长沟通，共同关注学生的进步情况，互通有无，确保家校沟通工作真正见效。

构建多维度评价监督机制，激发育人导师工作活力

监督是工作执行到位的根本保证。学校对育人导师家校沟通工作采用多维度评价监督机制，进一步提高育人导师家校沟通的工作积极性，为教师个人发展提供重要参考依据。

（一）学校领导小组评价

每学期末学校领导小组从育人导师的沟通执行力、沟通次数记录、家长反馈效果等方面对育人导师的家校沟通工作进行宏观评价并划分等级。对表现突出的育人导师表彰奖励，对工作不力的实行个别指导。评价结果与育人导师的年度考核、评优树先、职称聘任等利益挂钩，激励他们做好家校沟通工作。

（二）家长满意度评价

作为学校教育教学工作的“亲密战友”，家长的满意度评价是衡量育人导师工作的重要标准和尺度。学校设计家校沟通调查问卷，通过每学期的家长课程或家长会，了解家长对育人导师家访工作的满意度，收集家长对家访内容、教师沟通方式等方面的意见建议，对育人导师家访工作划分等级；同时对家长不满意的地方进行改进和完善，做好总结和反思，为下一步的家校沟通工作提供经验。

（三）学生评价建议

学生是育人导师家校沟通工作的重要见证者。每学期末，学校让学生对育人导师进行评价，根据育人导师的日常工作表现、与家长沟通次数和效果，对学生的关心情况等划分等级，并征集学生对育人导师工作的意见建议，促进教师家访工作能力不断提高。

家校齐发力，搭建“连心桥”。家校沟通是学校和家长心与心的交流，更是家庭教育和学校教育思想的碰撞。未来，学校将继续加强有效的家校沟通，融洽师生关系，创造和谐的教学相长的师生关系，提升家长对学校工作的认可度、支持度和满意度，助力学生健康成长。

（李永胜 徐寿春 李学民 李兆岩）

内蒙古财经大学经济学院

三位一体 融通互嵌 创新育人模式

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线，也是民族地区各项工作的主线。边疆民族地区高校在践行铸牢中华民族共同体意识中发挥着重要作用。多年来，内蒙古财经大学经济学院坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线，聚焦立德树人根本任务，持续完善方案、健全机制、优化路径，将铸牢中华民族共同体意识教育有机融入经济学人才培养全过程，开展具有系统性、前瞻性、协同性的综合改革与创新实践，构建了价值塑造、知识传授与能力培养“三位一体”，铸牢中华民族共同体意识教育与经济学专业教育“融通互嵌”的人才培养模式，并使其成为新时代经济学院人才培养的顶层设计。

构建“三多”育人体系 优化培养路径

经济学院构建了“多元协同、多阶递进、多维拓展”的铸牢中华民族共同体意识教育与经济学专业教育有机融合的育人体系，不断优化经济学人才培养路径。

多元协同。依托多元主体，建设多元平台，融通多元体系，实施政产学研互动，“第一课堂”“第二课堂”协同，线上线下结合，教学科研互补，不断丰富铸牢中华民族共同体意识教育和经济学专业教育的知识供给与能力供给。

多阶递进。遵循教育规律和学生认知规律，构建“预科班—低年级—高年级”分阶递进、“思想政治理论课—铸牢中华民族共同体意识专题课—专业课程思政”全程融入、“理论课—实践课”循序渐进的课程体系，优化铸牢中华民族共同体意识教育路径。

多维拓展。立足坚定理想信念、丰富知识储备、提高实践能力、培养创新精神等多个维度，修订人才培养方案，将铸牢中华民族共同体意识教育有机融入经济学专业人才培养全过程，优化课程资源，完善教学体系，铸牢学生中华民族共同体意识，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

整合教学资源 提高育人质效

经济学院依托学校、政府部门、企业、科研机构和合作院校等多元育

人主体，实施人才培养供给侧改革，建好“大师资”，政产学研协同推进、优势互补，提高学院铸魂育人的能力。

建设五大平台。守好课堂“主渠道”，开好“铸牢中华民族共同体意识概论”课程，将铸牢中华民族共同体意识教育全面融入马克思主义理论课、形势与政策课，积极开展以铸牢中华民族共同体意识为主题的思政教育、课程思政建设，实现铸牢中华民族共同体意识教育和经济学专业教育的融会贯通，推进铸牢中华民族共同体意识进教材、进课堂、进头脑。搭好课外“大舞台”，办好“民族团结进步月”“财骏文化节”“石榴籽大讲堂”等活动，讲好“草原母亲都贵玛”“齐心协力建包钢”等不同历史时期的民族团结进步经典事迹，搭建各民族学生交往交流交融的“大舞台”。用好实践平台，充分利用学校铸牢中华民族共同体意识实践教育基地、民族团结进步教育基地、民族团结虚拟仿真实验教学平台和中国国际大学生创新创业大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛等实践平台，引导学生走进社会“大课堂”、融入实践“大课堂”，锻造学生实践能力。占好网络平台，利用线上线下融合联动的教学平台，开展“互联网+铸牢中华民族共同体意识教育”行动，设置“石榴籽工程”微信公众号，占领网络思想政治教育主阵地，常态化开展铸牢中华民族共同体意识宣传教育。建好文化平台，举办“石榴籽科技文化艺术节”“学理论 读经典”读书会、大学生讲思政课、学生互助互学的教学平台，开展“互联网+铸牢中华民族共同体意识教育”行动，不断深化改革，推动铸牢中华民族

