

天津仁爱学院 深化科教融汇 谱写协同育人新篇章

作为地方应用型人才培养的重要阵地，天津仁爱学院立足天津，面向全国，主动服务教育强国建设，服务区域经济社会与产业发展。学校积极推动民办高等教育持续健康发展，以应用型本科教育为基础，探索研究生教育新模式，形成了以工科为主、多学科协同发展的专业布局，努力将自身建设成为国内一流的现代化应用型大学。

学校紧紧围绕立德树人根本任务，坚持以学生发展为中心，创新建立“产学研转创”五维联动的人才培养模式，致力于培养“高素质、强能力、勇于实践、敢于创新”的复合型应用型人才。通过资源整合重构、科研成果转化赋能、考核评价与激励机制改革等，实现了人才培养方案优化、特色课程体系构建、课程内容适配性重构、实践体系工程性完善，实现学生由被动接受到主动探究的转变、知识传授由单学科封闭到多学科协同的转变，努力实现高素质复合型应用型人才培养质量的全面提升。

需求驱动 构建科教融汇协同育人共同体

聚焦国家重大战略和天津市现代化产业体系高质量发展需求，主动融入区域经济发展主战场，与天津市12条重点产业链对接。协同科研机构、合作高校、行业企业，构建具有人才培养价值、科研合作价值、专业发展价值、社会服务价值的多元协同价值链条，秉承科教融汇理念，搭建科研育人平台、产业学院、实习实训基地、创新创业平台、工程认证平台、大师工作室等多元驱动育人共同体。

学校现已成为“中国产学研合作促进会”“全国机器人与工业数字化行业产教融合共同体”“全国人工智能行业产教融合共同体”“全国精细化工行业产教融合共同体”“全国新一代信息技术创新行业产教融合共同体”“天津市智能建造产业联盟”“天津市高校众创空间联盟”“华为云学院产教融合发展企业联盟”等副理事长或会员单位。与中软国际、科大讯飞、华为、优必选科技、博智林机器人等百余家企业共建产业联盟，与捷强动力等160余家单位共建产学研合作基地、校企联合实验室等科研育人平台，与建科机械等百余家企业共建校外实践基地。学校获批天津市实验教学示范中心(3个)、天津市科普基地、天津市创新创业教育实践基地，入选国家区块链创新应用试点单位。同时，与天津大学、天津理工大学、中国民航大学等多所高校合作，共享国家和天津市级重点实验室。通过以上举措，学校突破教学、科研、校地企壁垒全边界，开展深度合作，协同育人。

五维联动 构建“产学研转创”协同育人生态

坚持科教融汇、寓教于研。成立科教融汇协同育人领导小组，制定落实《深入推进科教融汇、践行协同育人的实施办法》；打造“产业维动态锚定—教学维横贯贯通—科研维反哺教学—转化维成果落地—赛创维能力淬炼”的应用型人才培养新引擎；建立“高水平科研团队引领、产业教授指导、企业技术骨干驻校、企业特派员派出、技术经理人培养”的科教融汇共同体机制，助力高素质应用型人才培养。

建立“双师双能型”师资队伍发展体系，通过“高水平科研团队引领、产业教授特聘、企业特派员驻校、技术经纪人孵化”的协同运作，形成“需求精准对接→资源动态配置→能力阶梯提升→成果价值释放”的“产学研转创”协同育人生态。实施科研转化机制，将学校160余项国家级别、天津市级、厅局级科研项目以及1000余项横

陕西省电子信息学校坚守“赛教融合、产教协同”核心理念，积极探索竞赛育人新模式，通过“以赛促教、以赛促学、以赛促改”，为学生搭建展示技能、锤炼素养的平台，持续推动职业教育高质量发展。

创新管理机制，构建竞赛育人“新体系”。为确保技能竞赛高效有序开展，学校构建科学的管理机制，由校长担任竞赛工作委员会主任，分管教学副校长具体牵头，各专业成立竞赛教研室，形成“校长负总责、副校长主抓、职能部门协同”的管理机制，统筹推进各类备赛、竞赛活动。学校制定《技能竞赛管理办法》《奖励细则》等制度，覆盖竞赛组织、培训、奖励等环节；建立“竞赛—教学—科研”联动机制，将竞赛技术难点转化为科研课题。近3年，学校教师主持省级以上课题5项，获国家专利8项，实现了竞赛与科研的良性互动。

赛教深度融合，激活教学改革“新引擎”。学校将技能竞赛作为推动教学改革的重要抓手，开发了“现代

物流认知与操作”“电子技术基础与技能”“工程测量”等“岗课赛证”融合课程，将国赛标准分解为教学目标融入课程体系。创新“活页式”教材设计，学生扫码即可观看操作视频。将实训车间改造为“教学工场”，模拟大赛工位布局，学生在日常学习中就能接触到前沿的技术、新的竞赛标准和全面的比赛流程。此外，教师还编写了10部竞赛教材，开发了资源库、在线课等教学资源，精准分析学生的薄弱环节，为个性化教学提供有力支持。

强化师资建设，搭建教师成长“新平台”。学校大力实施“青蓝工程”，通过系统化、专业化的培养路径，有效提升一线教师的教学素养。

向项目成果全部拆解为教学案例，覆盖学校36个本科专业。搭建“学术讲座—创新创业项目—学科竞赛—工程训练—实习实践—住企培养”的学生课外研学平台，创造深度体验项目迭代与复杂问题解决的挑战性学习环境，促进人才供需适配，培养学生复合型思维和创新应用能力。

成效凸显 形成典型案例

（一）与头部企业共建产业学院，促进人才培养供需适配

学校秉持“行业凝聚人心、多元协作创新”的合作理念，与中软国际、华为、科大讯飞、精益制造合作共建产业学院3个。瞄准“小巨人”企业，与奇瑞汽车、优必选科技、一飞智控、新道科技、北京东亚国际、天河云筑、台耀（天津）科技、博智林机器人、汇智星源等优势企业，以微专业与特色专项班的方式，协同学校智算工程学院、机械工程学院、信息与智能工程学院、经济与管理学院、建筑工程学院等，开设产业特色班3个，定制培养学生1000余名；形成新能源汽车、机器人、智慧物流等8个特色微专业。获批天津市级产教融合型品牌专业1个、天津市新工科重点建设专业10个。

中软国际新工科实验班基于“5R+6D”人才培养机制，高质量培养工程人才，在116名毕业生中，入职中软国际占比为25%，入职上市公司占比超过70%。精益智造创新学院实施“校企双主体、课程、展示、实习、毕业设计、就业分阶段”教学模式，历届学生均实现全部就业。2021级毕业班已有82%的学生在外资企业、央企、上市公司实习，其中13%的学生在世界500强企业实习，人才培养与产业发展动态适配度不断提升。

（二）与先进内燃动力全国重点实验室开展技术攻关，高水平科研推进高质量人才培养

学校依托天津大学资源优势，与先进内燃动力全国重点实验室组建研究团队，以潍柴动力股份有限公司、重庆长安汽车股份有限公司、广西玉柴机器股份有限公司为技术需求方开展产学研合作项目。充分发挥学校和企业人才培养、科学研究与生产实践等方面的各自优势，以项目研发为驱动力，围绕内燃机振动噪声控制关键技术开展研究，在低振动轴系设计及多维减振弯—扭—纵振的频率分布特性分析、高强度超低排放的燃烧噪声抑制技术研究和声品质的烦恼度评价与优化技术等领域取得一系列研究成果，攻克企业实际技术难题，引领动力装备高端化发展。相关研究成果荣获中国机械工业科学技术奖一等奖、二等奖，中国产学研合作创新成果奖一等

奖，天津市科学技术进步奖三等奖等，授权国家发明专利17件、实用新型专利12件，发表学术论文79篇，制定国家标准2项，编制企业规范16项。项目技术已应用在国内上述企业的产品中，累计柴油机307.3万台、汽油机及配套整车148.8万台、推土机1.2万台及商用VAN车2142辆，近3年，新增直接销售收入82.6亿元、利润4.3亿元、税收6.4亿元。

以上合作以项目对接、资源建设、课程开发、技术服务、行业交流等实质性举措为抓手，融通学科建设、人才培养、项目孵化、师资培训、课程案例开发和科研创新平台搭建等工作，校企共同挖掘、研讨、应用、反馈、优化，不断创新科研反哺教学模式，强化师资队伍与科研团队建设，显著提升了学生的创新与工程能力。团队获天津市级教学成果奖一等奖、二等奖各1项，项目组教师获评天津市优秀科技特派员1名、天津市科技专家2名。2022年，项目组学生孙志超完成的毕业论文获评天津市优秀毕业论文；学生梁智等人以项目关键技术为基础，获批大学生创新创业项目国家级别3项、天津市级17项；项目组白银龙等毕业生得到用人单位一致认可，学生工程素养和岗位胜任力显著提升。