族共同体意识教育实现有形、有感、有效。

融通五大体系。聚焦铸牢中华民族共同体意识主线，健全学科、教学、研究、管理、评价体系。经济学院坚持马克思主义在经济学学科建设中的指导地位，加强经济学学科与马克思主义理论学科的协同互动、交叉融合，选聘马克思主义理论学科的教师担任经济学学科方向的研究生导师，联合组建马克思主义政治经济学研究、马克思主义与中国经济史研究等团队，加强政治经济学、经济史等理论经济学学科与马克思主义理论学科的融合发展。开展思政教师与专业课教师“结对子”活动，深入挖掘经济学专业与马克思主义政治经济学、微观经济学、宏观经济学等经济学类课程中的思政元素，将铸牢中华民族共同体意识教育全面融入经济学人才培养方案、经济学类课程教学，推进思政课程与课程思政同向同行。加强铸牢中华民族共同体意识的理论与实践研究，将铸牢中华民族共同体意识教育纳入经济学院教育管理体系和评价考核体系，持续健全管理与评价机制，合力推动铸牢中华民族共同体意识教育与经济学专业教育融会贯通、落地见效，持续提高立德树人成效。

实施“石榴籽工程” 健全常态化机制

按照学校“石榴籽工程”建设方案要求，经济学院聚焦铸牢中华民族共同体意识主线，深入推进“贯彻一条主线、打造一个体系、构筑一个家园、建强一个基地、建优一个中心、

建设一批平台、产出一批成果、办好一个联盟”的“石榴籽工程”，落实好“八个一”措施，持续健全铸牢中华民族共同体意识教育体系、研究体系和制度体系，实现既一脉相承又与时俱进地将铸牢中华民族共同体意识教育有机融入经济学人才培养全过程，健全了铸牢中华民族共同体意识教育的常态化机制。

基于价值塑造、知识传授与能力培养“三位一体”，铸牢中华民族共同体意识教育与经济学专业教育“融通互嵌”的人才培养模式，经济学院在学科专业建设、教育教学研究等方面取得显著成效。应用经济学入选自治区一流培育学科，理论经济学入选自治区一流培育学科。经济学专业于2022年入选国家一流本科专业建设点，2024年获批数字经济专业硕士点。近5年，教师主持国家级一流课程1门、自治区一流课程4门、自治区课程思政示范课程2门；主持国家级科研项目12项，承担国家教育部门新文科研究与改革实践项目1项，出版专著21部；研究成果获得自治区教育教学成果奖一、二、三等奖各1项，自治区哲学社会科学优秀成果奖二等奖2项、三等奖2项。

未来，经济学院将与时俱进、顺势而为，坚持改革创新，持续深化“三位一体、融通互嵌”人才培养模式，不断推进铸牢中华民族共同体意识教育与经济学专业教育的融合创新，推进思政课程与课程思政同向同行，把铸牢中华民族共同体意识教育贯穿于经济学人才培养全过程，构建“大思政”育人格局，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

（刘成龙 赵盼盼 张博 赵菊花）

山东省荣成市第二实验中学

以体强心 让心理因运动而更健康

体育活动是培养学生健康心理的重要途径，心理健康教育是素质教育的重要组成部分。体育教育教学中积极融合心理健康教育，能够提高学生的坚持力、钝感力、抗挫力、挑战力、合作力、自信力、意志力、复原力、创新力以及自我认知力等个性能力，也在教育教学过程中潜移默化地推动了学校教育的高质量发展。《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》指出，要通过“五育”并举促进心理健康，强调“以德育心”“以智慧心”“以体强心”“以美润心”“以劳健心”，这为学校开展学生心理健康教育提供了方向和思路。

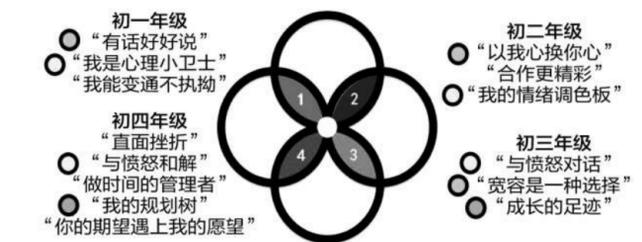
在此背景下，山东省荣成市第二实验中学党总支带领荣成市第二实验中学、荣成市第十五中学、荣成市特殊教育学校的3名优秀教师组建团队，合力研究、创新探索、融合学科教育，开发创新“以体强心”校本课程，牢固树立“育人为本、健康第一”的理念，坚持体育健康教育和心理健康教育活动的“一体化设计”“一体化推进”原则，推动学生身体素质和心理素质的双重发展。