（三）探索培养技术经理人队伍，推进科技成果转化

近年来，学校始终将服务国家重大战略和地方经济社会发展需求作为使命担当，并将科技成果转化作为学校重点工作推进。2023年10月，学校发起成立天津市技术经理人发展促进会，作为天津市首个以技术经理人为主体建立的专业社群组织，天津市技术经理人发展促进会与学校在高校成果转化、服务天开园发展、教育教学、科研创新等多方面、多维度加大工作力度，提升产学研合作成效。依托该平台，学校已成功实施成果转化37项，为区域产业发展提供了智力支撑。

2024年10月，学校与天津市科技创新发展中心签订战略合作协议，依托国家技术转移人才培养基地（天津），开展技术经理人培养工作。通过该协议，学校在本科阶段首次开设“技术转移与产业创新”课程，课程由天津市技术经理人发展促进会理事长、学校领军人才王珙教授主讲。课程内容围绕公共知识模块、政策法规模块、实务技能模块进行安排，确保学员能够掌握技术转移的基本原理、策略与操作流程。通过教学改革，设计制定适合国家技术转移人才培养基地要求的技术经理人能力等级专业课程体系与考评体系，使学生在掌握扎实的理论基础的同时，更能通过实地考察和项目实践培养创新思维和解决实际问题的能力。同时，学生获得该课程学分后，将被推荐参加工业和信息化部门火炬中心国培基地初级技术经理人考试，这为其未来职业发展提供了有力支持。该举措也将不断壮大技术经理人队伍，为科技成果转化和创新作出贡献，助力国家“科技种子”长成产业“参天大树”。

（四）“产学研转创”人才培养成效显著

近5年，学校获评天津市优秀高校众创空间，获批大学生创新训练项目国家级别123项、天津市级232项。学生参加国内外竞赛，获天津市级三等奖以上奖项2100余项。学校连续3年获评天津市高校毕业生就业质量考核评价优秀学校，毕业生就业率持续保持高位水平，升学率为8%。用人单位对学校人才培养质量满意度为99.74%。

可复制推广的“仁爱模式”引起了强烈反响，学校多次受邀在中国民办教育博览会、2025防灾减灾大会等大型会议上作经验分享，“构建产教融合、科教融汇新生态，高质量培养复合应用型人才”获评第十四届（2024）中国民办教育发展大会优秀办学案例，“善作善成深耕产学研领域，推进新质民办高校高质量发展”获评2024年中国产学研深度融合好案例。（杭建民 张俊红 陈莹 刘民杰 赵艳）

浙江师范大学心理学院是2022年成立的研究院型学院，前身为2000年成立的心理学系。心理学院现有应用心理学国家一流本科专业建设点、心理学一级学科博士点、教师教育神经科学交叉学科博士点和心理学博士后科研流动站，建成了心理学“本—硕—博”人才培养体系，在校本科生300多名，硕士、博士研究生近600名。

心理学院主动服务国家战略与地方经济社会发展需求，依托教育部虚拟教研室及国家、省级平台，着力培养具备“三能三会”（既能应急处突，又会源头赋能；既能遵循学生发展规律开展心理健康教育工作，又会在学校开展素质教育；既能胜任校本心理健康教育工作，又会引领区域心理健康教育发展）的中小学心理健康教育卓越师资。历经20余年的探索和实践，构建了“学科为基·理实并重·思政铸魂”的人才培养模式，成效凸显，形成显著的示范辐射效应。

建强学科 为高水平人才培养夯实基础

高水平学科基础是高水平人才培养的前提。心理学院从知识体系、师资队伍和学科平台三方面发力，打造高水平学科基础。知识体系建设以“三能三会”为核心，打造“基础理论—专业技能—融合拓展”的三维知识模块。师资队伍建设聚焦“强学术、重实务”，一方面选派教师挂职地方教育部门、中小学心理健康副校长；另一方面通过“院士结对”计划邀请专家学者“一对一”指导青年教师，建立“任务超市”机制，鼓励教师根据自身特长自主选择实践项目，推行“影子院长”制度，安排青年教师跟随院长深度参与日常管理工作，培育学术实践融合型团队，形成了以国家人才领衔的高水平师资队伍。建成浙江省儿童青少年心理健康与危机干预智能实验室等浙江省哲学社会科学培育实验室，省部级平台的建设促进了校内外资源的整合，构建起促进学生发展的多维协同平台。

理实并重 为高水平人才培养构建三维融合模式

理论和实践并重是高水平培养的关键。心理学院从理论教学、实践教学和竞赛教学三方面落实。理论教学以3门国家级别、9门省级一流课程及校级精品课程群为载体，加强基础理论与应用型课程建设，借助智能学情诊断提升教学成效。实践教学则通过构建校内研学、跨省访学、出境游学，集见习、练习、研习、实习于一体的“三学四习”实践育人制度。定期召开“专业实践研讨会”“实习实践双选会”，建立“心理健康服务订单”机制，形成“地方出题—师生解题”的实践育人模式。竞赛教学以“国—省—校—院”四级赛事为抓手，实现以赛促学、以赛促练，有效提升学生对理论知识与专业技能的掌握运用能力。

思政铸魂 为高水平人才培养筑牢思想根基

思想政治教育为高水平人才培养筑牢思想根基。心理学院将专业教育与思想政治教育紧密融合，实现课程思政全覆盖，创新支教思政和服务思政新模式。课程思政方面，将社会主义核心价值观与专业教学有机融合，实现价值引领。支教思政方面，连续20年选派本科生赴广西龙州、新疆乌什及浙江江山26县等地区支教，厚植学生教育情怀与责任担当。服务思政方面，主动对接国家战略与地方经济社会发展需求，研发智能心理健康教育平台，开展心理援助服务，服务共同富裕示范区建设，显著提升学生“以专业所长服务国家所需”的使命感。实施“人人参与课题研究”制度，建立前沿成果转化机制，形成理论、学术与实践衔接的育人机制。

三大举措相互支撑、有机融合，形成了“学科为基、理实并重、思政铸魂”的系统化人才培养模式，实现了人才培养模式的创新。在人才培养过程中，心理学院坚持“以教育家精神培养应用心理学家”的理念，实现人才培养理念与机制的创新，为培养兼具专业素养、实践能力与社会责任感的新时代心理学人才奠定基础，推动应用心理学专业在服务国家战略与地方经济社会发展需求中实现高质量发展。

历经20余年的探索和实践，人才培养成效显著。心理学院培养了大批浙江省基础教育领域的心理健康教师和心理教研员，以及2500余名心理健康教育A证教师，涌现出全国模范教师于淑丹和浙江大学心理与行为科学系“百人计划研究员”潘亚峰等一批先进典型。联合北京师范大学、华东师范大学等10所高校在全国首开“教师教育神经科学”“心理健康教育”微专业。依托教育部心理学核心课程虚拟教研室，定期开展“云端教研+直播送教”活动，累计服务300余万受众。协助11个地区研制区域心理健康工作专项规划23项，打造丽水“丽心行动”、桐乡“阳光桐心”等特色品牌，累计为230万名师生提供心理测评、风险干预等服务。通过组建跨区域人才培养联盟、承办国家竞赛等方式向全国辐射推广。

服务重大需求 创新培养模式

浙江师范大学心理学院着力培养『三能三会』型心理健康教育师资

的竞争意识。参赛的过程中，学生在激烈竞争中磨砺自我，精进专业技能，涵养综合素质，展现应变能力和实战水平。每次比赛结束后，学校通过总结会、交流会等形式，让师生在交流中学习成长，并将竞赛中的优秀经验和成果反哺到日常教学中。近5年，学校学生获省级技能比赛一等奖135人次、二等奖124人次、三等奖94人次，连续多年位居陕西省中职学校前列；获国家级别技能比赛一等奖6人次、二等奖20人次、三等奖71人次。参赛学生全部通过技能考试，获奖学生就业率持续保持高位水平。

未来，陕西省电子信息学校将继续深化竞赛育人模式，加强国际交流合作，积极引进先进的教育理念与优质资源，围绕产业发展动态与实际需求，精心开发更具针对性、实用性的竞赛课程。通过不断优化教学过程、强化师资队伍建设、提高人才培养质量，为社会输送更多适应时代发展需求的高素质技术技能人才，为职业教育发展书写新篇章。

（吕睿 孙学涛）