明晰理念，聚焦学生成长

中学阶段是学生身心、人格发展、完善的重要时期，团队转变固有的教学理念，更新教学思维，结合指定教材和本土资源，深度挖掘、改革模式、完善教学、创新形式、合理融合，在“深”“新”“融”上做足功夫，达到育人、育心的教育目的。

团队以马斯洛需求层次理论等为理论依据，结合《中小学心理健康教育指导纲要（2012年修订）》《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》，探索形成了一系列“体心融合”的校本课程。

课程活动的设计以“贴近生活、贴近时代、促进成长、健康第一”为原则，坚持传承与创新、体育健康与心理健康相结合，顺应学生的发展需



“以体强心”校本课程

求，从而使课程活动真正成为促进学生全面、健康、持续发展的载体。课程活动的设计有两大特点。一是凸显“三个维度”。团队通过认真解读《中小学心理健康教育指导纲要（2012年修订）》《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》，按照“人与自我”“人与社会”“人与自然”三个维度，对课程主题进行重构，设计了“认识完善自我”“深入体验社会”“亲近探索身体”“设计规划未来”4个分主题，旨在唤醒学生内心的渴求，满足学生身体、心理发展的需求，培养身心健康、具有社会责任感的人。二是贯穿“一条主线”。课程活动的设计具有实践性、操作性、合作性、开放性、自主性，对以往“以问题为导向、以活动为主线、以体验为目的、以提高能力为目标”的课程活动设计要求加以传承，并将其充实创新为“情境导入—问题生成—确定课题—活动体验—方法指导—助人自助（评价反思）”的主题活动设计模式，使其能以活动为载体，实现内容与方式的双开放，使学生能力的培养实现由浅入深、渐次推进。

尊重差异，创设生长平台

团队成员在多年的教学活动过程中观察到，不同学生拥有着不同的生活经历和学习经验，特定的生活环境使不同的学生出现了差异化表现，尤其是在体育活动中，男女生之间

的身体素质和心理素质都具有明显的差异，这是设计教育教学活动时必须要关注的一个元素。因此，在全环境立德树人的背景下，团队结合学生的身心发展规律和差异化来设计教学活动，通过有效的活动进一步激发学生的多维潜能，充分在教学活动过程中培养学生的意志力、抗挫力、坚持力、包容力和合作力，进一步提升学生的核心素质。例如，在“合作更精彩”校本课程中，教师需要引导学生合作摆多米诺骨牌。在这一环节中，有的学生较为内向，不喜欢多人合作；有的学生表现出积极、热情、善于与其他学生合作完成任务等个性特征；有的学生虽然不善于动手操作但是善于观察；有的学生则是动手能力较强。教师针对学生不同的性格进行把脉分析，遵循“组内异质、组间同质”的原则，安排好不同小组以及小组成员之间的任务和分工，有效提高了学生参与活动的积极性和活动体验的教育性。

创新项目，培养优秀品质

中学生在不同的年龄阶段表现出不同的生理、心理特点，这是他们成长过程中身心发展变化的规律，这个时期也是他们完善人格、形成良好品质的黄金时期。团队兼顾学生的生理、心理特点来构建引导学生积极参与各种体育活动的的大环境，设计各具特色的个人竞技、团队合作等活动项

目，增强学生参与活动的体验感。例如，在“直面挫折”校本课程中，教师组织学生共同“踢毽子”，考虑到处于青春期的学生容易对这一较为常见的体育活动产生厌倦和抵触，简单而又重复的动作容易使学生丧失参与活动的积极性，团队在设计课程活动时通过加入充满趣味性的游戏为体育活动“加糖”，将“踢毽子”这一简单的活动丰富为“踢远、踢高、旋转踢（身体旋转后再踢毽子）、耐力踢（比谁踢的个数多）、4×100米踢毽子接力（一号队员将毽子踢到二号队员的位置，二号队员接过毽子继续踢到三号队员站位的位置）”等花样活动，通过不同的形式来提高学生的参与热情，使学生在活动体验中锤炼耐力，同时培养其刻苦、团结、不服输的精神，在强化了学生身体技能的同时，也顺应了学生的心理发展特点，逐渐培养了他们在枯燥的环境中善于创新的品质。

在设计课程活动时，团队会安排一些需要集体力量才可以完成得更好的竞赛活动，增强学生对集体生活的认知。例如，团队设计开展了乒乓球、足球、排球等团体竞赛运动，使学生在运动过程中体验到“既要强大自我，又要关注对方”“发展个性的同时也要观察他人并学习他人的长处”，让学生学会包容集体、融入集体，在集体的平台上养成并施展个性，进一步强化学生健康的心理形态。通过竞技活动引导学生正确看待“竞争中合作，合作中竞争”，学会健康、公平地竞争。

团队以学科的协同联动为突破口，避免活动的“单打独斗”，融合发力，在“以体强心”的教育教学活动中，探索有效的协作模式，聚焦学生核心素养，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志、培养良好品质，促进体心协同育人功能得到有效发挥，实现育人、育才、育心相结合的教育目的。

（曲瓌瑛 于承志 丛玲玲 邹玉芳）